

RELATÓRIO

Apresentação dos Resultados dos Questionários de Opinião:

Valores e Atitudes

Estratégias de Aprendizagem

Clima de Escola

Opinião sobre a Escola

COLÉGIO NOSSA SENHORA DA APRESENTAÇÃO

Maio de 2025

Relatório de apresentação dos Resultados dos Questionários de Opinião: Valores e Atitudes , Estratégias de Aprendizagem, Clima de Escola, Opinião sobre a Escola

Autor.

Equipa Técnica do Programa AVES
@ Fundação Manuel Leão

Data.

Maio de 2025



Índice

Introdução	9
1. Questões metodológicas	10
2. Glossário de dimensões	18
3. Caracterização da Amostra	20
4. Resultados dos questionários aplicados aos alunos	22
Valores e atitudes	22
Estratégias de Aprendizagem	27
Clima de escola	39
5. Resultados dos questionários aplicados aos Docentes	51
6. Resultados dos questionários aplicados aos Técnicos superiores e Assistentes	68
7. Resultados dos questionários aplicados aos Encarregados de educação	77
Análise transversal	90
Referências bibliográficas	92
Anexo 1. Como ler este relatório?	94
Anexo 2. Contexto Socioeconómico	96
Anexo 3. Como ler estes resultados e os do ano anterior?	97

Índice de tabelas

Tabela 1 - Instrumentos de avaliação por agente da comunidade educativa	10
Tabela 2 – Dimensões em análise no Questionário Valores e Atitudes aplicado aos Alunos.....	11
Tabela 3 -Dimensões em análise no Questionário Estratégias de Aprendizagem aplicado aos Alunos.....	11
Tabela 4 - Dimensões em análise no Questionário Clima de Escola aplicado aos Alunos.....	12
Tabela 5 - Dimensões em análise no Questionário Opinião sobre a Escola aplicado aos Docentes	12
Tabela 6 - Dimensões em análise no Questionário Opinião sobre a Escola aplicado aos Técnicos superiores e assistentes	13
Tabela 7 - Dimensões em análise no Questionário Opinião sobre a Escola aplicado aos Encarregados Educação	14
Tabela 8 - Dimensões transversais aos agentes da comunidade escolar	15
Tabela 9 - Distribuição de respondentes alunos por instrumento de avaliação, ano de escolaridade e escola..	20
Tabela 10 - Distribuição de docentes respondentes, por ciclo de ensino	20
Tabela 11 - Distribuição de técnicos superiores e assistentes respondentes, por função e por local de trabalho	21
Tabela 12 - Distribuição de encarregados de educação respondentes, por ano de escolaridade dos educandos	21
Tabela 13 - Itens em análise na Dimensão 'Valorização da escola'	39
Tabela 14 - Itens em análise na Dimensão 'Relação com a comunidade escolar'	41
Tabela 15 - Itens em análise na Dimensão 'Participação na escola'	44
Tabela 16 - Itens em análise na Dimensão 'Diretor de turma'	45
Tabela 17 - Itens em análise na Dimensão 'Metodologias de ensino'	47
Tabela 18 - Sugestões de melhoria dos alunos, por ciclo (%).....	50
Tabela 19 - Itens em análise na Dimensão 'Valorização da minha escola'	51
Tabela 20 - Itens em análise na Dimensão 'Relação com a comunidade escolar'	53
Tabela 21 - Itens em análise na Dimensão 'Corpo docente: valorização, organização e coordenação'	57
Tabela 22 - Itens em análise na Dimensão 'Formação e Participação em projetos inovadores'	60
Tabela 23 - Itens em análise na Dimensão 'Metodologias de ensino e aprendizagem'	61
Tabela 24 - Itens em análise na Dimensão 'Educação emocional e em valores'	63
Tabela 25 - Necessidades de apoio e formação, docentes por Ciclo	66
Tabela 26 - Sugestões de melhoria, docentes por Ciclo (%).....	67
Tabela 27 - Itens em análise na Dimensão 'Valorização da escola'	68
Tabela 28 - Itens em análise na Dimensão 'Relação com a comunidade escolar'.....	70
Tabela 29 - Itens em análise na Dimensão 'Organização e coordenação'	73
Tabela 30 - Itens em análise na Dimensão 'Educação emocional e em valores'	74
Tabela 31 - Sugestões de melhoria, Técnicos superiores e Assistentes (%)	76
Tabela 32 - Itens em análise na Dimensão 'Valorização da escola'	77
Tabela 33 - Itens em análise na Dimensão 'Relação com a comunidade escolar'.....	79
Tabela 34 - Itens em análise na Dimensão 'Metodologias de ensino e aprendizagem'	83
Tabela 35 - Itens em análise na Dimensão 'Atividades extracurriculares'	84
Tabela 36 - Itens em análise na Dimensão 'Educação emocional e em valores'	86
Tabela 37 - Sugestões de melhoria, encarregados de educação (a partir do 1ºciclo), por ciclo do educando (%)	89

Tabela 44 - Sugestões de melhoria transversais aos agentes da comunidade escolar (%).....	90
Tabela 45 - Medianas das Dimensões transversais, por agente (%)	91

Índice de gráficos

Gráfico 1 - Valores e Atitudes: Igualdade de género, por Ciclo (%)	22
Gráfico 2 - Valores e Atitudes: Igualdade de género, comparação entre escolas (%)	23
Gráfico 3 - Valores e Atitudes: Direitos Humanos, por Ciclo (%)	23
Gráfico 4 - Valores e Atitudes: Direitos Humanos, comparação entre escolas (%)	24
Gráfico 5 - Valores e Atitudes: Atitude para com a diversidade, por Ciclo (%)	24
Gráfico 6 - Valores e Atitudes: Atitude para com a diversidade, comparação entre escolas (%)	25
Gráfico 7 - Valores e Atitudes: Ecologia, por Ciclo (%)	25
Gráfico 8 - Valores e Atitudes: Ecologia, comparação entre escolas (%)	26
Gráfico 9 - Valores e Atitudes: Bem-estar emocional, por Ciclo (%)	26
Gráfico 10 - Valores e Atitudes: Bem-estar emocional, comparação entre escolas (%)	27
Gráfico 11 - Estratégias de aprendizagem: Técnicas de estudo regular, por Ciclo (%)	28
Gráfico 12 - Estratégias de aprendizagem: Técnicas de estudo regular, comparação entre escolas (%)	28
Gráfico 13 - Estratégias de aprendizagem: principais formas de estudo utilizadas pelos alunos, Escola e por Ciclo (%)	29
Gráfico 14 - Estratégias de aprendizagem: principais práticas para saber mais sobre a matéria utilizadas pelos alunos, Escola e por Ciclo (%)	30
Gráfico 15 - Estratégias de aprendizagem: Educação e preparação para a avaliação, por Ciclo (%)	31
Gráfico 16 - Estratégias de aprendizagem: Educação e preparação para a avaliação, comparação entre escolas (%)	31
Gráfico 17 - Estratégias de aprendizagem: Tempos de preparação para os testes de avaliação, por Escola e Ciclo (%)	32
Gráfico 18 - Estratégias de aprendizagem: Formas de preparação para os testes de avaliação, por Escola e Ciclo (%)	33
Gráfico 19 - Estratégias de aprendizagem: Educação e motivação para o estudo individual, por Ciclo (%)	34
Gráfico 20 - Estratégias de aprendizagem: Educação e motivação para o estudo individual, comparação entre escolas (%)	34
Gráfico 21 - Estratégias de aprendizagem: ferramentas das aulas que ajudam a preparar o estudo individual, por Escola e Ciclo (%)	35
Gráfico 22 - Estratégias de aprendizagem: formas de aprendizagem na aula mais eficazes, Escola e por Ciclo (%)	36
Gráfico 23 - Estratégias de aprendizagem: formas de aprendizagem pela leitura mais eficazes, Escola e por Ciclo (%)	37
Gráfico 24 - Estratégias de aprendizagem: formas de aprendizagem pela escrita mais eficazes, Escola e por Ciclo (%)	38
Gráfico 25 - Clima de escola: Valorização da escola, por Ciclo (%)	40
Gráfico 26 Clima de escola: Valorização da escola, comparação entre escolas (%)	41
Gráfico 27 - Clima de escola: Relação com a comunidade escolar, por Ciclo (%)	42
Gráfico 28 - Clima de escola: Relação com a comunidade escolar, comparação entre Escolas (%)	43
Gráfico 29 - Clima de escola: Participação na escola, por Ciclo (%)	44
Gráfico 30 - Clima de escola: Participação na escola, comparação entre escolas (%)	45
Gráfico 31 - Clima de escola: Diretor de turma, por Ciclo (%)	46
Gráfico 32 - Clima de escola: Diretor de turma, comparação entre escolas (%)	47

Gráfico 33 - Clima de escola: Metodologias de ensino, por Ciclo (%).....	48
Gráfico 34 - Clima de escola: Metodologias de ensino, comparação entre escolas (%)	49
Gráfico 35 - Opinião dos docentes sobre a escola: Valorização da escola, por Ciclo de ensino (%).....	52
Gráfico 36 - Opinião dos docentes sobre a escola: Valorização da escola, comparação entre Escolas (%).....	53
Gráfico 37 - Opinião dos docentes sobre a escola: Relação com a comunidade escolas, por Ciclo de ensino (%)	55
Gráfico 38 - Opinião dos docentes sobre a escola: Relação com a comunidade escolas, comparação entre escolas (%).....	56
Gráfico 39 - Opinião dos docentes sobre a escola: Corpo docente – valorização, organização e coordenação, por Ciclo de ensino (%).....	58
Gráfico 40 - Opinião dos docentes sobre a escola: Corpo docente – valorização, organização e coordenação, comparação entre escolas (%).....	59
Gráfico 41- Opinião dos docentes sobre a escola: Formação e participação em projetos inovadores, por Ciclo de ensino (%).....	60
Gráfico 42 - Opinião dos docentes sobre a escola: Formação e participação em projetos inovadores, comparação entre escolas (%).....	61
Gráfico 43- Opinião dos docentes sobre a escola: Metodologias de ensino e aprendizagem, por Ciclo de ensino (%).....	62
Gráfico 44 - Opinião dos docentes sobre a escola: Metodologias de ensino e aprendizagem, comparação entre escolas (%).....	63
Gráfico 45- Opinião dos docentes sobre a escola: Educação emocional e em valores, por Ciclo de ensino (%)..	64
Gráfico 46 - Opinião dos docentes sobre a escola: Educação emocional e em valores, comparação entre escolas (%).....	65
Gráfico 47 - Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Valorização da escola, por função (%).....	69
Gráfico 48- Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Valorização da escola, comparação entre escolas (%).....	70
Gráfico 49 - Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Relação com a comunidade escolar, por função (%)	71
Gráfico 50- Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Relação com a comunidade escolar, comparação entre escolas (%).....	72
Gráfico 51 - Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Organização e Coordenação, por função (%).....	73
Gráfico 52 - Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Organização e Coordenação, comparação entre escolas (%).....	74
Gráfico 53- Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Educação emocional e em valores, por função (%)	75
Gráfico 54- Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Educação emocional e em valores, comparação entre escolas (%).....	76
Gráfico 55 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Valorização da escola, por Ciclo (%).....	78
Gráfico 56- Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Valorização da escola, comparação entre escolas (%).....	79
Gráfico 57 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Relação com a comunidade escolar, por Ciclo (%)	81

Gráfico 58 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Relação com a comunidade escolar, comparação entre escolas (%).....	82
Gráfico 59- Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Metodologias de ensino e aprendizagem, por Ciclo (%).....	83
Gráfico 60 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Metodologias de ensino e aprendizagem, comparação entre escolas (%).....	84
Gráfico 61- Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Atividades extracurriculares, por Ciclo de (%).....	85
Gráfico 62 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Atividades extracurriculares, comparação entre escolas (%).....	86
Gráfico 63- Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Educação emocional e em valores, por Ciclo (%).....	87
Gráfico 64 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Educação emocional e em valores, comparação entre escolas (%).....	88

Introdução

Ao longo do presente ano letivo de adesão da instituição ao Programa AVES, vários atores da comunidade educativa, nomeadamente Alunos, pessoal Docente, Técnicos superiores e assistentes e Encarregados de Educação, foram envolvidos no processo de avaliação.

Este relatório apresenta os resultados dos questionários de Valores e Atitudes, Estratégias de Aprendizagem e Clima de Escola, aplicados aos alunos, e dos questionários de Opinião sobre a Escola, aplicados a docentes, técnicos superiores e assistentes e encarregados de educação, durante os meses de janeiro e fevereiro de 2025, no âmbito do Programa AVES.

Estes resultados pretendem ajudar a instituição a ter um conhecimento profundo da sua realidade e são o ponto de partida para uma análise que deve visar a conceção e implementação de um programa de ação de melhoria, no tempo e modo julgados mais adequados pelo estabelecimento de ensino.

A cada instituição reside, assim, a principal capacidade para definir formas específicas de análise e de interpretação dos resultados e gráficos fornecidos. Contudo, de forma a suportar a leitura deste relatório disponibilizamos uma proposta de guião de análise (ANEXO 1). Este guião assume-se como um esquema que permite estimular outras análises, adequadas à identidade contextual de cada estabelecimento de ensino e à construção de novos significados, alicerçando planos de melhoria contínua. Neste relatório é apresentado o modo de cálculo do contexto socioeconómico de cada estabelecimento de ensino (no ANEXO 2). Sendo este o primeiro relatório desenvolvido após a reformulação do Programa AVES, está disponível um esquema de leitura e cruzamento entre os dados e dimensões aqui apresentados e os expostos na edição anterior deste programa, em vigor até julho de 2024 (ANEXO 3).

Por último, e não menos importante, o Programa mantém a disponibilidade dos seus técnicos para apoiar na interpretação da informação aqui enviada, para assim continuar a proporcionar dados para a melhoria da qualidade dos desempenhos do estabelecimento de ensino.

Resta desejar-vos um bom trabalho.



1. Questões metodológicas

O Programa AVEs contempla um conjunto de instrumentos de avaliação externa de escolas, cujos resultados permitem identificar fatores que promovem e impedem a qualidade e o desempenho das ações e projetos de cada estabelecimento de ensino. Estes resultados são devolvidos à escola para análise, interpretação e utilização no sentido de promover a melhoria do processo educativo. Neste capítulo é descrito o referencial de avaliação que sustenta o Programa, nomeadamente, os **instrumentos de avaliação** que suportam a coleta de dados de opinião quantitativos e as respetivas **dimensões de análise**. Ainda neste capítulo é descrita a **forma de aplicação** dos instrumentos a estrutura de **apresentação dos resultados**.

Instrumentos de avaliação

O método de recolha de informação utilizado no Programa AVEs é o questionário, sendo que para cada agente da comunidade educativa (alunos, docentes, técnicos superiores e assistentes e encarregados de educação) existem instrumentos de avaliação próprios (Tabela 1).

Cada questionário é estruturado segundo um conjunto de dimensões e sub-dimensões de análise. A cada dimensão de análise corresponde um conjunto de itens que, por si, compõem o questionário.

Tabela 1 - Instrumentos de avaliação por agente da comunidade educativa

Alunos	Docentes
Questionário de Valores e Atitudes	Questionário de Opinião sobre a Escola
Questionário de Estratégias de Aprendizagem	
Questionário de Clima de Escola	
Técnicos superiores e assistentes	Encarregados de Educação
Questionário de Opinião sobre a Escola	Questionário de Opinião sobre a Escola
	Encarregados de Educação (geral)
	Questionário de Opinião sobre a Escola
	Encarregados de Educação Pré-escolar*

* Quando aplicável

Aos **alunos** são aplicados três questionários, com linguagem e conceitos adaptados do 5º ano 12º ano de escolaridade, Valores e Atitudes, Estratégias de Aprendizagem, e Clima de Escola.

O questionário Valores e Atitudes estrutura-se em cinco dimensões principais de análise: **Igualdade de género**, **Direitos Humanos**, **Atitude para com a diversidade**, **Ecologia** e **Bem-estar emocional**. Este questionário é composto por **29 itens** respondidos anonimamente. As respostas ao questionário são dadas considerando uma de cinco opções apresentadas para cada item numa escala de concordância de 1 (um) a 5 (cinco), em que 1 significa 'Discordo totalmente' e 5 significa 'Concordo totalmente'. Neste questionário o aluno é convidado a refletir, através do instrumento de autoavaliação, quais os seus 'valores e atitudes' e como a 'escola o educa' para cada dimensão.

Tabela 2 – Dimensões em análise no **Questionário Valores e Atitudes** aplicado aos Alunos

DIMENSÕES	SUB-DIMENSÕES	
▪ Igualdade de género	- Valores e atitudes do aluno relativamente à igualdade de género - Educação para a igualdade de género na escola	Escala de concordância
▪ Direitos Humanos	- Valores e atitudes do aluno relativamente aos Direitos Humanos - Educação para Direitos Humanos na escola	
▪ Atitude para com a diversidade	- Valores e atitudes do aluno relativamente à Atitude para com Diversidade - Educação para a Diversidade na escola	
▪ Ecologia	- Valores e atitudes do aluno relativamente à Ecologia - Educação parental para a Ecologia - Educação ambiental na escola	
▪ Bem-estar emocional	- Valores e atitudes do aluno relativamente ao Bem-estar emocional - Educação emocional na escola	

O questionário de Estratégias de Aprendizagem estrutura-se em duas dimensões principais de análise: **Técnicas de estudo individual** e **Aprendizagem**. Este questionário é composto por **22 itens** respondidos anonimamente e constituído por duas partes. A primeira parte é composta por 14 itens apresentados numa escala de concordância de 1 (um) a 5 (cinco), em que 1 significa 'Discordo totalmente' e 5 significa 'Concordo totalmente'. A segunda parte é composta por 8 itens de escolha múltipla com possibilidade de escolha 1 ou várias opções de resposta.

Tabela 3 -Dimensões em análise no **Questionário Estratégias de Aprendizagem** aplicado aos Alunos

DIMENSÕES	SUB-DIMENSÕES	
▪ Técnicas de estudo individual	- Técnicas de estudo regular - Estudo de preparação para a avaliação - Educação e motivação para o estudo individual	Escala de concordância e Escolha múltipla
▪ Aprendizagem	- Aulas - Leitura - Escrita	Escolha múltipla

O questionário de Clima de Escola estrutura-se em seis dimensões principais de análise: **Valorização da escola**, **Relação com a comunidade escolar**, **Participação na escola**, **Diretor de turma**, **Metodologias de ensino e aprendizagem** e **Sugestões de melhoria da escola**. Este questionário é composto por duas partes e um total de **34 itens** respondidos anonimamente. A primeira parte é

organizada em 33 itens apresentados numa escala de concordância de 1 (um) a 5 (cinco), em que 1 significa 'Discordo totalmente' e 5 significa 'Concordo totalmente'. A segunda parte é composta por 1 item de escolha múltipla, orientado para a recolha de 'Sugestões de melhoria', com possibilidade de escolha até 4 opções de resposta.

Tabela 4 - Dimensões em análise no **Questionário Clima de Escola** aplicado aos Alunos

DIMENSÕES	
▪ Valorização da escola	Escala de concordância
▪ Relação com a comunidade escolar	
▪ Participação na escola	
▪ Diretor de turma	
▪ Metodologias de ensino e aprendizagem	
▪ Sugestões de melhoria da escola	Escolha múltipla

O questionário de Opinião sobre a escola, aplicado aos Docentes, estrutura-se em oito dimensões principais de análise: **Valorização da escola, Relação com a comunidade escolar, Corpo docente: valorização, organização e coordenação, Formação e Participação em projetos inovadores, Metodologias de ensino e aprendizagem, Educação emocional e em valores, Necessidades de apoio e formação e Sugestões de melhoria da escola**. Este questionário é composto por duas partes e um total de **55 itens** respondidos anonimamente. A primeira parte é organizada em 53 itens apresentados numa escala de concordância de 1 (um) a 5 (cinco), em que 1 significa 'Discordo totalmente' e 5 significa 'Concordo totalmente'. A segunda parte é composta por 2 itens de escolha múltipla, direcionados para a recolha de 'Necessidades de apoio e formação' e 'Sugestões de melhoria' com possibilidade de escolha, respetivamente, até 3 e 4 opções de resposta.

Tabela 5 - Dimensões em análise no **Questionário Opinião sobre a Escola** aplicado aos **Docentes**

DIMENSÕES	
▪ Valorização da escola	Escala de concordância
▪ Relação com a comunidade escolar	
▪ Corpo docente: valorização, organização e coordenação	
▪ Formação e Participação em projetos inovadores	
▪ Metodologias de ensino e aprendizagem	
▪ Educação emocional e em valores	
▪ Necessidades de apoio e formação	Escolha múltipla

▪ **Sugestões de melhoria da escola**

O questionário de Opinião sobre a escola, aplicado aos Técnicos superiores e assistentes, estrutura-se em cinco dimensões principais de análise: **Valorização da escola, Relação com a comunidade escolar, Organização e coordenação, Educação emocional e em valores e Sugestões de melhoria da escola**. Este questionário é composto por duas partes e um total de **35 itens** respondidos anonimamente. A primeira parte é organizada em 34 itens apresentados numa escala de concordância de 1 (um) a 5 (cinco), em que 1 significa 'Discordo totalmente' e 5 significa 'Concordo totalmente'. A segunda parte é composta por 1 item de escolha múltipla, direcionado para a recolha de 'Sugestões de melhoria', por parte dos Técnicos superiores e assistentes, com possibilidade de escolha até 4 opções de resposta.

Tabela 6 - Dimensões em análise no **Questionário Opinião sobre a Escola** aplicado aos **Técnicos superiores e assistentes**

DIMENSÕES	
▪ Valorização da escola	Escala de concordância
▪ Relação com a comunidade escolar	
▪ Organização e coordenação	
▪ Educação emocional e em valores	
▪ Sugestões de melhoria da escola	Escolha múltipla

O questionário de Opinião sobre a escola, aplicado aos Encarregados de Educação, estrutura-se em seis dimensões principais de análise: **Valorização da escola, Relação com a comunidade escolar, Metodologia de ensino e aprendizagem, Educação emocional e em valores, Atividades extracurriculares e Sugestões de melhoria da escola**. Para os Encarregados de Educação foram elaboradas duas versões distintas do questionário de forma a adequar as questões a encarregados de educação de pré-escolar e os restantes encarregados de educação.

Assim, o questionário dos encarregados de educação do pré-escolar é composto por duas partes e um total de **28 itens** respondidos anonimamente. A primeira parte é organizada em 27 itens apresentados numa escala de concordância de 1 (um) a 5 (cinco), em que 1 significa 'Discordo totalmente' e 5 significa 'Concordo totalmente'. A segunda parte é composta por 1 item de escolha múltipla, direcionado para a recolha de 'Sugestões de melhoria', por parte dos encarregados de educação, com possibilidade de escolha até 4 opções de resposta.

