



CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

1. O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e as aprendizagens essenciais são os documentos curriculares de referência para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem.
2. A avaliação das capacidades e conhecimentos tem em conta domínios de referência definidos pelos programas e demais documentos orientadores de cada disciplina ou área disciplinar.
3. A avaliação das atitudes e valores integra o uso da liberdade, a responsabilidade e integridade, a cidadania e a participação.
4. No início do ano letivo, os professores de cada disciplina/área disciplinar definem, juntamente com os alunos, os critérios específicos que serão utilizados na avaliação dos discentes.
5. Esses critérios serão aprovados pelo conselho pedagógico.
6. Os alunos e os encarregados de educação são informados desses critérios, por meio da divulgação na página do colégio.
7. É fundamental o envolvimento dos alunos em todo o processo de ensino e de aprendizagem, permitindo-lhes a autoavaliação permanente quanto às aprendizagens já desenvolvidas, ainda a desenvolver ou a consolidar.
8. A avaliação formativa deve privilegiar trabalho por projeto, a aprendizagem baseada na resolução de problemas, a aprendizagem por descoberta guiada e a sala de aula invertida.
9. Em disciplinas sujeitas a avaliação externa, é aconselhada a realização previamente calendarizada de testes que se reportem a todas as aprendizagens efetuadas até ao momento da aplicação desses instrumentos de avaliação.
10. Nas disciplinas sujeitas a avaliação externa, os alunos têm conhecimento das classificações obtidas em cada uma das respostas dos testes ou noutros trabalhos; nas demais disciplinas, essa informação fica ao critério de cada grupo de docentes, por nível/disciplina.
11. Nos momentos de avaliação sumativa, a classificação a atribuir aos alunos e a partilhar com os encarregados de educação deve contemplar a avaliação dos conhecimentos e capacidades, bem como dos valores e atitudes, com a ponderação definida por cada disciplina ou área disciplinar.
12. A participação dos serviços de psicologia e de orientação vocacional no processo de avaliação concretiza-se através da colaboração com o conselho de turma na conceção e no desenvolvimento de estratégias ajustadas às necessidades dos alunos; intervêm ainda nas reuniões dos conselhos de turma para os quais sejam convocados.
13. Os encarregados de educação participam no processo de avaliação, acompanhando o trabalho escolar dos seus educandos e procurando encontrar, em conjunto com o diretor de turma, as melhores estratégias para o desenvolvimento das capacidades, dos conhecimentos, das atitudes e dos valores dos alunos.



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina:

Biologia e Física

Ano 12º

COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA	PONDERAÇÃO	DESCRITORES	ACPA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Componente teórica/prática	90%	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, conhece e utiliza termos, conceitos e leis. Compreende e aplica conceitos, modelos e teorias. Compara explicações de modelos e teorias com o senso comum. Aplica conhecimentos a novas situações. Estabelece relações e mobiliza conhecimentos intra e interdisciplinares. Utiliza formas diversificadas de informação científica (gráficos, tabelas, esquemas...). Compreende e utiliza a linguagem científica própria da disciplina. Analisa criticamente e debate temas com argumentos baseados em conhecimento científico. Expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, em diferentes formatos. Compreende e utiliza estratégias de planeamento de trabalho prático/experimental conforme o método científico. Executa com responsabilidade as atividades de acordo com as estratégias adequadas. Formula hipóteses e prevê resultados. Pesquisa e seleciona informação de natureza diversa. Interpreta dados/ resultados. Analisa criticamente resultados. Compreende e utiliza a linguagem científica própria da disciplina. Analisa criticamente e debate temas com argumentos baseados em conhecimento científico. Expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, em diferentes formatos. 	A B C D G H I	Fichas de avaliação formativa e sumativa Questão de aula/mini-ficha de avaliação Trabalho de pesquisa/investigação/projeto Relatórios Resolução de problemas Fichas de trabalho Grelhas de registo de observação, em contexto de sala de aula e em atividades extra-aula promovidas pela disciplina e/ou pelo Conselho de Turma Ficha de auto-avaliação e heteroavaliação Trabalhos inseridos em DAC
	Componente experimental/laboratorial				



ATTITUDES/VALORES	Liberdade Responsabilidade Integridade Cidadania e participação	10%	<ul style="list-style-type: none">• Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades.• Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade).• Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). Revela autonomia.	E F	Grelhas de registo de observação, em contexto de sala de aula e em atividades extra-aula promovidas pela disciplina e/ou pelo Conselho de Turma Fichas de auto e heteroavaliação
--------------------------	--	-----	---	--------	---

Nota: Os instrumentos de avaliação são diversificados e formativos, envolvendo os alunos no processo de autoavaliação.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo