



## CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

1. O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e as aprendizagens essenciais são os documentos curriculares de referência para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem.
2. A avaliação das capacidades e conhecimentos tem em conta domínios de referência definidos pelos programas e demais documentos orientadores de cada disciplina ou área disciplinar.
3. A avaliação das atitudes e valores integra o uso da liberdade, a responsabilidade e integridade, a cidadania e a participação.
4. No início do ano letivo, os professores de cada disciplina/área disciplinar definem, juntamente com os alunos, os critérios específicos que serão utilizados na avaliação dos discentes.
5. Esses critérios serão aprovados pelo conselho pedagógico.
6. Os alunos e os encarregados de educação são informados desses critérios, por meio da divulgação na página do colégio.
7. É fundamental o envolvimento dos alunos em todo o processo de ensino e de aprendizagem, permitindo-lhes a autoavaliação permanente quanto às aprendizagens já desenvolvidas, ainda a desenvolver ou a consolidar.
8. A avaliação formativa deve privilegiar trabalho por projeto, a aprendizagem baseada na resolução de problemas, a aprendizagem por descoberta guiada e a sala de aula invertida.
9. Em disciplinas sujeitas a avaliação externa, é aconselhada a realização previamente calendarizada de testes que se reportem a todas as aprendizagens efetuadas até ao momento da aplicação desses instrumentos de avaliação.
10. Nas disciplinas sujeitas a avaliação externa, os alunos têm conhecimento das classificações obtidas em cada uma das respostas dos testes ou noutros trabalhos; nas demais disciplinas, essa informação fica ao critério de cada grupo de docentes, por nível/disciplina.
11. Nos momentos de avaliação sumativa, a classificação a atribuir aos alunos e a partilhar com os encarregados de educação deve contemplar a avaliação dos conhecimentos e capacidades, bem como dos valores e atitudes, com a ponderação definida por cada disciplina ou área disciplinar.
12. A participação dos serviços de psicologia e de orientação vocacional no processo de avaliação concretiza-se através da colaboração com o conselho de turma na conceção e no desenvolvimento de estratégias ajustadas às necessidades dos alunos; intervêm ainda nas reuniões dos conselhos de turma para os quais sejam convocados.
13. Os encarregados de educação participam no processo de avaliação, acompanhando o trabalho escolar dos seus educandos e procurando encontrar, em conjunto com o diretor de turma, as melhores estratégias para o desenvolvimento das capacidades, dos conhecimentos, das atitudes e dos valores dos alunos.



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina:

PORTUGUÊS

Anos 8º

| DOMÍNIOS     | DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA | PONDERAÇÃO  | DESCRITORES   | ACPA   | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO  |
|--------------|------------------------------------|---|---|--|--|
| COMPETÊNCIAS | CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (70%)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Oralidade (expressão oral) 10%</li> <li>Compreensão do oral 5%</li> <li>Leitura 10%</li> <li>Educação Literária 20%</li> <li>Gramática 10%</li> <li>Escrita 15%</li> </ul> | <p>Ao nível do saber/saber fazer o aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>produzir discursos orais de diversos géneros e com diferentes finalidades;</li> <li>ouvir, compreender e interpretar discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade;</li> <li>ler, compreender e interpretar textos de diferentes géneros e graus de complexidade;</li> <li>construir um conhecimento da língua nos planos morfológico, sintático, lexical, semântico, discursivo e textual e da representação gráfica e ortográfica;</li> </ul> <p>escrever textos de diferentes géneros e finalidades, com coesão, coerência e correção linguística.</p> | A<br>B<br>C<br>D<br>E<br>F<br>I  | <p>Testes orais</p> <p>Testes escritos</p>                                     |
|              | ATTITUDES/VALORES (30%)            | <p>Liberdade</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Integridade</p> <p>Cidadania e Participação</p>   | <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Participativo/ colaborador</p> <p>Responsável/ autónomo</p> <p>Cuidador de si e do outro</p>   | <p>A, B, E, F, H</p> <p>B, C, D, E, F</p> <p>C, D, E, F, G, I, J</p> <p>B, E, F, G</p> | <p>– Observação sistemática.</p> <p>– Registos de observação de desempenho</p> |

NOTA: Os instrumentos de avaliação são diversificados e formativos, envolvendo os alunos no processo de autoavaliação.



## ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo