



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ano letivo: 2024-2025

Disciplina	INGLÊS	Ano(s)	5º - 6º
------------	--------	--------	---------

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA e ACPA ¹	DESCRIPTORIOS	PONDERAÇÃO	AVALIAÇÃO	
				FORMATIVA	SUMATIVA
Desenvolvimento pessoal e social	Responsabilidade ¹ (E, F)	<ul style="list-style-type: none"> - Pontualidade - Assiduidade - Material necessário - Trabalhos de casa - Trabalhos formativos 	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Observação quotidiana - <i>Feedback</i> contínuo e correção de comportamentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação sistemática - Registos de observação de desempenho
	Autonomia ¹ (E, F)	<ul style="list-style-type: none"> - Espírito crítico - Criatividade/Inovação - Persistência - Empenho - Participação 			
	Sociabilidade ¹ (E, F)	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperação - Respeito - Tolerância - Solidariedade - Imparcialidade 			
Conhecimentos e capacidades	ORALIDADE (Compreensão/Produção / Interação professor/aluno; aluno/professor; aluno/aluno) ¹ (A, B, C, D, F, H, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; - Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada; - Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; - Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; - Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; - Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente. - Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; - Interagir de forma simples; - Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; - Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. - Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; - Responder a perguntas diretas com apoio; - Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunicar uma tarefa simples; 	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Exercícios de treino para a compreensão e expressão oral - <i>Feedback</i> referente ao desempenho e às aprendizagens 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação de compreensão do oral (4) (a aplicar antes de cada momento de entrega de informações aos encarregados de educação) - Trabalhos de expressão oral preparados em sala de aula (2) (mínimo de 1 trabalho em cada semestre)



	<p>ESCRITA ¹(A, B, C, D, F, H, I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir instruções elementares; - Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; - Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse; - Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta. - Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; - Pedir e dar informação pessoal de forma simples; - Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; - Descrever-se a si e à família; - Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector because; - Descrever uma imagem usando there is/there are. - Compreender textos simples com vocabulário limitado; - Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; - Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. - Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; - Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; - Redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. - Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; - Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; - Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia. 	<p>40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exercícios de redação de textos, treinando diferentes tipologias; aplicação de conteúdos gramaticais específicos em diferentes tipos de exercícios escritos. - <i>Feedback</i> referente ao desempenho e às aprendizagens 	<p>Fichas de avaliação (4) (a aplicar antes de cada momento de entrega de informações aos encarregados de educação)</p>
--	--	--	-------------------	--	--

1 - ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): **A** - Linguagem e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo