



CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

1. O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e as aprendizagens essenciais são os documentos curriculares de referência para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem.
2. A avaliação das capacidades e conhecimentos tem em conta domínios de referência definidos pelos programas e demais documentos orientadores de cada disciplina ou área disciplinar.
3. A avaliação das atitudes e valores integra o uso da liberdade, a responsabilidade e integridade, a cidadania e a participação.
4. No início do ano letivo, os professores de cada disciplina/área disciplinar definem, juntamente com os alunos, os critérios específicos que serão utilizados na avaliação dos discentes.
5. Esses critérios serão aprovados pelo conselho pedagógico.
6. Os alunos e os encarregados de educação são informados desses critérios, por meio da divulgação na página do colégio.
7. É fundamental o envolvimento dos alunos em todo o processo de ensino e de aprendizagem, permitindo-lhes a autoavaliação permanente quanto às aprendizagens já desenvolvidas, ainda a desenvolver ou a consolidar.
8. A avaliação formativa deve privilegiar trabalho por projeto, a aprendizagem baseada na resolução de problemas, a aprendizagem por descoberta guiada e a sala de aula invertida.
9. Em disciplinas sujeitas a avaliação externa, é aconselhada a realização previamente calendarizada de testes que se reportem a todas as aprendizagens efetuadas até ao momento da aplicação desses instrumentos de avaliação.
10. Nas disciplinas sujeitas a avaliação externa, os alunos têm conhecimento das classificações obtidas em cada uma das respostas dos testes ou noutros trabalhos; nas demais disciplinas, essa informação fica ao critério de cada grupo de docentes, por nível/disciplina.
11. Nos momentos de avaliação sumativa, a classificação a atribuir aos alunos e a partilhar com os encarregados de educação deve contemplar a avaliação dos conhecimentos e capacidades, bem como dos valores e atitudes, com a ponderação definida por cada disciplina ou área disciplinar.
12. A participação dos serviços de psicologia e de orientação vocacional no processo de avaliação concretiza-se através da colaboração com o conselho de turma na conceção e no desenvolvimento de estratégias ajustadas às necessidades dos alunos; intervêm ainda nas reuniões dos conselhos de turma para os quais sejam convocados.
13. Os encarregados de educação participam no processo de avaliação, acompanhando o trabalho escolar dos seus educandos e procurando encontrar, em conjunto com o diretor de turma, as melhores estratégias para o desenvolvimento das capacidades, dos conhecimentos, das atitudes e dos valores dos alunos.



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina:

O Arco-íris

Anos

6.º ano

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA	PONDERAÇÃO	DESCRITORES	ACPA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (70%)	20%	- Desenvolver a capacidade de atenção e concentração (com consequente aumento do foco e melhoria no sucesso escolar); - Desenvolver a consciencialização e o domínio do corpo (com destaque para a respiração) e da mente; - Conhecer, reconhecer e integrar emoções; - Desenvolvimento de uma maior tranquilidade interior e aceitação daquilo que é; - Melhor gestão da ansiedade e maior autoconfiança;	A, B, C, D, E, F, G, J	- Atividades lúdicas ou dinâmicas de grupo relacionadas com o tema de cada aula
		40%	- Aprender a não ruminar nos pensamentos (i.e., não entrar em conjeturas que possam causar stress e ansiedade); - Saber distanciar-se - distinguir quem é daquilo que sente e/ou pensa; - Ser capaz de tomar decisões mais conscientes e adequadas ao contexto em causa, em situações de conflito interno ou do grupo;		- Exercícios de relaxamento
		10%	- Experienciar a vida no presente/ sair do estado de “piloto automático”. - Estimular o desenvolvimento de melhores relações consigo e com os outros; - Trabalhar a dinâmica de grupo a partir da ação simultânea, em grupo alargado, em pequeno grupo e em pares. - Desenvolver a espontaneidade e a criatividade; - Pesquisar e selecionar o material adequado para a construção de guiões de meditação;		- Exercícios de meditação mindfulness e técnicas de visualização - Elaboração de guiões de meditação guiada
	ATITUDES/VALORES (30%)	30%	- Respeitador(a) da diferença/ do Outro - Participativo(a)/ colaborador(a) - Responsável/ autónomo(a) - Cuidador de si e do Outro		- Registos de observação de desempenho



NOTA: Os instrumentos de avaliação são diversificados e formativos, envolvendo os alunos no processo de autoavaliação.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- J – Consciência e domínio do corpo