



## CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

1. O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e as aprendizagens essenciais são os documentos curriculares de referência para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem.
2. A avaliação das capacidades e conhecimentos tem em conta domínios de referência definidos pelos programas e demais documentos orientadores de cada disciplina ou área disciplinar.
3. A avaliação das atitudes e valores integra o uso da liberdade, a responsabilidade e integridade, a cidadania e a participação.
4. No início do ano letivo, os professores de cada disciplina/área disciplinar definem, juntamente com os alunos, os critérios específicos que serão utilizados na avaliação dos discentes.
5. Esses critérios serão aprovados pelo conselho pedagógico.
6. Os alunos e os encarregados de educação são informados desses critérios, por meio da divulgação na página do colégio.
7. É fundamental o envolvimento dos alunos em todo o processo de ensino e de aprendizagem, permitindo-lhes a autoavaliação permanente quanto às aprendizagens já desenvolvidas, ainda a desenvolver ou a consolidar.
8. A avaliação formativa deve privilegiar trabalho por projeto, a aprendizagem baseada na resolução de problemas, a aprendizagem por descoberta guiada e a sala de aula invertida.
9. Em disciplinas sujeitas a avaliação externa, é aconselhada a realização previamente calendarizada de testes que se reportem a todas as aprendizagens efetuadas até ao momento da aplicação desses instrumentos de avaliação.
10. Nas disciplinas sujeitas a avaliação externa, os alunos têm conhecimento das classificações obtidas em cada uma das respostas dos testes ou outros trabalhos; nas demais disciplinas, essa informação fica ao critério de cada grupo de docentes, por nível/disciplina.
11. Nos momentos de avaliação sumativa, a classificação a atribuir aos alunos e a partilhar com os encarregados de educação deve contemplar a avaliação dos conhecimentos e capacidades, bem como dos valores e atitudes, com a ponderação definida por cada disciplina ou área disciplinar.
12. A participação dos serviços de psicologia e de orientação vocacional no processo de avaliação concretiza-se através da colaboração com o conselho de turma na conceção e no desenvolvimento de estratégias ajustadas às necessidades dos alunos; intervêm ainda nas reuniões dos conselhos de turma para os quais sejam convocados.
13. Os encarregados de educação participam no processo de avaliação, acompanhando o trabalho escolar dos seus educandos e procurando encontrar, em conjunto com o diretor de turma, as melhores estratégias para o desenvolvimento das capacidades, dos conhecimentos, das atitudes e dos valores dos alunos.



## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

| Disciplina:  |   | Ano   |            |
|--|---|---|------------|
| CURSOS PROFISSIONAIS   |   |   |            |
| DOMÍNIOS   | DESCRITORES/PARÂMETROS  | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO   | PONDERAÇÃO |
| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Comunica eficazmente;</li><li>- Adquire e aplica conhecimentos;</li><li>- Estrutura, relaciona e mobiliza conhecimentos</li><li>- Analisa e interpreta;</li><li>- Manifesta espírito crítico;</li><li>- Resolve problemas.</li></ul>  | <p><b>Trabalhos diversos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Relatórios;</li><li>- Apresentações;</li><li>- Portefólios;</li><li>- Entrevistas/inquéritos;</li><li>- Pesquisas;</li><li>- Debates;</li><li>- ...</li></ul> <p><b>Fichas de Avaliação</b></p> | 70%        |
| COMPETÊNCIAS   | <p><b>RESPEITO e COOPERAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Respeita as regras estabelecidas, os outros e a si próprio.</li><li>- Realiza trabalho colaborativo.</li><li>- Manifesta capacidades de relacionamento interpessoal e contribui para o bom ambiente no grupo.</li></ul> <p><b>RESPONSABILIDADE e AUTONOMIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- É assíduo e pontual.</li><li>- Realiza as atividades.</li><li>- Trabalha autonomamente.</li><li>- Contribui ativamente para o seu desenvolvimento pessoal.</li><li>- Manifesta preocupações relativamente à construção de um futuro sustentável.</li></ul> | <p><b>Grelhas de Observação</b></p> <p><b>Programa Inovar</b></p>   | 30%        |
| NOTA: Os instrumentos de avaliação são diversificados e formativos, envolvendo os alunos no processo de autoavaliação. |   |   |            |

## ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

|  |   |
|--|---|
| A – Linguagem e textos<br>B – Informação e comunicação<br>C – Raciocínio e resolução de problemas<br>D – Pensamento crítico e pensamento criativo<br>E – Relacionamento interpessoal | F – Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>G – Bem-estar, saúde e ambiente<br>H – Sensibilidade estética e artística<br>I – Saber científico, técnico e tecnológico<br>J – Consciência e domínio do corpo |
|--|---|