Já o questionário dos encarregados de educação (a partir do 1º ciclo) é composto por duas partes e um total de **36 itens** respondidos anonimamente. A primeira parte é organizada em 35 itens apresentados numa escala de concordância de 1 (um) a 5 (cinco), em que 1 significa 'Discordo totalmente' e 5 significa 'Concordo totalmente'. A segunda parte é composta por 1 item de escolha múltipla, direcionado para a recolha de 'Sugestões de melhoria', por parte dos encarregados de educação, com possibilidade de escolha até 4 opções de resposta.

Tabela 7 - Dimensões em análise no **Questionário Opinião sobre a Escola** aplicado aos **Encarregados Educação**

DIMENSÕES	
▪ Valorização da escola	Escala de concordância
▪ Relação com a comunidade escolar	
▪ Metodologias de ensino de aprendizagem	
▪ Educação emocional e em valores	
▪ Atividades extracurriculares	
▪ Sugestões de melhoria da escola	Escolha múltipla

O conjunto dos questionários respondidos pelos alunos, docentes, técnicos superiores e assistentes e encarregados de educação, foram desenvolvidos pela Fundação Manuel Leão, dos quais é única proprietária, no âmbito do Programa AVES.

Os instrumentos de avaliação que entraram em vigor no ano letivo 2024/2025, possuem dimensões de análise transversais e comuns aos diferentes agentes da comunidade escolar, alunos, docentes, técnicos superiores e assistentes e encarregados de educação, tendo sido objetivo desta nova versão do Programa AVES, possibilitar a leitura cruzada dos resultados dos diferentes agentes em dimensões específicas. A tabela seguinte ilustra este potencial cruzamento na coleta dos dados e leitura dos resultados.

Tabela 8 - Dimensões transversais aos agentes da comunidade escolar

DIMENSÕES/ AGENTES	ALUNOS	DOCENTES	TÉCNICOS SUPERIORES E ASSISTENTES	ENCARREGADOS de EDUCAÇÃO
Valorização da escola	X	X	X	X
Relação com a comunidade escolar	X	X	X	X
Metodologias de ensino de aprendizagem	X	X		X
Valores e atitudes	X	X	X	X
Sugestões de melhoria	X	X	X	X

Forma de Aplicação

O Programa AVEs permite a aplicação dos seus questionários em formato papel presencial, via folhas de resposta específicas, ou em plataforma *on-line*. A aplicação esteve a cargo do estabelecimento de ensino aderente ao Programa.

Os questionários preenchidos em plataforma virtual recorrem ao serviço "Formsite", um serviço de construção de formulários e questionários. Cada respondente tem acesso ao questionário através de um "username" e de uma "palavra-passe". Estas credenciais são criadas aleatoriamente pelo secretariado do Programa AVEs e enviadas ao estabelecimento de ensino. Posteriormente, o tratamento e respetiva análise dos dados são feitos com recurso ao programa Statistical Package for Social Sciences (SPSS), versão 21.

Resultados

Os resultados são apresentados por cada segmento de agentes da comunidade educativa, primeiro os alunos, seguido dos docentes, técnicos superiores e assistentes e encarregados de educação.

Conforme exposto anteriormente os questionários são compostos, maioritariamente, por escalas de concordância, assim, nestes casos, os gráficos apresentados refletem as percentagens médias de respondentes que avaliam positivamente ('concordo' e 'concordo totalmente') os itens que constituem cada dimensão.

Para os **alunos**, os resultados são apresentados por questionário aplicado, Valores e Atitudes, Estratégias de Aprendizagem e Clima de Escola e respetivas dimensões de análise, sendo estruturados da seguinte forma:

- primeiro, descritos por ciclo de ensino, o total do estabelecimento de ensino e os respetivos ciclos de ensino do estabelecimento, de forma a aferir como evoluem as perceções dos alunos entre ciclos

- segundo, comparando os resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram o Programa AVES.

Para os **docentes**, os resultados são apresentados por dimensão de análise:

- primeiro por ciclo de ensino (o total do estabelecimento de ensino e os respetivos ciclos de ensino dos docentes), de forma a aferir como evoluem as perceções dos docentes,
- segundo, comparando os resultados obtidos pela instituição com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de escolas integradas no Programa AVES.

Para os **técnicos superiores e assistentes** os resultados são apresentados por dimensões de análise:

- primeiro por funções de atividade que desempenha na escola (técnico superior, assistente técnico e assistente operacional), de forma a aferir como evoluem as perceções entre funções,
- segundo, comparando os resultados obtidos pela instituição com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de escolas integradas no Programa AVES.

Para os **encarregados de educação**, os resultados são apresentados por questionário aplicado (pré-escolar e a partir do 1º ciclo) e respetivas dimensões de análise, sendo estruturados da seguinte forma:

- primeiro, descritos por ciclo de ensino (no caso do questionário geral), o total do estabelecimento de ensino e os respetivos ciclos de ensino do estabelecimento, de forma a aferir como evoluem as perceções dos encarregados de educação entre ciclos
- segundo, comparando os resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram o Programa AVES.

De forma a assegurar o anonimato dos respondentes, os resultados apenas descrevem os dados quando existe mais do que uma resposta válida (nomeadamente, quando se verifica apenas uma resposta por unidade de ensino/escola). Adicionalmente, nos questionários aplicados aos docentes, técnicos superiores e assistentes e encarregados de educação quando não é especificada a identificação da unidade de ensino, para efeitos de análise, a resposta foi vinculada à escola sede, quando aplicável.

No que concerne ao Contexto, no âmbito do Programa AVES, para todas as Escolas / Agrupamentos aderentes, foram utilizados três níveis para caracterizar o contexto socioeconómico de cada uma, de forma a conhecer a sua 'identidade contextual' e também identificar a sua posição relativa dentro do universo dos estabelecimentos de ensino público e privado, existindo três níveis de contexto — 1 -

Favorável, 2 - Intermédio, 3 - Desfavorável —, cujo detalhe, das variáveis escolhidas para caracterizar o contexto da escola, é fornecido no ANEXO 2.

Num último capítulo (Análise transversal), os resultados são apresentados por dimensões de análise transversais (Tabela 8). Tal como enunciado os questionários de opinião do Programa AVES possuem dimensões de análise comuns aos diferentes agentes da comunidade escolar - alunos, docentes, técnicos superiores e assistentes e encarregados de educação – de forma a possibilitar uma leitura transversal de áreas consideradas essenciais para a compreensão da realidade do estabelecimento de ensino. Assim, a estrutura de apresentação dos resultados contempla um ponto dedicado a estes cruzamentos.

2. Glossário de dimensões

Igualdade de género: conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que promovam a igualdade de género e a não discriminação independente do género, eliminando todas as formas de violência de género. Esta dimensão avalia se existem práticas, atitudes e estruturas educacionais que promove uma cultura onde todas as pessoas podem desenvolver-se livremente, sem limitações impostas pelo seu género que limitem estereótipos de género.

Direitos humanos: conhecimentos, valores e atitudes de respeito e promoção dos direitos e liberdades fundamentais de todos os seres humanos, independentemente da sua origem, género, idade, nacionalidade, religião, orientação sexual ou qualquer outra característica. Esta dimensão avalia o grau em que esses direitos são conhecidos, respeitados e exercidos na vida em sociedade pelos alunos, incluindo em contextos como a escola.

Atitude para com a diversidade: avalia a abertura, respeito e valorização das diferenças entre as pessoas, sejam estas étnicas, religiosas, linguísticas, físicas, cognitivas, de género, orientação sexual ou outras. Concretamente afere as atitudes dos alunos perante a diversidade e a inclusão.

Ecologia: conhecimentos e os comportamentos dos alunos em questões relacionadas com a ecologia, o respeito pela natureza e a consciência ambiental. Inclui o conhecimento dos problemas ambientais, bem como a adoção de comportamentos sustentáveis, promovidos pela escola e em casa.

Bem-estar emocional: conhecimentos e comportamentos dos alunos face a sua capacidade de identificar e gerir as suas emoções de forma saudável, promovendo, com o apoio da escola, a qualidade das suas relações interpessoais e o sentimento geral de segurança, autoestima e equilíbrio psicológico.

Valorização da escola: reconhecimento da importância da escola como um lugar onde os alunos podem aprender e crescer, num bom ambiente escolar, sentir-se seguros, respeitados na escuta e valorização da sua opinião e integrados.

Relação com a comunidade escolar: concerne a qualidade das interações e do envolvimento entre todos os agentes da escola — alunos, docentes, técnicos e assistentes e encarregados de educação — e a forma como esses laços contribuem para um ambiente educativo colaborativo, de diálogo, inclusivo e participativo.

Participação na escola: afere o envolvimento ativo dos alunos na vida escolar, na tomada de decisões e na construção de um ambiente mais democrático, através de oportunidades de expressão de opiniões, de ser ouvido, propor ideias e colaborar na melhoria do ambiente escolar.

Diretor de turma: sendo uma figura central na vida escolar dos alunos, um elo entre estudantes, docentes, famílias e a direção da escola, procura-se conhecer de que forma o papel desempenhado pelo diretor de turma promove o acompanhamento regular, a mediação e a manutenção e uma comunicação fluída e o apoio ao aluno na construção do seu percurso escolar.

Metodologias de ensino e aprendizagem: conhecimento das formas como o ensino é organizado e conduzido na sala de aula, a maneira como os alunos aprendem e avaliam as práticas pedagógicas, se a escola promove uma aprendizagem significativa, participativa, ativa e adaptada às necessidades dos alunos, com formas de avaliação diversificadas.

3. Caracterização da Amostra

No Colégio Diocesano Nossa Senhora da Apresentação, no ano letivo 2024/2025, para os questionários de opinião, foram consideradas um total de 2.512 respostas válidas.

Os questionários de Valores e Atitudes, Estratégias de Aprendizagem e Clima de Escola, foram respondidos pelos alunos a frequentar os 5º, 6º, 7º, 8º, 9º, 10º, 11º, 12º, 10º EP e 11º EP anos de escolaridade. O número total de respostas válidas aos questionários foi de 2.178, como se pode constatar pela tabela seguinte.

Tabela 9 - Distribuição de respondentes **alunos** por instrumento de avaliação, ano de escolaridade e escola

Ano de escolaridade	Valores e Atitudes	Estratégias de aprendizagem	Clima de escola
5º	100	105	102
6º	110	105	111
7º	102	98	98
8º	101	100	101
9º	104	117	99
10º	63	60	61
11º	57	58	55
12º	60	64	63
10º EP	5	6	6
11º EP	22	21	23
TOTAL	724	735	719

O questionário de Opinião sobre a escola - Docentes, foi respondido por **51** docentes, considerando o número total de respostas válidas.

Considerando o ciclo de ensino que leciona, a distribuição dos docentes pode ser verificada na tabela seguinte (Tabela 10):

Tabela 10 - Distribuição de docentes respondentes, por ciclo de ensino

Ciclo de ensino	<i>n</i>
2.º Ciclo	11
3.º Ciclo	18
Ensino Secundário	20
Ensino Profissional	2
Total	51

O questionário de Opinião sobre a escola - Técnicos superiores e Assistentes, teve um total de 32 respostas válidas. A distribuição do número de respondentes está refletida em termos de funções de atividade e por local de trabalho, como se pode verificar na Tabela seguinte.

Tabela 11 - Distribuição de técnicos superiores e assistentes respondentes, por função e por local de trabalho

	<i>n</i>	Escola Sede	Fora Escola Sede
Técnico Superior	2	2	-
Assistente Técnico	7	7	-
Assistente Operacional	23	23	-
Total	32	32	-

O questionário de Opinião sobre a escola - Encarregados de educação foi respondido por 251 Encarregados de educação, considerando o número total de respostas válidas. O número de respostas válidas de encarregados de educação por ano de escolaridade dos seus educandos é distribuído conforme tabela seguinte.

