

**Relatório de apresentação dos Resultados das Provas de conhecimento
(1ª fase) do Programa AVES**

**COLÉGIO DIOCESANO NOSSA SENHORA DA APRESENTAÇÃO
:: 2025-2026 ::**

Novembro de 2025



Título.

Relatório de apresentação dos Resultados das Provas de Conhecimento (1ª fase) do Programa AVES – **Colégio Nossa Senhora da Apresentação - 2025-2026**

Autor.

Equipa Técnica do Programa AVES
@ Fundação Manuel Leão

Data.

Novembro de 2025

Índice

Introdução	6
Questões metodológicas	7
Parte 1 . Caracterização da amostra	10
Amostra	11
Parte 2 . Resultados	12
1. Português - 5º ano	13
2. Português - 7º ano	16
3. Português - 10º ano	19
4. Matemática - 5º ano	22
5. Matemática - 7º ano	25
6. Matemática - 10º ano	28
7. Ciências Naturais - 7º ano	31
8. História - 7º ano	34
9. Inglês - 7º ano	37
Parte 3. Anexos	40
Anexo I - Quadro de interpretação de resultados e tomada de decisões	41
Anexo II - Contexto Socioeconómico	43
Anexo III – Resultados longitudinais	44
Referências bibliográficas	45

Índice de tabelas

Tabela 1 - Provas aplicadas aos alunos no início e fim de cada ciclo – 1.º e 2.º ciclos do Ensino Básico	7
Tabela 2 - Provas aplicadas aos alunos no início e fim de cada ciclo - 3.º ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário	7
Tabela 3 - Distribuição de respondentes por ano e disciplina	11
Tabela 4 – Domínios e Descritores da prova de Português - 5.º ano	13
Tabela 5 - Resultados de Português - 5.º ano	14
Tabela 6 - Resultados de Português - 5.º ano (totalidade de escolas no AVES)	14
Tabela 7 – Domínios e Descritores da prova de Português - 7.º ano	16
Tabela 8 - Resultados de Português – 7.º ano	17
Tabela 9- Resultados de Português - 7.º ano (totalidade de escolas no AVES)	17
Tabela 10 – Domínios e Descritores da prova de Português - 10.º ano	19
Tabela 11 - Resultados de Português – 10.º ano	20
Tabela 12- Resultados de Português - 10.º ano (totalidade de escolas no AVES)	20
Tabela 13 - Domínios e Descritores da prova de Matemática - 5.º ano	22
Tabela 14 - Resultados de Matemática - 5.º ano	23
Tabela 15 - Resultados Matemática - 5.º ano (totalidade de escolas no AVES)	23
Tabela 16 – Domínios e Descritores da prova de Matemática - 7.º ano	25
Tabela 17 - Resultados de Matemática - 7.º ano	26
Tabela 18 - Resultados de Matemática - 7.º ano (totalidade de escolas no AVES)	26
Tabela 19 - Domínios e Descritores da prova de Matemática - 10.º ano	28
Tabela 20 - Resultados de Matemática – 10.º ano	29
Tabela 21- Resultados de Matemática - 10.º ano (totalidade de escolas no AVES)	29
Tabela 22 – Domínios e Descritores da prova de Ciências Naturais – 7.º ano	31
Tabela 23 - Resultados de Ciências Naturais – 7.º ano	32
Tabela 24 - Resultados de Ciências Naturais – 7.º ano (totalidade de escolas no AVES)	32
Tabela 25 – Domínios e Descritores da prova de História – 7.º ano	34
Tabela 26 - Resultados de História – 7.º ano	35
Tabela 27 - Resultados de História – 7.º ano (totalidade de escolas no AVES)	35
Tabela 28 – Domínios e Descritores da prova de Inglês – 7.º ano	37
Tabela 29 - Resultados de Inglês – 7.º ano	38
Tabela 30 - Resultados de Inglês – 7.º ano (totalidade de escolas no AVES)	38
Tabela 31 - Resultados longitudinais	44

Índice de gráficos

Gráfico 1 - Resultados comparativos de Português - 5º ano (média)	15
Gráfico 2 - Resultados comparativos de Português - 7º ano (média)	18
Gráfico 3 - Resultados comparativos de Português - 10º ano (média)	21
Gráfico 4 - Resultados comparativos de Matemática - 5º ano (média)	24
Gráfico 5 - Resultados comparativos de Matemática - 7º ano (média)	27
Gráfico 6 - Resultados comparativos de Matemática - 10º ano (média)	30
Gráfico 7 - Resultados comparativos de Ciências Naturais – 7º ano (média)	33
Gráfico 8 - Resultados comparativos de História – 7º ano (média)	36
Gráfico 9 - Resultados comparativos de Inglês – 7º ano (média)	39

Introdução

O presente relatório apresenta os resultados das Provas de Conhecimento do Programa AVES, aplicadas no 1º período do ano letivo de 2025-2026, completando a informação dada anteriormente (resultados por turma e aluno).

Os resultados são apresentados por disciplina e por ano de escolaridade. Primeiramente, presta-se informação sobre as características de cada uma das provas aplicadas, através de quadros com os domínios e descritores dos conteúdos testados em cada prova.

A esta informação seguem-se as tabelas e os gráficos dos resultados, com a percentagem média de acertos, em cada um dos Domínios analisados, por disciplina e ano de escolaridade. Esses resultados são sempre comparados com os resultados:

- a) dos Agrupamentos / das Escolas do mesmo contexto socioeconómico;
- b) da totalidade dos Agrupamentos / das Escolas que integram o Programa AVES.

Neste relatório encontrará também, no Anexo I, uma sugestão de quadro organizador para a interpretação dos resultados e consequentes tomadas de decisão, em cada disciplina / ano de escolaridade. Por seu lado, no Anexo II é apresentado o modo de cálculo do contexto socioeconómico. No Anexo III é fornecida informação complementar numa perspetiva longitudinal, apresentando-se os resultados médios da escola no ano letivo anterior, por disciplina e ano de escolaridade.

De salientar que a partir dos anexos pode-se obter informação que poderá facilitar o trabalho de interpretação de dados, podendo ser um auxiliar no trabalho das equipas de autoavaliação dos estabelecimentos de ensino.

Espera-se, sobretudo, que a informação agora fornecida possa contribuir para intensificar o diálogo na comunidade escolar, em termos pedagógicos, mas também organizacionais. Dados precisos e comparativos, como os apresentados, permitirão, certamente, um reforço da aprendizagem organizacional, no sentido de garantir uma melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

Votos sinceros de um bom trabalho.

Questões metodológicas

As provas de conhecimento respondidas pelos alunos, foram desenvolvidos pela Fundação Manuel Leão, dos quais é única proprietária, no âmbito do Programa AVES, e a sua aplicação esteve a cargo do estabelecimento de ensino aderente. Os resultados que se obtêm a partir destas provas, permitem identificar fatores que promovem ou impedem a qualidade e o desempenho das ações e projetos educativos de cada estabelecimento de ensino. Estes resultados são agora devolvidos à escola para análise, interpretação e utilização no sentido de promover a melhoria do processo educativo.

Instrumentos de avaliação

Existem provas de conhecimento específicas para cada disciplina que o Programa AVES avalia, por ano de escolaridade. Estas provas são respondidas pelos alunos de cada estabelecimento de ensino, considerando sempre o Referencial do Programa AVES¹ e a realidade de cada Escola. As provas de conhecimento são aplicadas aos alunos no início e no fim de cada ciclo de estudos. Nas tabelas 1 e 2, que se seguem, é possível conhecer que provas são aplicadas em cada ciclo de escolaridade.

Tabela 1 - Provas aplicadas aos alunos no início e fim de cada ciclo – 1.º e 2.º ciclos do Ensino Básico

1º Ciclo do Ensino Básico		2º Ciclo do Ensino Básico	
Provas à entrada 3º ano	Provas à saída 4º ano	Provas à entrada 5º ano	Provas à saída 6º ano
Português	Português	Português	Português
Matemática	Matemática	Matemática	Matemática

Tabela 2 - Provas aplicadas aos alunos no início e fim de cada ciclo - 3º ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário

3º Ciclo do Ensino Básico		Ensino Secundário**	
Provas à entrada 7º ano	Provas à saída 9º ano	Provas à entrada 10º ano	Provas à saída 12º ano
Português	Português	Português	Português
Matemática	Matemática	Matemática	Matemática
Inglês	Inglês		
História	História		
Ciências Naturais	Ciências Naturais		

* (para o Ensino Profissional são consideradas as cargas horárias de cada curso e são aplicadas provas específicas)

** Inclui Ensino Profissional, caso se aplique a esta escola

¹ Referencial do Programa AVES: https://www.fmleao.pt/wp-content/uploads/2024/05/Referencial_generico_maior_2024_FINAL.pdf

Cada prova obedece a uma matriz, na qual são apresentados os Domínios, o Número de itens referentes a esses Domínios e os Descritores da prova. Cada matriz é apresentada previamente aos resultados de cada disciplina / ano de escolaridade (Parte 2. Resultados).

