



CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

1. O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e as aprendizagens essenciais são os documentos curriculares de referência para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem.
2. A avaliação das capacidades e conhecimentos tem em conta domínios de referência definidos pelos programas e demais documentos orientadores de cada disciplina ou área disciplinar.
3. A avaliação das atitudes e valores integra o uso da liberdade, a responsabilidade e integridade, a cidadania e a participação.
4. No início do ano letivo, os professores de cada disciplina/área disciplinar definem, juntamente com os alunos, os critérios específicos que serão utilizados na avaliação dos discentes.
5. Esses critérios serão aprovados pelo conselho pedagógico.
6. Os alunos e os encarregados de educação são informados desses critérios, por meio da divulgação na página do colégio.
7. É fundamental o envolvimento dos alunos em todo o processo de ensino e de aprendizagem, permitindo-lhes a autoavaliação permanente quanto às aprendizagens já desenvolvidas, ainda a desenvolver ou a consolidar.
8. A avaliação formativa deve privilegiar trabalho por projeto, a aprendizagem baseada na resolução de problemas, a aprendizagem por descoberta guiada e a sala de aula invertida.
9. Em disciplinas sujeitas a avaliação externa, é aconselhada a realização previamente calendarizada de testes que se reportem a todas as aprendizagens efetuadas até ao momento da aplicação desses instrumentos de avaliação.
10. Nas disciplinas sujeitas a avaliação externa, os alunos têm conhecimento das classificações obtidas em cada uma das respostas dos testes ou noutros trabalhos; nas demais disciplinas, essa informação fica ao critério de cada grupo de docentes, por nível/disciplina.
11. Nos momentos de avaliação sumativa, a classificação a atribuir aos alunos e a partilhar com os encarregados de educação deve contemplar a avaliação dos conhecimentos e capacidades, bem como dos valores e atitudes, com a ponderação definida por cada disciplina ou área disciplinar.
12. A participação dos serviços de psicologia e de orientação vocacional no processo de avaliação concretiza-se através da colaboração com o conselho de turma na conceção e no desenvolvimento de estratégias ajustadas às necessidades dos alunos; intervêm ainda nas reuniões dos conselhos de turma para os quais sejam convocados.
13. Os encarregados de educação participam no processo de avaliação, acompanhando o trabalho escolar dos seus educandos e procurando encontrar, em conjunto com o diretor de turma, as melhores estratégias para o desenvolvimento das capacidades, dos conhecimentos, das atitudes e dos valores dos alunos.



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: **Matemática A** Anos **10º e 11º**

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA	PONDERAÇÃO	DESCRITORES	ACPA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
COMPETÊNCIAS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (90%)	Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática	90%⁽¹⁾	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado	A, B, G, I, J	– Atividades de diagnóstico
			Criativo	A, C, D, J	– Atividades de preparação para novos conteúdos
			Crítico/Analítico	A, B, C, D, G	– Atividades de revisão, recuperação, consolidação ou ampliação de conhecimentos
			Indagador/ Investigador	C, D, F, H, I	– Trabalhos individuais/ de grupo.
			Respeitador da diferença/ do outro	A, B, E, F, H	– Fichas de avaliação formativa
			Sistematizador/ organizador	A, B, C, I, J	– Fichas de autoavaliação
			Questionador	A, F, G, I, J	– Atividades de articulação curricular
			Comunicador	A, B, D, E, H	– Questões-aula
			Autoavaliador	transversal às áreas	– Avaliação sumativa
			Participativo/ colaborador	B, C, D, E, F	– Atividades de preparação para Exame Nacional
Responsável/ autónomo	C, D, E, F, G, I, J				
Cuidador de si e do outro	B, E, F, G				



ATTITUDES/VALORES (10%)	Liberdade	10% ⁽²⁾	Respeitador da diferença/ do outro	- Observação sistemática. - Registos de observação de desempenho
	Responsabilidade		Participativo/ colaborador	
	Integridade		Responsável/ autónomo	
	Cidadania e Participação		Cuidador de si e do outro	

NOTA: Os instrumentos de avaliação são diversificados e formativos, envolvendo os alunos no processo de autoavaliação.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

- (1) A avaliação destes domínios será efetuada através de testes escritos (60%) e restantes instrumentos de avaliação (30%).
- (2) Registos feitos de acordo com a participação espontânea ou solicitada nas aulas e cumprimento das tarefas propostas.