Tabela 12 - Distribuição de encarregados de educação respondentes, por ano de escolaridade dos educandos

Ano de escolaridade	<i>n</i>
5º Ano	22
6º Ano	34
7º Ano	20
8º Ano	25
9º Ano	47
10º Ano	40
11º Ano	30
12º Ano	21
10º Ano EP	2
11º Ano EP	10
TOTAL	251

4. Resultados dos questionários aplicados aos alunos

Segue-se a apresentação dos resultados dos alunos por questionário aplicado, Valores e Atitudes, Estratégias de Aprendizagem e Clima de Escola.

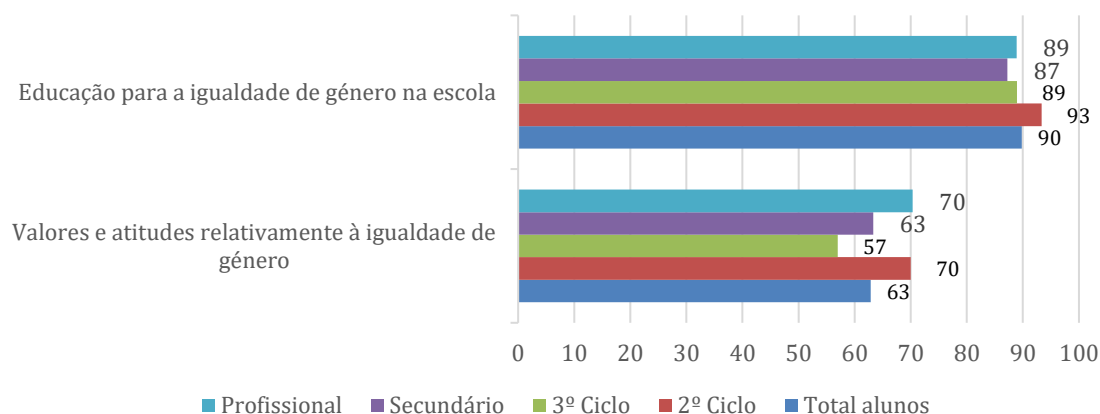
Valores e atitudes

Conforme exposto, o questionário Valores e Atitudes é composto por 29 itens que permitem analisar cinco dimensões - **Igualdade de género, Direitos Humanos, Atitude para com a diversidade, Ecologia e Bem-estar emocional** – sempre contrapondo os ‘valores e atitudes’ do aluno com a forma como a ‘escola o educa’ em cada dimensão. Os resultados são de seguida apresentados por ciclo de ensino, por unidade e em comparação com as outras escolas, para cada dimensão em análise.

Igualdade de género

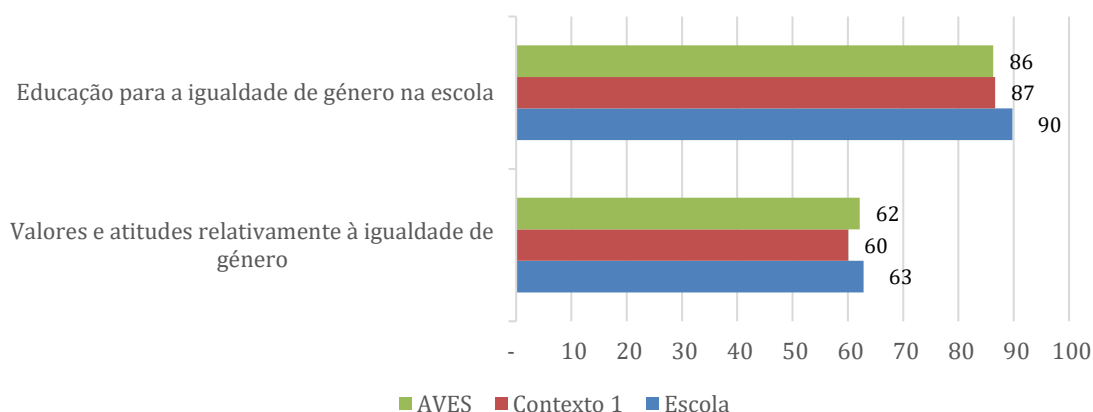
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e por cada ciclo de ensino, que avalia positivamente os seus valores e atitudes para com temas relativos à igualdade de género e a educação da sua escola para a igualdade de género. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos alunos face às suas atitudes e à educação recebida no que concerne a igualdade de género. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes de cada ciclo.

Gráfico 1 –Valores e Atitudes: Igualdade de género, por Ciclo (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente os seus valores e atitudes para com temas relativos à igualdade de género e a educação da sua escola para a igualdade de género. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

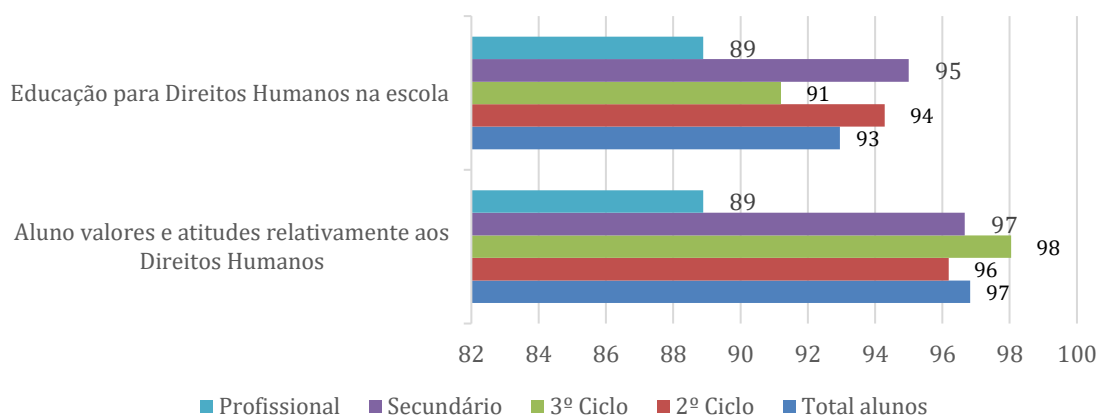
Gráfico 2 - Valores e Atitudes: Igualdade de género, comparação entre escolas (%)