Por Domínio entende-se a(s) área(s) de conhecimento que compõem cada prova e por Descritor considera-se os parâmetros que são avaliados em cada um dos Domínios através de um conjunto de itens.

Forma de Aplicação

O Programa AVES possibilita a aplicação das provas em formato papel presencial, ou em plataforma on-line. No caso concreto deste estabelecimento de ensino, as provas foram respondidas em plataforma virtual, com recurso ao serviço "Formsite". Cada respondente teve acesso à prova através de um "nome de utilizador" e de uma "palavra-passe". Estas credenciais foram criadas aleatoriamente pelo secretariado do Programa AVES e enviadas ao Coordenador do Programa AVES na escola.

Tratamento da informação

O tratamento — e respetiva análise dos dados — é feito com recurso ao programa *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS). Será de todo importante, no nosso entender, o uso da mesma prática nos anos letivos seguintes para efeitos de comparabilidade entre anos. O objetivo desta comparação é permitir à Escola perceber como evoluem as aprendizagens dos alunos, entre anos letivos.

Resultados

Os resultados são apresentados por tabela, com indicação dos valores 'Mínimo', 'Máximo', 'Média' e 'Desvio-padrão' e graficamente por disciplina e ano de escolaridade e respetivos *Domínios*. Os resultados médios globais obtidos a cada disciplina e ano de escolaridade são apresentados como 'Nota', com igual indicação dos valores 'Mínimo', 'Máximo', 'Média' e 'Desvio-padrão'. Em cada gráfico podem ler-se os resultados da Escola, comparados com o total de Escolas / Agrupamentos que integram o AVES.

No que concerne ao Contexto, no âmbito do Programa AVES, para todas as Escolas / Agrupamentos aderentes, foram utilizados três níveis para caracterizar o contexto socioeconómico de cada uma, de forma a conhecer a sua 'identidade contextual' e também identificar a sua posição relativa dentro do universo dos estabelecimentos de ensino público e privado, existindo três níveis de contexto — 1 - Favorável, 2 - Intermédio, 3 - Desfavorável —, cujo detalhe, das variáveis escolhidas para caracterizar o contexto da escola, é fornecido no anexo II.

Uma vez que todos os estabelecimentos que aplicaram as provas de entrada de ciclo (do ensino geral) pertencem ao “Contexto 1 – Alto”, os resultados são comparados apenas com a totalidade das escolas aderentes ao Programa AVES.

Parte 1 . Caracterização da amostra

Amostra

No Colégio Diocesano Nossa Senhora da Apresentação, no ano letivo 2025/2026, as provas foram respondidas pelos alunos a frequentar os 5º, 7º e 10º anos de escolaridade. Para dar maior sentido aos dados e fomentar uma reflexão efetiva, optou-se por apresentar os resultados gerais comparados por anos de escolaridade, sempre que possível. O número de respostas válidas nesta fase foi de 958, como se pode constatar pela tabela seguinte:

Tabela 3 - Distribuição de respondentes por ano e disciplina

	5º ano	7º ano	10º ano
Português	116	109	102
Matemática	125	109	64
Ciências Naturais	-	111	-
História	-	109	-
Inglês	-	113	-
Total		958	

Parte 2 . Resultados

1. Português - 5º ano

1.1. Domínios e Descritores da prova

Apresentam-se, de seguida, os Domínios e Descritores que compõem a prova de Português do 5º ano de escolaridade.

Tabela 4 – Domínios e Descritores da prova de Português - 5º ano

Domínio	N.º de itens	Descritores
Leitura e escrita	9	Identificar o autor do texto
		Fazer pesquisas de sentido
		Identificar as personagens do texto
		Localizar ações no espaço
		Identificar características e ações de personagens
		Apreender o sentido global de frases
		Identificar o tipo de texto
Gramática	18	Identificar famílias de palavras
		Identificar nomes e as suas subclasses
		Identificar adjetivos e os seus graus
		Identificar ou substituir elementos da frase por determinantes
		Aplicar os pronomes pessoais ligados às pessoas do discurso
		Identificar verbos e aplicar corretamente os tempos verbais
		Reconhecer sinónimos e antónimos
		Organizar palavras por ordem alfabética
		Identificar o sujeito sintático de uma frase
		Classificar palavras quanto à acentuação e ao número de sílabas
		Identificar a função dos sinais de pontuação
		Reconhecer tipos e formas de frases
		Modificar uma frase em número

1.2. Resultados

Figuram na tabela e gráfico seguintes, os resultados dos alunos da Escola e a sua comparação com a totalidade dos estabelecimentos de ensino aderentes ao Programa AVEs.

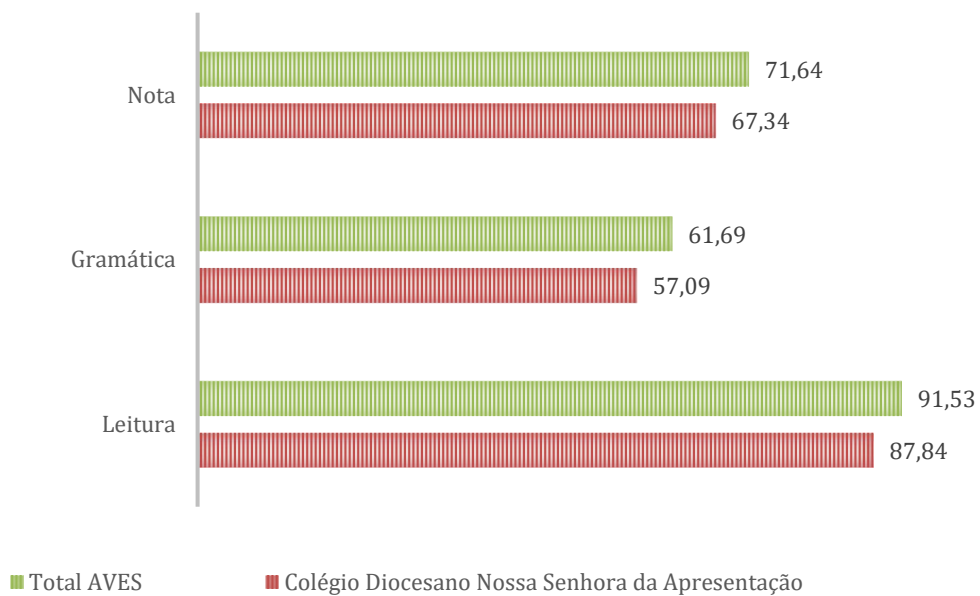
Tabela 5 - Resultados de Português - 5º ano

	N	Mínimo	Máximo	Média	Desvio padrão
Leitura	116	11,11	100,00	87,84	18,47535
Gramática	116	22,22	88,89	57,09	16,45740
Nota	116	25,93	92,59	67,34	14,81159
N válido (de lista)	116				

Tabela 6 - Resultados de Português - 5º ano (totalidade de escolas no AVEs)

	N	Mínimo	Máximo	Média	Desvio padrão
Leitura	269	11,11	100,00	91,53	14,69506
Gramática	269	16,67	94,44	61,69	16,71871
Nota	269	25,93	96,30	71,64	13,84420
N válido (de lista)	269				

Gráfico 1 - Resultados comparativos de Português - 5º ano (média)



2. Português - 7º ano

2.1. Domínios e Descritores da prova

Apresentam-se, de seguida, os Domínios e Descritores que compõem a prova de Português do 7º ano de escolaridade.

Tabela 7 – Domínios e Descritores da prova de Português - 7º ano

Domínio	N.º de itens	Descritores
Leitura	6	Identificar a função do texto informativo
		Identificar o sentido de uma passagem do texto
		Significado das aspas numa expressão
		Função de uma estrofe no texto lírico
		Identificar o sentido de uma expressão num verso
		Identificar a personagem que diz alguns versos do poema
Educação literária	6	Classificação do tipo de recurso expressivo usado numa frase
		Comparação das sílabas métricas e gramaticais de um verso
		Classificação do recurso expressivo usado num verso e a sua interpretação
		Interpretação dada a uma dupla repetição de uma palavra
		Identificar a ação da personagem que diz alguns versos
Gramática - Classe de palavras	3	Classificação de um adjetivo quanto ao grau
		Contagem do número de preposições existentes numa frase
		Palavra exigida por um verbo principal
Gramática - Funções sintáticas	7	Função sintática de uma palavra num verso e necessidade de estar, ou não, entre vírgulas
		Função sintática de uma secção num verso
		Classificação da função sintática de um pronome pessoal átono
		Identificação dos elementos que acompanham as formas verbais de uma frase
		Identificar o número de elementos sintáticos não exigidos ou selecionados pelo verbo
		Saber que uma secção de uma frase é selecionada e exigida pelo verbo
Gramática - Coesão textual	3	Numa frase substituir um conector por outro
		Identificação das referências da palavra “ali” repetida duas vezes no texto
		Identificação do recurso expressivo usado numa frase do texto

2.2. Resultados

Figuram na tabela e gráfico seguintes, os resultados dos alunos da Escola e a sua comparação com a totalidade dos estabelecimentos de ensino aderentes ao Programa AVEs.

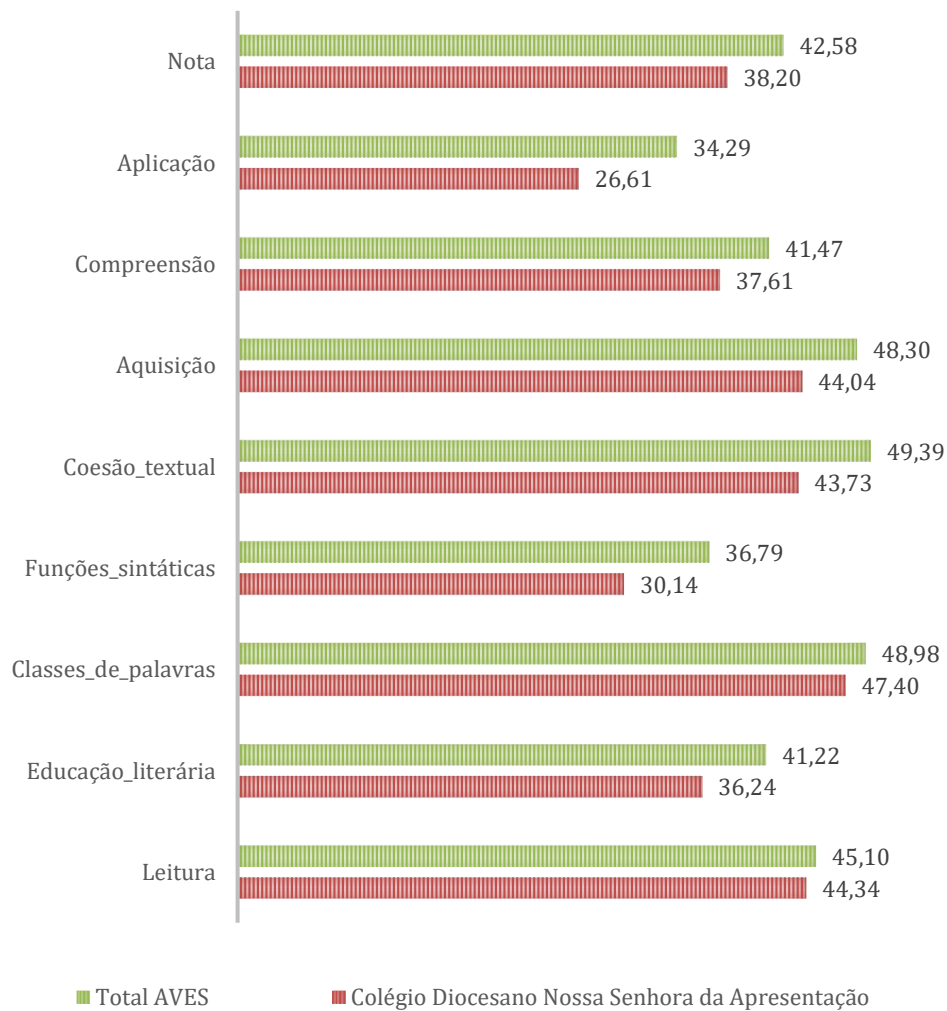
Tabela 8 - Resultados de Português – 7º ano

	N	Mínimo	Máximo	Média	Desvio padrão
Leitura	109	0,00	83,33	44,34	20,44014
Educação literária	109	0,00	83,33	36,24	22,66277
Classes de palavras	109	0,00	100,00	47,40	27,32730
Funções sintáticas	109	0,00	85,71	30,14	19,37608
Coesão textual	109	0,00	100,00	43,73	29,29109
Aquisição	109	0,00	100,00	44,04	21,69786
Compreensão	109	5,56	83,33	37,61	15,15114
Aplicação	109	0,00	100,00	26,61	44,39345
Nota	109	12,00	80,00	38,20	13,65703
N válido (de lista)	109				

Tabela 9- Resultados de Português - 7º ano (totalidade de escolas no AVEs)

Leitura	245	0,00	100,00	45,10	21,52118
Educação literária	245	0,00	100,00	41,22	25,22841
Classes de palavras	245	0,00	100,00	48,98	28,06936
Funções sintáticas	245	0,00	100,00	36,79	22,32424
Coesão textual	245	0,00	100,00	49,39	31,59161
Aquisição	245	0,00	100,00	48,30	22,84543
Compreensão	245	5,56	83,33	41,47	17,08993
Aplicação	245	0,00	100,00	34,29	47,56359
Nota	245	12,00	80,00	42,58	15,56395
N válido (de lista)	245				

Gráfico 2 - Resultados comparativos de Português - 7º ano (média)



3. Português - 10º ano

3.1. Domínios e Descritores da prova

Apresentam-se, de seguida, os Domínios e Descritores que compõem a prova de Português do 10º ano de escolaridade.

Tabela 10 – Domínios e Descritores da prova de Português - 10º ano

Domínio	N.º de itens	Descritores
Leitura	12	Função do texto
		Recolher informação do texto não literário
		Interpretar o texto literário narrativo em verso
		Interpretar o texto não literário
Gramática - Classes de palavras	6	Identificar o tipo do pronome de uma frase
		Identificar as várias classes de palavras existentes numa frase
		Identificar o grau do adjetivo de uma frase
		Identificar a função do «Que» no início de uma estrofe
		Identificar o referente/antecedente de um pronome pessoal na estrofe de um verso
		Identificar palavras resultantes da contração de duas classes diferentes
Gramática - sintaxe	4	Classificar o tipo de oração subordinada de uma frase complexa
		Identificar o complemento de uma frase passiva
		Identificar o tipo de função de um adjetivo
		Identificar a forma ativa de uma frase dada na forma passiva
Gramática - Tipologia e coesão textual	4	Identificar o tipo de um texto não literário
		Identificar a função do conector «ou seja» no texto
		Identificar a função de uma oração subordinada
		Identificar a relação semântica entre duas palavras várias vezes repetidas no texto
Dimensão estética da língua	2	Identificar uma personificação em dois versos de uma estrofe
		Identificar uma apóstrofe num verso de uma estrofe

3.2. Resultados

Figuram na tabela e gráfico seguintes, os resultados dos alunos da Escola e a sua comparação com a totalidade dos estabelecimentos de ensino aderentes ao Programa AVES.

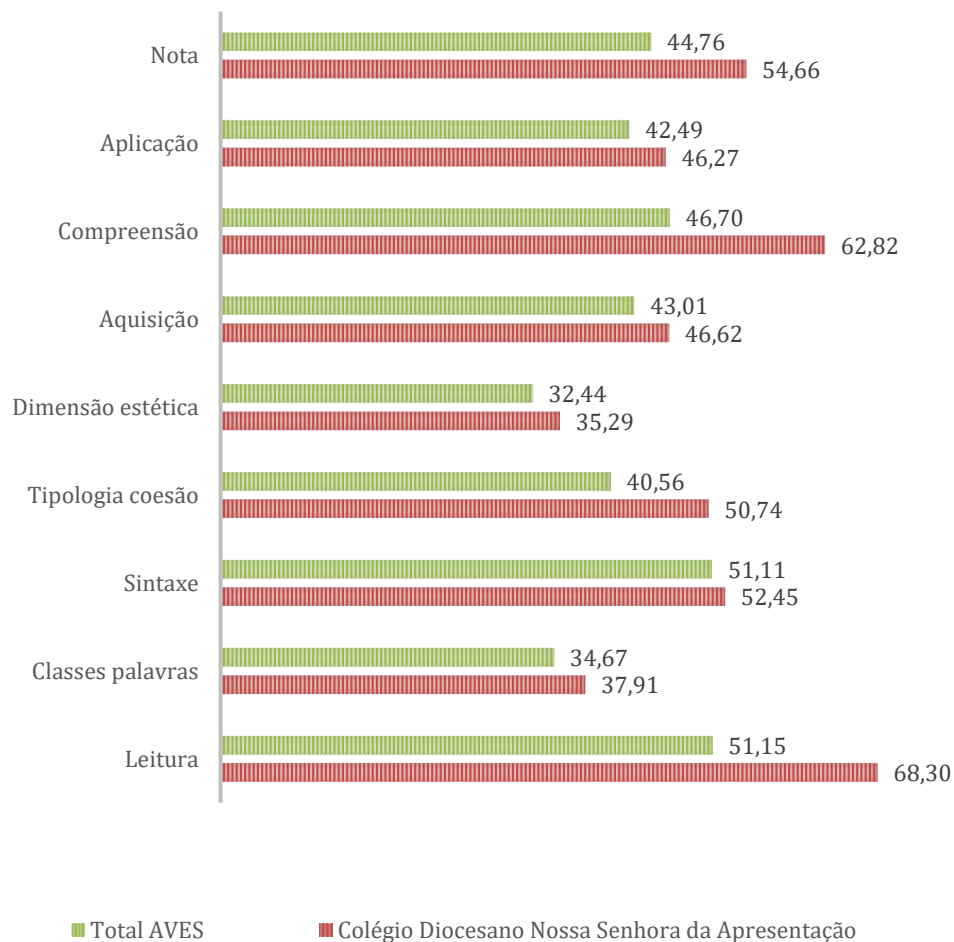
Tabela 11 - Resultados de Português – 10º ano

