



## CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

1. O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e as aprendizagens essenciais são os documentos curriculares de referência para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem.
2. A avaliação das capacidades e conhecimentos tem em conta domínios de referência definidos pelos programas e demais documentos orientadores de cada disciplina ou área disciplinar.
3. A avaliação das atitudes e valores integra o uso da liberdade, a responsabilidade e integridade, a cidadania e a participação.
4. No início do ano letivo, os professores de cada disciplina/área disciplinar definem, juntamente com os alunos, os critérios específicos que serão utilizados na avaliação dos discentes.
5. Esses critérios serão aprovados pelo conselho pedagógico.
6. Os alunos e os encarregados de educação são informados desses critérios, por meio da divulgação na página do colégio.
7. É fundamental o envolvimento dos alunos em todo o processo de ensino e de aprendizagem, permitindo-lhes a autoavaliação permanente quanto às aprendizagens já desenvolvidas, ainda a desenvolver ou a consolidar.
8. A avaliação formativa deve privilegiar trabalho por projeto, a aprendizagem baseada na resolução de problemas, a aprendizagem por descoberta guiada e a sala de aula invertida.
9. Em disciplinas sujeitas a avaliação externa, é aconselhada a realização previamente calendarizada de testes que se reportem a todas as aprendizagens efetuadas até ao momento da aplicação desses instrumentos de avaliação.
10. Nas disciplinas sujeitas a avaliação externa, os alunos têm conhecimento das classificações obtidas em cada uma das respostas dos testes ou noutros trabalhos; nas demais disciplinas, essa informação fica ao critério de cada grupo de docentes, por nível/disciplina.
11. Nos momentos de avaliação sumativa, a classificação a atribuir aos alunos e a partilhar com os encarregados de educação deve contemplar a avaliação dos conhecimentos e capacidades, bem como dos valores e atitudes, com a ponderação definida por cada disciplina ou área disciplinar.
12. A participação dos serviços de psicologia e de orientação vocacional no processo de avaliação concretiza-se através da colaboração com o conselho de turma na conceção e no desenvolvimento de estratégias ajustadas às necessidades dos alunos; intervêm ainda nas reuniões dos conselhos de turma para os quais sejam convocados.
13. Os encarregados de educação participam no processo de avaliação, acompanhando o trabalho escolar dos seus educandos e procurando encontrar, em conjunto com o diretor de turma, as melhores estratégias para o desenvolvimento das capacidades, dos conhecimentos, das atitudes e dos valores dos alunos.



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina:

CURSOS PROFISSIONAIS

Ano

DOMÍNIOS		DESCRITORES/PARÂMETROS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica eficazmente;</li> <li>- Adquire e aplica conhecimentos;</li> <li>- Estrutura, relaciona e mobiliza conhecimentos</li> <li>- Analisa e interpreta;</li> <li>- Manifesta espírito crítico;</li> <li>- Resolve problemas.</li> </ul>	<p><b>Trabalhos diversos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios;</li> <li>- Apresentações;</li> <li>- Portefólios;</li> <li>- Entrevistas/inquéritos;</li> <li>- Pesquisas;</li> <li>- Debates;</li> <li>- ...</li> </ul> <p><b>Fichas de Avaliação</b></p>	70%
	ATITUDES/COMPORTEAMENTOS	<p><b>RESPEITO e COOPERAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita as regras estabelecidas, os outros e a si próprio.</li> <li>- Realiza trabalho colaborativo.</li> <li>- Manifesta capacidades de relacionamento interpessoal e contribui para o bom ambiente no grupo.</li> </ul> <p><b>RESPONSABILIDADE e AUTONOMIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- É assíduo e pontual.</li> <li>- Realiza as atividades.</li> <li>- Trabalha autonomamente.</li> <li>- Contribui ativamente para o seu desenvolvimento pessoal.</li> <li>- Manifesta preocupações relativamente à construção de um futuro sustentável.</li> </ul>	<p><b>Grelhas de Observação</b></p> <p><b>Programa Inovar</b></p>	30%

NOTA: Os instrumentos de avaliação são diversificados e formativos, envolvendo os alunos no processo de autoavaliação.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A – Linguagem e textos	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
B – Informação e comunicação	G – Bem-estar, saúde e ambiente
C – Raciocínio e resolução de problemas	H – Sensibilidade estética e artística
D – Pensamento crítico e pensamento criativo	I – Saber científico, técnico e tecnológico
E – Relacionamento interpessoal	J – Consciência e domínio do corpo