	N	Mínimo	Máximo	Média	Desvio padrão
Leitura	102	25,00	100,00	68,30	15,55886
Classes palavras	102	0,00	83,33	37,91	18,78558
Sintaxe	102	0,00	100,00	52,45	25,00243
Tipologia coesão	102	0,00	100,00	50,74	23,45627
Dimensão estética	102	0,00	100,00	35,29	30,33496
Aquisição	102	11,11	77,78	46,62	17,69226
Compreensão	102	28,57	85,71	62,82	13,83074
Aplicação	102	0,00	100,00	46,27	23,03341
Nota	102	25,00	82,14	54,66	10,79986
N válido (de lista)	102				

Tabela 12- Resultados de Português - 10º ano (totalidade de escolas no AVES)

	N	Mínimo	Máximo	Média	Desvio padrão
Leitura	225	0,00	100,00	51,15	26,75354
Classes palavras	225	0,00	100,00	34,67	20,42942
Sintaxe	225	0,00	100,00	51,11	29,76637
Tipologia coesão	225	0,00	100,00	40,56	30,65910
Dimensão estética	225	0,00	100,00	32,44	30,48386
Aquisição	225	0,00	100,00	43,01	22,48434
Compreensão	225	0,00	100,00	46,70	24,54918
Aplicação	225	0,00	100,00	42,49	26,13548
Nota	225	7,14	96,43	44,76	20,34349
N válido (de lista)	225				

Gráfico 3 - Resultados comparativos de Português - 10º ano (média)



4. Matemática - 5º ano

4.1. Domínios e Descritores da prova

Apresentam-se, de seguida, os Domínios e Descritores que compõem a prova de Matemática do 5º ano de escolaridade.

Tabela 13 - Domínios e Descritores da prova de Matemática - 5º ano

Domínio	N.º de itens	Descritores
Números e operações	16	Ordenar numerais decimais
		Operar mentalmente com múltiplos de 10
		Operar com números naturais
		Representação gráfica de uma fração
		Ler números decimais
		Múltiplos de um número
		Desenvolver estratégias adequadas para a resolução de problemas usando operações numéricas
		Identificar sequências numéricas
		Distinguir algarismo de número
Geometria e Medidas	10	Identificar um sólido geométrico na vida real
		Aplicar o conceito de volume
		Classificar ângulos
		Identificar os elementos de um sólido geométrico
		Identificar linhas perpendiculares
		Aplicar o conceito de simetria
		Calcular medidas de tempo
		Perímetro e área de retângulos
		Resolver um problema com sólidos geométricos
Organização e Tratamentos de dados	2	Ler e interpretar gráficos de colunas e de linhas

4.2. Resultados

Figuram na tabela e gráfico seguintes, os resultados dos alunos da Escola e a sua comparação com a totalidade dos estabelecimentos de ensino aderentes ao Programa AVEs.

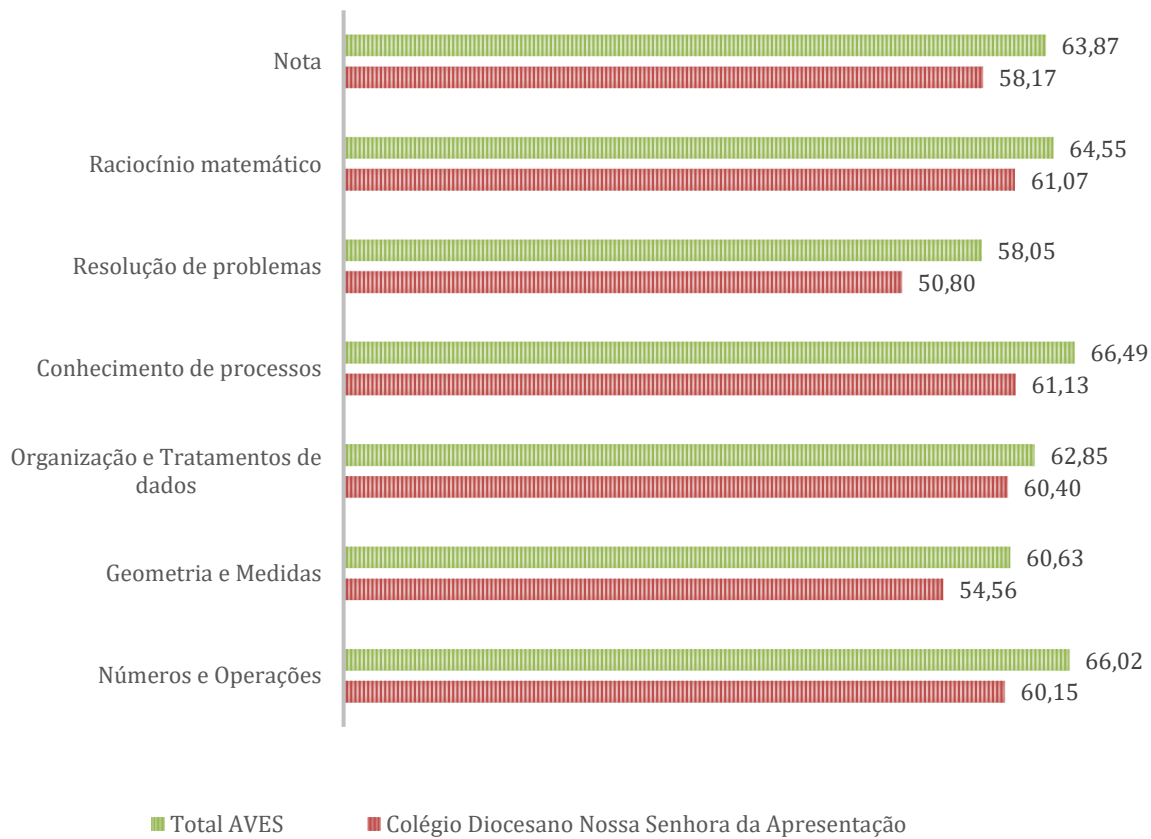
Tabela 14 - Resultados de Matemática - 5º ano

	N	Mínimo	Máximo	Média	Desvio padrão
Números e Operações	125	0,00	100,00	60,15	18,94495
Geometria e Medidas	125	0,00	100,00	54,56	21,53407
Organização e Tratamento de dados	125	0,00	100,00	60,40	36,64124
Conhecimento e Processos	125	0,00	100,00	61,13	19,52237
Resolução de problemas	125	0,00	100,00	50,80	24,00983
Raciocínio matemático	125	0,00	100,00	61,07	26,00524
Nota	125	0,00	100,00	58,17	18,28866
N válido (de lista)	125				

Tabela 15 - Resultados Matemática - 5º ano (totalidade de escolas no AVEs)

	N	Mínimo	Máximo	Média	Desvio padrão
Números e Operações	284	0,00	100,00	66,02	18,92899
Geometria e Medidas	284	0,00	100,00	60,63	23,36422
Organização e Tratamento de dados	284	0,00	100,00	62,85	38,32121
Conhecimento e Processos	284	0,00	100,00	66,49	19,90955
Resolução de problemas	284	0,00	100,00	58,05	26,63680
Raciocínio matemático	284	0,00	100,00	64,55	23,01048
Nota	284	0,00	100,00	63,87	19,35207
N válido (de lista)	284				

Gráfico 4 - Resultados comparativos de Matemática - 5º ano (média)



5. Matemática - 7º ano

5.1. Domínios e Descritores da prova

Apresentam-se, de seguida, os Domínios e Descritores que compõem a prova de Matemática do 7º ano de escolaridade.

Tabela 16 – Domínios e Descritores da prova de Matemática - 7º ano

Domínio	N.º de itens	Descritores
Números e operações	6	Representar números racionais não negativos na reta numérica
		Aplicar o conceito de conjunto de divisores de números usando um diagrama de Venn
		Identificar frações equivalentes
		Representar um numeral decimal na forma de fração equivalente
		Aplicar o conceito de múltiplo e de menor múltiplo comum
		Operar com números inteiros
Geometria e Medidas	13	Classificação e propriedades de polígonos
		Identificar uma planificação do cilindro
		Perímetro exato de uma circunferência
		Identificar as amplitudes possíveis dos ângulos de um triângulo acutângulo
		Posição relativa (paralela/perpendicular) dos lados de figuras planas
		Identificação e propriedades de prismas
		Identificar eixos de simetria de retângulos
		Calcular a área de uma figura composta por dois quadrados com um lado comum
		Calcular o perímetro de uma figura composta
		Aplicar a soma dos ângulos internos de triângulos numa figura composta
		Calcular o valor aproximado do raio da Terra dado o seu perímetro
		Calcular o volume do um cilindro
		Aplicar a desigualdade triangular
Álgebra	6	Ordem para executar as operações em expressões numéricas
		Identificar um caso de proporcionalidade direta
		Identificar uma sequência de números
		Calcular o número representado num gráfico circular de percentagens
		Calcular o valor de uma expressão numérica com números racionais
		Aplicar o conceito de percentagem numa situação da vida real
Organização e tratamentos de dados	4	Leitura e interpretação de um gráfico de barras e de um gráfico circular
		Aplicar os conceitos de moda e média
		Aplicar o conceito de unidade gráfica na interpretação de um pictograma

5.2. Resultados

Figuram na tabela e gráfico seguintes, os resultados dos alunos da Escola e a sua comparação com a totalidade dos estabelecimentos de ensino aderentes ao Programa AVES.

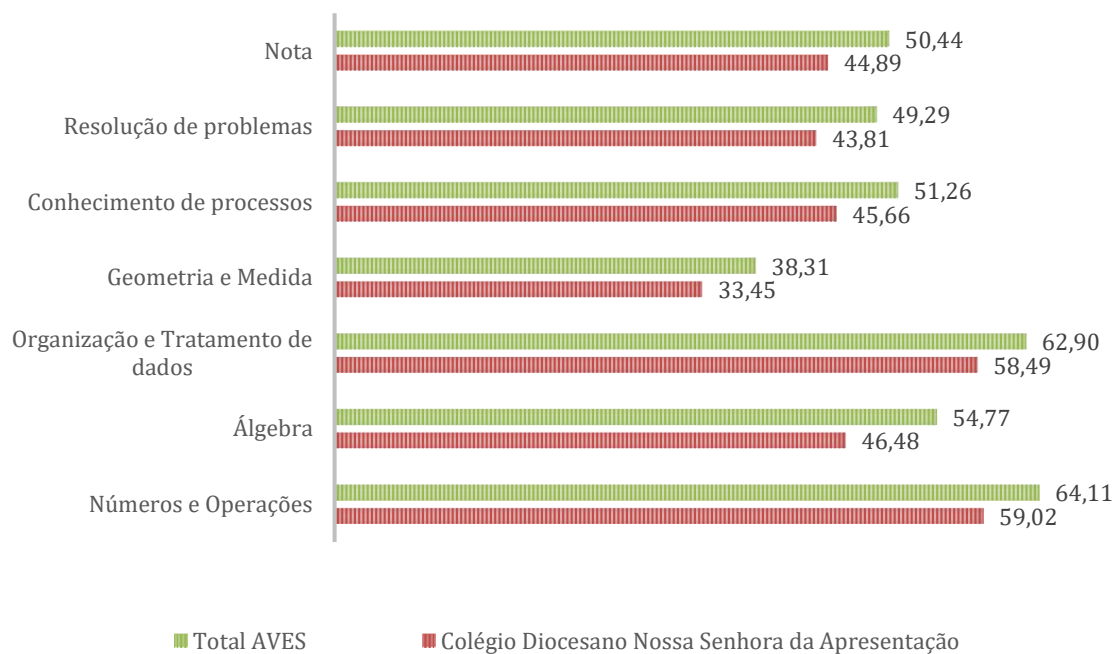
Tabela 17 - Resultados de Matemática - 7º ano

	N	Mínimo	Máximo	Média	Desvio padrão
Números e Operações	109	0,00	100,00	59,02	27,82700
Álgebra	109	0,00	100,00	46,48	25,26337
Organização e Tratamento de dados	109	0,00	100,00	58,49	26,40062
Geometria e Medida	109	0,00	84,62	33,45	16,79360
Conhecimento de processos	109	0,00	94,12	45,66	18,14651
Resolução de problemas	109	0,00	91,67	43,81	19,39158
Nota	109	0,00	82,76	44,89	17,22849
N válido (de lista)	109				

Tabela 18 - Resultados de Matemática - 7º ano (totalidade de escolas no AVES)

	N	Mínimo	Máximo	Média	Desvio padrão
Números e Operações	248	0,00	100,00	64,11	26,53683
Álgebra	248	0,00	100,00	54,77	26,75831
Organização e Tratamento de dados	248	0,00	100,00	62,90	28,45265
Geometria e Medida	248	0,00	92,31	38,31	19,77825
Conhecimento de processos	248	0,00	94,12	51,26	20,22759
Resolução de problemas	248	0,00	100,00	49,29	21,34969
Nota	248	0,00	96,55	50,44	19,35013
N válido (de lista)	248				

Gráfico 5 - Resultados comparativos de Matemática - 7º ano (média)



6. Matemática - 10º ano

6.1. Domínios e Descritores da prova

Apresentam-se, de seguida, os Domínios e Descritores que compõem a prova de Matemática do 10º ano de escolaridade.

Tabela 19 - Domínios e Descritores da prova de Matemática - 10º ano

Domínios	N.º de itens	Descritores
Números e operações	5	Aplicar a noção de potência de expoente negativo
		Calcular o produto de um numeral decimal por uma potência de 10
		Cálculo do valor de um termo de uma sequência numérica
		Adicionar radicais do mesmo índice
		Identificar o conjunto interseção de dois conjuntos de números reais
Álgebra	11	Calcular um termo e a lei geradora de uma sequência geométrica
		Classificar dois sistemas de 2 equações, quanto à possibilidade de resolução, a partir de um gráfico cartesiano
		Identificar o tipo de proporcionalidade e a respetiva constante a partir de um referencial cartesiano
		Identificar a representação gráfica do conjunto-solução de uma inequação
		Interpretar dados de gráficos cartesianos
		Identificar o conjunto-solução de uma equação completa do 2º grau
		Factorização de uma expressão usando casos notáveis
		Resolver situações problemáticas utilizando razões (3 itens)
		Resolução de um sistema de duas equações a duas incógnitas
Organização e tratamento de dados	3	Aplicar o conceito de probabilidade
		Aplicar o conceito de média a uma situação problemática
		Aplicar os conceitos de moda, média e mediana numa situação problemática
Geometria e medida	7	Aplicar a relação entre o volume de um cone e de um cilindro com as mesmas bases e a mesma altura
		Aplicar o conceito de perímetro de um polígono regular
		Identificar as transformações duma figura geométrica aplicando os conceitos de reflexão, rotação e translação
		Identificar a expressão que calcula a área de um retângulo, a partir da relação entre o comprimento e a largura
		Aplicar a classificação dos triângulos, quanto aos lados, conjugada com a desigualdade triangular
		Resolver um problema aplicando o conceito de seno
		Resolver um problema aplicando o conceito de tangente

6.2. Resultados

Figuram na tabela e gráfico seguintes, os resultados dos alunos da Escola e a sua comparação com a totalidade dos estabelecimentos de ensino aderentes ao Programa AVES.

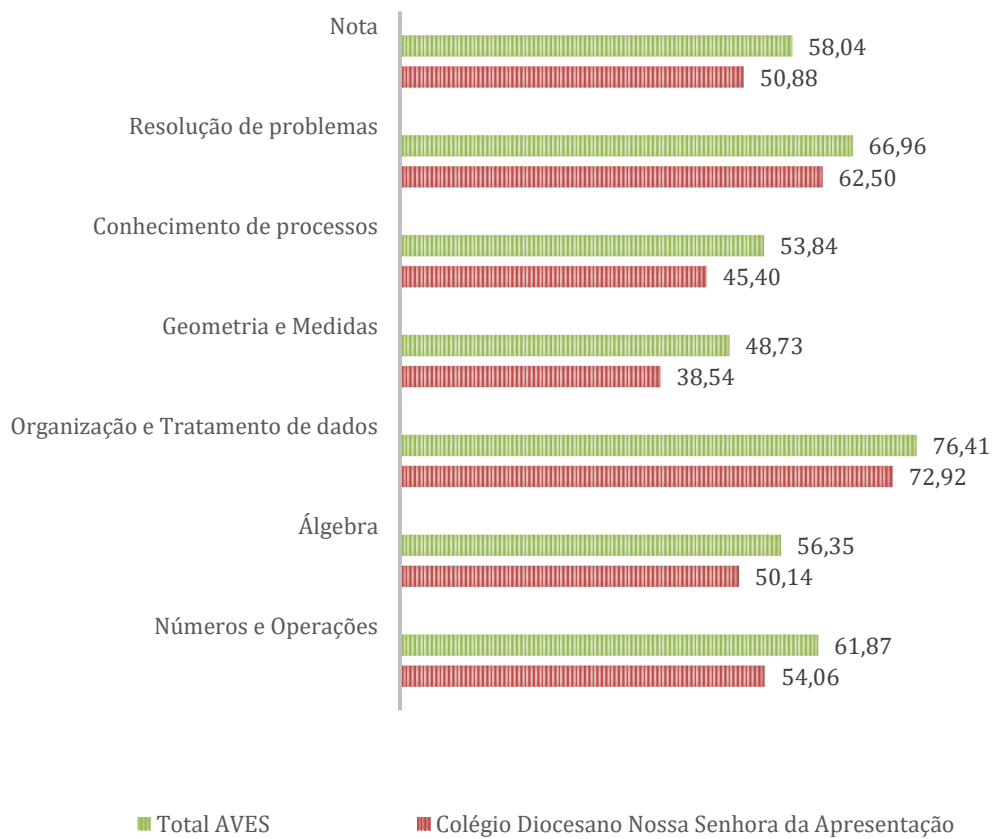
Tabela 20 - Resultados de Matemática – 10º ano

	N	Mínimo	Máximo	Média	Desvio padrão
Números e Operações	64	0,00	100,00	54,06	24,34662
Álgebra	64	18,18	90,91	50,14	15,45091
Organização e Tratamento de dados	64	33,33	100,00	72,92	25,10999
Geometria e Medidas	64	0,00	66,67	38,54	16,50049
Conhecimento e Processos	64	5,88	76,47	45,40	14,00158
Resolução de Problemas	64	25,00	100,00	62,50	16,36634
Nota	64	16,00	84,00	50,88	12,49698
N válido (de lista)	64				

Tabela 21- Resultados de Matemática - 10º ano (totalidade de escolas no AVES)

	N	Mínimo	Máximo	Média	Desvio padrão
Números e Operações	171	0,00	100,00	61,87	26,76710
Álgebra	171	9,09	90,91	56,35	19,53818
Organização e Tratamento de dados	171	0,00	100,00	76,41	27,93317
Geometria e Medidas	171	0,00	83,33	48,73	20,92672
Conhecimento e Processos	171	5,88	88,24	53,84	18,17014
Resolução de Problemas	171	12,50	100,00	66,96	21,88791
Nota	171	16,00	92,00	58,04	17,73726
N válido (de lista)	171				

Gráfico 6 - Resultados comparativos de Matemática - 10º ano (média)



7. Ciências Naturais - 7º ano

7.1. Domínios e Descritores da prova

Apresentam-se, de seguida, os Domínios e Descritores que compõem a prova de Ciências Naturais do 7º ano de escolaridade.

Tabela 22 – Domínios e Descritores da prova de Ciências Naturais – 7º ano

Domínio	N.º de itens	Descritores
Terra no espaço	3	Componentes do sistema terrestre
		Tipos de ambientes naturais
		Identificar a presença de oxigénio
Terra em transformação	7	Relacionar a diversidade dos animais com os seus habitats
		Conhecer o grupo taxonómico com mais seres vivos
		Unidade básica dos seres vi-vos
		Dimensão das células
		Classificar um animal quanto à sua forma e simetria
		Enunciar uma hipótese a partir dos dados de uma experiência
		Identificar numa tabela o ser vivo com maior percentagem de água
Sustentabilidade na terra	3	Caraterísticas da água potável
		Formas de conservação da água e do solo
Viver melhor na terra	16	Conceito de nutriente
		Distinguir órgãos do tubo digestivo dos sucos digestivos
		Função dos sucos digestivos
		Constituição do coração e do sangue humano
		Conceitos de respiração celular e hematose pulmonar
		Local da produção da urina e função da transpiração nos seres humanos
		Funções realizadas pelas plantas verdes à noite
		Conceito de gestação humana
		Conhecer o micro-organismo que provoca a tuberculose
		Efeitos do álcool e das drogas no organismo humano
		Testar a ação da saliva na transformação dos glúcidos
		Experiência para testar as condições de germinação de uma semente

7.2. Resultados

Figuram na tabela e gráfico seguintes, os resultados dos alunos da Escola e a sua comparação com a totalidade dos estabelecimentos de ensino aderentes ao Programa AVES.

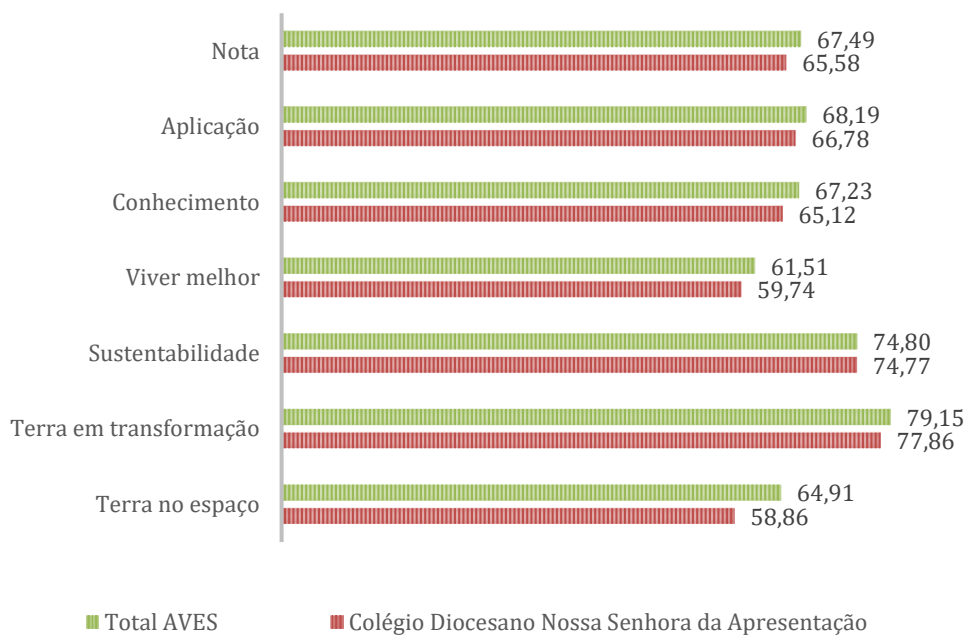
Tabela 23 - Resultados de Ciências Naturais – 7º ano

	N	Mínimo	Máximo	Média	Desvio padrão
Terra no espaço	111	0,00	100,00	58,86	28,41075
Terra em transformação	111	28,57	100,00	77,86	18,55031
Sustentabilidade	111	0,00	100,00	74,77	26,67281
Viver melhor	111	18,75	93,75	59,74	17,14089
Conhecimento	111	23,81	95,24	65,12	16,02876
Aplicação	111	12,50	100,00	66,78	19,90713
Nota	111	24,14	96,55	65,58	15,11661
N válido (de lista)	111				

Tabela 24 - Resultados de Ciências Naturais – 7º ano (totalidade de escolas no AVES)

	N	Mínimo	Máximo	Média	Desvio padrão
Terra no espaço	246	0,00	100,00	64,91	29,53249
Terra em transformação	246	0,00	100,00	79,15	21,23025
Sustentabilidade	246	0,00	100,00	74,80	28,36160
Viver melhor	246	0,00	100,00	61,51	19,87211
Conhecimento	246	0,00	100,00	67,23	18,70335
Aplicação	246	0,00	100,00	68,19	22,40354
Nota	246	0,00	96,55	67,49	18,29462
N válido (de lista)	246				

Gráfico 7 - Resultados comparativos de Ciências Naturais – 7º ano (média)



8. História - 7º ano

8.1. Domínios e Descritores da prova

Apresentam-se, de seguida, os Domínios e Descritores que compõem a prova de História do 7º ano de escolaridade.

Tabela 25 – Domínios e Descritores da prova de História – 7º ano

Domínios	N.º de itens	Descritores
A Península Ibérica: Lugar de passagem e fixação	6	Ordenação por ordem crescente de séculos e datas deste período
		Localização temporal e espacial de acontecimentos
		Conceitos de escala, rosa-dos-ventos, legenda e equador
		Limites naturais da Península Ibérica
		Exemplos de vestígios das primeiras comunidades recolectoras
		Povos que se fixaram na Península Ibérica
Portugal no passado	18	Ordenação cronológica de acontecimentos deste período
		Origem do Condado Portucalense
		Símbolo concelhio no séc. XIII
		Consequências dos descobrimentos portugueses
		Principais elementos da arte manuelina
		Consequências das invasões francesas
		Poderes da Constituição de 1822
		Conceito de êxodo rural
		Identificação de acontecimentos ocorridos em finais do séc. XIX/ início do séc. XX
		Órgãos do poder da Constituição de 1976
		Atividades dos grupos sociais no séc. XIII
		Identificação num mapa da rota da viagem de Vasco da Gama à Índia (localização espacial)
		Tipo de monarquia no reinado de D. José
		Evolução da população portuguesa após a 2ª metade do séc. XIX
		Principal medida da 1ª República no ensino
		Consequências da Guerra Colonial
		Consequências da descolonização
Portugal hoje	3	Conceito de recenseamento populacional
		Conceitos de crescimento natural, taxa de natalidade, densidade populacional e população absoluta
		Principais objetivos da integração europeia

8.2. Resultados

Figuram na tabela e gráfico seguintes, os resultados dos alunos da Escola e a sua comparação com a totalidade dos estabelecimentos de ensino aderentes ao Programa AVES.

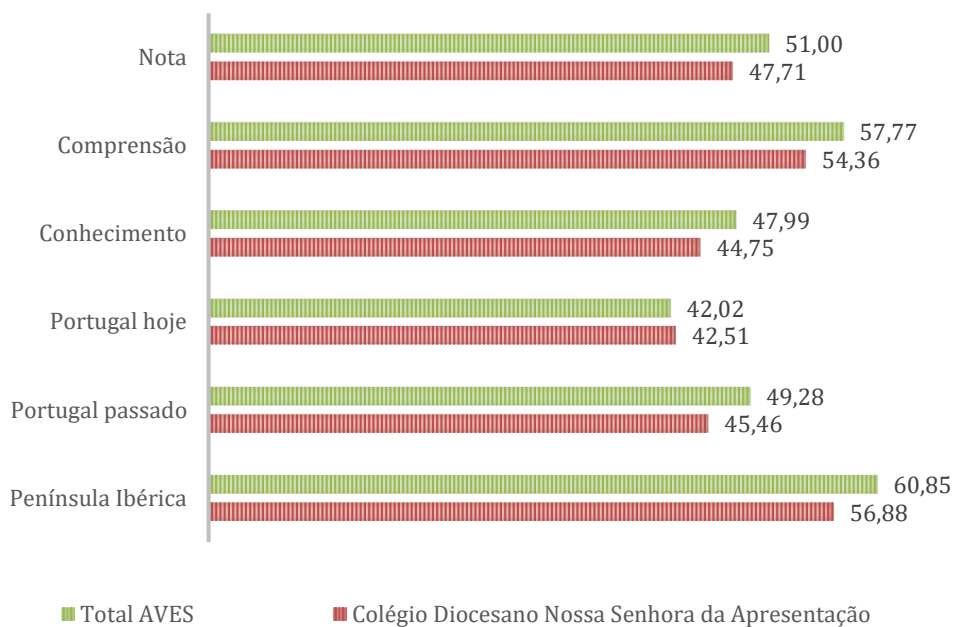
Tabela 26 - Resultados de História – 7º ano

	N	Mínimo	Máximo	Média	Desvio padrão
Península Ibérica	109	0,00	100,00	56,88	23,48397
Portugal passado	109	0,00	88,89	45,46	18,75109
Portugal hoje	109	0,00	100,00	42,51	32,03379
Conhecimento	109	11,11	88,89	44,75	16,90223
Compreensão	109	0,00	100,00	54,36	23,83732
Nota	109	11,54	84,62	47,71	17,19351
N válido (de lista)	109				

Tabela 27 - Resultados de História – 7º ano (totalidade de escolas no AVES)

	N	Mínimo	Máximo	Média	Desvio padrão
Península Ibérica	238	0,00	100,00	60,85	25,43698
Portugal passado	238	0,00	88,89	49,28	20,04372
Portugal hoje	238	0,00	100,00	42,02	31,81115
Conhecimento	238	0,00	88,89	47,99	18,81014
Compreensão	238	0,00	100,00	57,77	24,76107
Nota	238	0,00	88,46	51,00	18,90481
N válido (de lista)	238				

Gráfico 8 - Resultados comparativos de História – 7º ano (média)



9. Inglês - 7º ano

9.1. Domínios e Descritores da prova

Apresentam-se, de seguida, os Domínios e Descritores que compõem a prova de Inglês do 7º ano de escolaridade.

Tabela 28 – Domínios e Descritores da prova de Inglês – 7º ano

Domínio	N.º de itens	Descritores
<i>Listening</i>	6	Resposta a perguntas após a audição de um diálogo gravado versando situações diárias.
<i>Culture</i>	12	Identificação da opção correta no âmbito da cultura dos países falantes de Inglês, sobre geografia, símbolos nacionais e tradições
<i>Reading</i>	10	Compreensão da leitura de um email.
<i>Use of English</i>	18	Identificação da opção correta no âmbito do funcionamento da língua:
		- <i>present simple</i>
		- <i>question words</i>
		- <i>present continuous</i>
		- <i>past simple</i>
		- <i>prepositions</i>

9.2. Resultados

Figuram na tabela e gráfico seguintes, os resultados dos alunos da Escola e a sua comparação com a totalidade dos estabelecimentos de ensino aderentes ao Programa AVES.

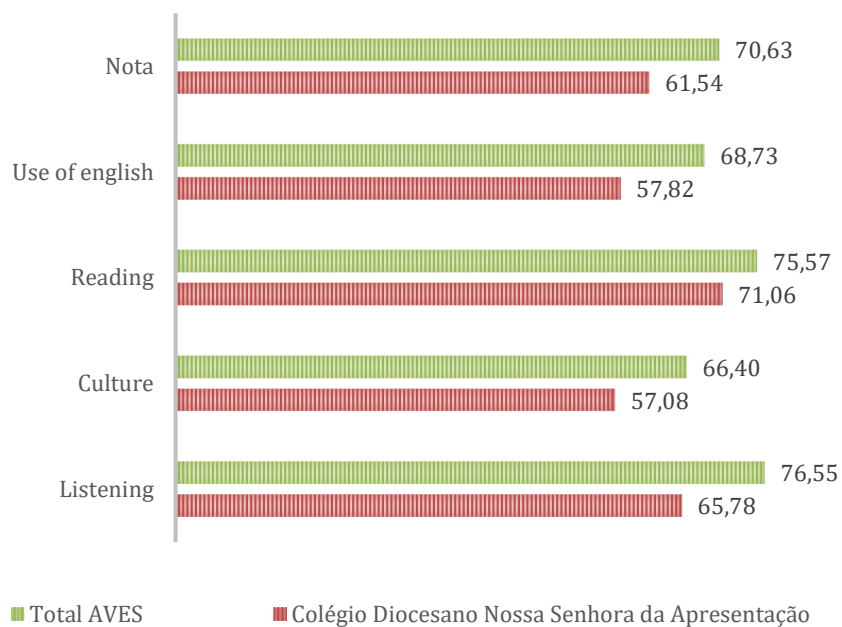
Tabela 29 - Resultados de Inglês – 7º ano

	N	Mínimo	Máximo	Média	Desvio padrão
Listening	113	0,00	100,00	65,78	25,47570
Culture	113	0,00	83,33	57,08	17,22363
Reading	113	0,00	100,00	71,06	20,88928
Use of reading	113	0,00	100,00	57,82	25,51970
Nota	113	0,00	93,48	61,54	18,79766
N válido (de lista)	113				

Tabela 30 - Resultados de Inglês – 7º ano (totalidade de escolas no AVES)

	N	Mínimo	Máximo	Média	Desvio padrão
Listening	253	0,00	100,00	76,55	24,46669
Culture	253	0,00	100,00	66,40	19,75201
Reading	253	0,00	100,00	75,57	21,42187
Use of reading	253	0,00	100,00	68,73	25,46134
Nota	253	0,00	100,00	70,63	19,65951
N válido (de lista)	253				

Gráfico 9 - Resultados comparativos de Inglês – 7º ano (média)



Parte 3. Anexos

Anexo I - Quadro de interpretação de resultados e tomada de decisões

O quadro que se apresenta na página seguinte, parte integrante deste relatório como anexo I, inspira-se nas boas práticas de alguns Estabelecimentos de Ensino e destina-se a facilitar o diálogo e a tomada de decisões perante os resultados obtidos. Pode ser duplicado e usado pelos professores deste Estabelecimento de Ensino, fazendo referência à sua autoria científica (Fundação Manuel Leão – Programa de Avaliação Externa de Escolas). Presume-se que a sua eventual utilização será feita de modo contextualizado.

INTERPRETAÇÃO DOS RESULTADOS E DECISÕES SUBSEQUENTES

Estabelecimento de ensino:

Disciplina:

Com base no relatório do Programa AVES, os resultados médios globais obtidos, nesta disciplina, pelos alunos desta escola, foram considerados, em termos comparativos

Superiores		Iguais		Inferiores	
à média total das escolas aderentes	à média das escolas do mesmo contexto	à média total das escolas aderentes	à média das escolas do mesmo contexto	à média total das escolas aderentes	à média das escolas do mesmo contexto
☐	☐	☐	☐	☐	☐

Registar e comunicar o sucesso

*Registar eventuais decisões de
melhoria*

Registar decisões de melhoria

*Ações previstas para a consolidação
dos resultados*

*Programação das ações previstas
para a melhoria dos resultados*

*Programação das ações previstas
para a melhoria dos resultados*

© Fundação Manuel Leão. Pode ser duplicado. Faz parte integrante do relatório dos questionários de avaliação do Programa AVES, como anexo 1

Anexo II - Contexto Socioeconómico

Como o contexto socioeconómico tem influência nos resultados obtidos pelos alunos, ele deve ser tido em consideração para os interpretar corretamente. Por isso, no Programa AVES são utilizados três níveis para caraterizar o contexto socioeconómico de cada Estabelecimento de Ensino, o que permite não só conhecer a sua identidade contextual, como também identificar a sua posição relativa dentro do universo dos estabelecimentos de ensino público e privado

As variáveis escolhidas para caraterizar o contexto, seguem a metodologia de definição de 'contexto de escola' adotada pelo ranking do PÚBLICO/Católica Porto Business School, sendo estas: a percentagem de alunos que, no agrupamento a que pertence cada escola, não recebe apoio no âmbito da Ação Social Escolar (ASE); a habilitação média dos pais dos alunos do secundário (em número médio de anos de escolaridade); a idade média dos alunos (no 9.º e no 12.º ano).

Depois de calculado o percentil de cada estabelecimento de ensino, nas duas variáveis escolhidas, foi feita a média do percentil para refletir o contexto, a partir do qual foram estabelecidos 3 tipos de contextos, com um número aproximado de estabelecimentos em cada contexto (cerca de 1/3 do total de estabelecimentos), a saber:

Contexto 1 – Favorável: inclui os estabelecimentos de ensino com os valores mais favoráveis das variáveis usadas;

Contexto 2 – Intermédio: inclui os estabelecimentos de ensino com valores intermédios (menos jovens abrangidos pela Ação Social Escolar do que no contexto desfavorável, pais mais escolarizados, idade média dos alunos mais baixa).

Contexto 3 – Desfavorável: inclui os estabelecimentos de ensino com os valores mais desfavoráveis nas variáveis de contexto (mais jovens abrangidos pela Ação Social Escolar do que no contexto anterior, pais menos escolarizados, idade média dos alunos mais elevada).

O Colégio Diocesano Nossa Senhora da Apresentação:

contexto 1

Anexo III – Resultados longitudinais

Neste anexo são apresentados os resultados globais da escola (média) e da totalidade das escolas no AVEs (média) numa perspetiva longitudinal, considerando os últimos dois anos letivos, por disciplina e ano de escolaridade. A análise longitudinal dos resultados dos alunos é uma ferramenta fundamental para avaliar o impacto das práticas escolares e promover a melhoria contínua. Estes resultados fornecem uma base sólida para ajustar estratégias pedagógicas, permitindo uma resposta mais eficaz às necessidades dos alunos e contribuindo para o seu sucesso académico e pessoal.

Tabela 31 - Resultados longitudinais

	2025-2026	
	Escola	AVES
Português 5º ano	67,34	71,64
Matemática 5º ano	58,17	63,87
Português 7º ano	38,20	42,58
Matemática 7º ano	44,89	50,44
Ciências Naturais – 7º ano	65,58	67,49
História – 7º ano	47,71	51,00
Inglês – 7º ano	61,54	70,63
Português 10º ano	54,66	44,76
Matemática 10º ano	50,88	58,04

Referências bibliográficas

- Albano, Adriana G. B. Lima & Súzi M. Barcelos (2002). Um estudo sobre clima e cultura organizacional na conceção de diferentes autores. *Revista do CCEI*, v. 6, n.10, p. 33-40
- Alves, J. M. (2021). Uma gramática generativa e transformacional para gerar outra escola. In *Mudança em movimento – Escolas em tempos de Incerteza* (pp. 25–48). Católica Editora. <https://www.uceditora.ucp.pt/pt/digital/3077-mudanca-em-movimento.html>
- Alves, J. M., & Cabral, I. (2019). Texto de enquadramento e reflexão acerca do estudo sobre escolas, lideranças e ensino. In M. C. Roldão (Ed.), *Quem lidera o ensino e a aprendizagem nas escolas? Um estudo de caso múltiplo sobre lideranças pedagógicas*. (pp. 13–34). Fundação Manuel Leão.
- Alves, J. M., & Cabral, I. (2021). No regresso à escola – Reimaginar e praticar uma gramática generativa e transformacional. In J. Matias Alves & I. Cabral (Eds.), *NO REGRESSO À ESCOLA – Reimaginar e praticar uma gramática generativa e transformacional* (pp. 4–20). Faculdade de Educação e Psicologia da UCP. <https://www.researchgate.net/publication/354403069>
- Alves, J. M., Cabral, I., & Bolívar, A. (2020). Lideranças, gestão escolar e melhoria das escolas: recomendações para o desenvolvimento das políticas educativas. In I. Cabral & J. M. Alves (Eds.), *Gestão escolar e melhoria das escolas* (1a, pp. 143–180). Fundação Manuel Leão.
- Amorim, S., Cabral, I. & Alves, J.M. (2019). Culturas escolares, lideranças e resultados: apresentação de resultados de um estudo duplo. In Cabral, I. et al. (Eds.): *Educação, Territórios e Desenvolvimento Humano: Atas do III Seminário Internacional*, Universidade Católica Portuguesa, Faculdade de Educação e Psicologia, Centro de Estudos em Desenvolvimento Humano, Porto, Portugal, 18–19 July, pp.231–252 [online] <http://hdl.handle.net/10400.14/31393>.
- Andrews, D., & Conway, J. M. (2020). Leadership for Ongoing Sustainability of Whole School Improvement. *Leading & Managing*, 26(1), 128–129. <https://search.informit.org/doi/10.3316/informit.437744412395345>
- Biesta, G. (2012). Boa educação na era da mensuração. *Cadernos de Pesquisa*, 42(147), 808–825. <https://doi.org/10.1590/S0100-15742012000300009>
- Biesta, G., Priestley, M., & Robinson, S. (2015). The role of beliefs in teacher agency. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 21(6), 624–640. <https://doi.org/10.1080/13540602.2015.1044325>
- Bolívar, A. (2001). Los centros educativos como organizaciones que aprenden: una mirada crítica. *Contexto Educativo: Revista Digital de Investigación y Nuevas Tecnologías*, August, 4.
- Bolívar, A. (2009). De “la escuela no importa” a la escuela como unidad base de mejora. *Punto Edu*, 15, 28–33.
- Canário, Rui (1997). *Formação e Situações de Trabalho*. Porto: Porto Editora.
- Carvalho, L.M. (1992). *Clima de escola e estabilidade de professores*. Lisboa: Educa.
- Castro, H., & Alves, J. M. (2013). Avaliação de escolas: o gerenciamento da imagem ao serviço da legitimação. *Revista Portuguesa de Investigação Educacional*, 13, 49–82. <https://doi.org/10.34632/investigacaoeducacional.2013.3389>

- Chandra, P., Tomitsch, M., & Large, M. (2020). Innovation education programs: a review of definitions, pedagogy, frameworks and evaluation measures. *European Journal of Innovation Management*, 24(4), 1268–1291. <https://doi.org/10.1108/EJIM-02-2020-0043>
- Chen, L., Zheng, W., Yang, B., & Bai, S. (2016). Transformational leadership, social capital and organizational innovation. *Leadership and Organization Development Journal*, 37(7), 843–859. <https://doi.org/10.1108/LODJ-07-2015-0157>
- Cozolino, L. (2013). *The Social Neuroscience of Education: Optimizing Attachment and Learning in the Classroom: the Norton Series on the Social Neuroscience of Education*. New York; London.
- Formosinho, João (2009). *Formação de professores: aprendizagem profissional e ação Docente*. Porto: Porto Editora.
- Formosinho, João [et al.] (2005). *Administração da Educação - Administração da Educação – Lógicas Burocráticas e Lógicas de Mediação*. Porto: ASA.
- Fullan, M., Quinn, J., Drummy, M., & Gardner, M. (2020). *Education Reimagined: The Future of Learning*. <http://aka.ms/HybridLearnigPaper>
- Hargreaves, A. (2019). Teacher collaboration: 30 years of research on its nature, forms, limitations and effects. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 25(5), 603–621. <https://doi.org/10.1080/13540602.2019.1639499>
- Hargreaves, A., & Ainscow, M. (2015). The top and bottom of leadership and change. *Phi Delta Kappan*, 97(3), 42–48. <https://doi.org/10.1177/0031721715614828>
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional Capital Transforming Teaching in Every School*. NY: Teachers College Press.
- Lima, Jorge de Ávila (2008). *Em busca da boa escola*. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.
- Lobo, Fátima (2003). *Clima organizacional no sector público e privado no norte de Portugal - Textos Universitários de Ciências Sociais e Humanas*. Porto: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Maroco J. & Bispo, R. (2003). *Estatística aplicada às ciências sociais e humanas*. Lisboa: CLIMEPSI Editores.
- Pestana, M., H. & Gageiro, J. N. (2003). *Análise de dados para Ciências Sociais: A complementaridade do SPSS*. Lisboa: Sílabo.
- Santomé, Jurjo Torres (2011). *A Desmotivação dos Professores*. Mangualde: Pedago.
- Scheerens, Jaap (2003). *Melhorar a eficácia das escolas*. Coleção em foco. Porto: ASA.
- Seabra, F., Henriques, S., Mouraz, A., Abelha, M., & Tavares, A. (2022). Schools' Strengths and Areas for Improvement: Perspectives From External Evaluation Reports. *Frontiers in Education*, 7(April). <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.868481>
- Seiça, Aline Bernarde (2015). *Labirintos da Justiça na escola: Perspetivas de Alunos e Professores*. Santo Tirso: De Facto Editores.
- Tedesco, J. C. (1999). *O Novo Pacto Educativo: Educação, Competitividade e Cidadania na Sociedade Moderna*. Porto: Fundação Manuel Leão.