Direitos Humanos

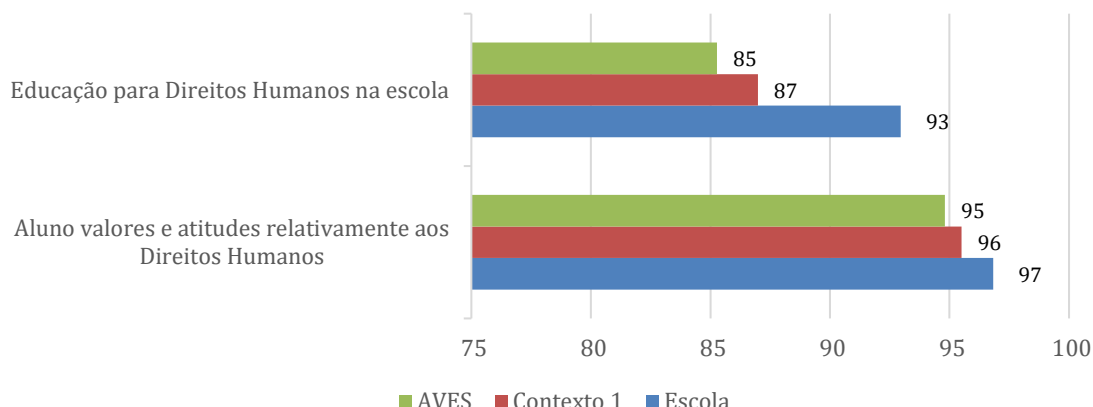
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e por cada ciclo de ensino, que avalia positivamente os seus valores e atitudes para com temas relativos aos Direitos Humanos e a educação da sua escola para os Direitos Humanos. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos alunos face às suas atitudes e à educação recebida no que concerne os Direitos Humanos. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes de cada ciclo.

Gráfico 3 - Valores e Atitudes: Direitos Humanos, por Ciclo (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avalia positivamente os seus valores e atitudes para com temas relativos aos Direitos Humanos e a educação da sua escola para os Direitos Humanos. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

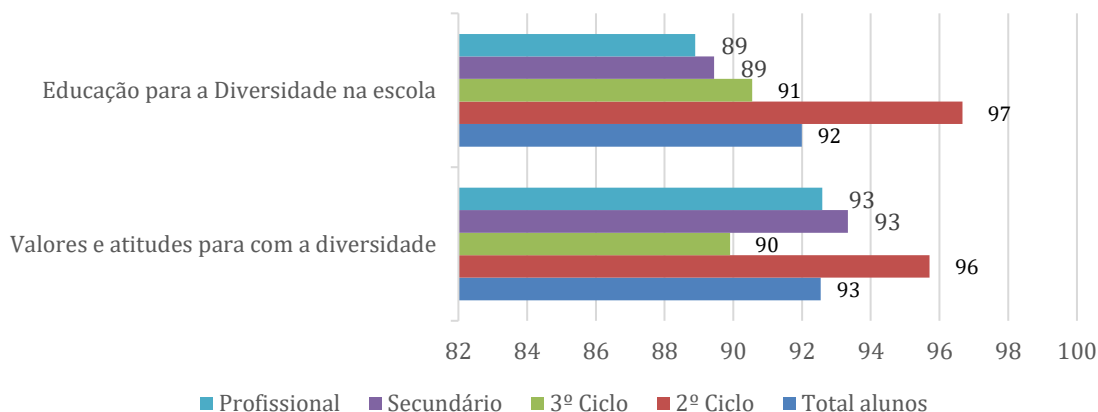
Gráfico 4 - Valores e Atitudes: Direitos Humanos, comparação entre escolas (%)



Atitude para com a diversidade

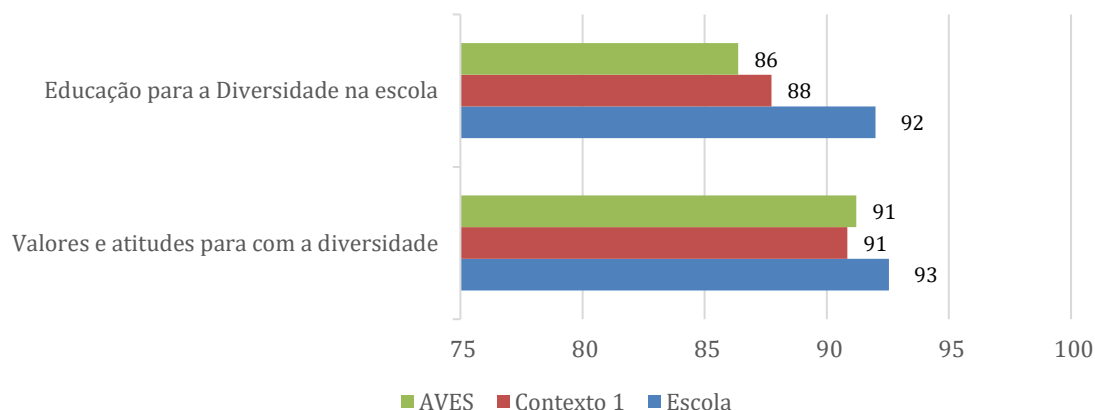
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e por cada ciclo de ensino, que avalia positivamente os seus valores e atitudes para com temas relativos à atitude para com a diversidade e a educação da sua escola para a Diversidade. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos alunos face às suas atitudes e à educação recebida no que concerne a Diversidade. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes de cada ciclo.

Gráfico 5 - Valores e Atitudes: Atitude para com a diversidade, por Ciclo (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avalia positivamente os seus valores e atitudes para com temas relativos à atitude para com a diversidade e a educação da sua escola para a Diversidade. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

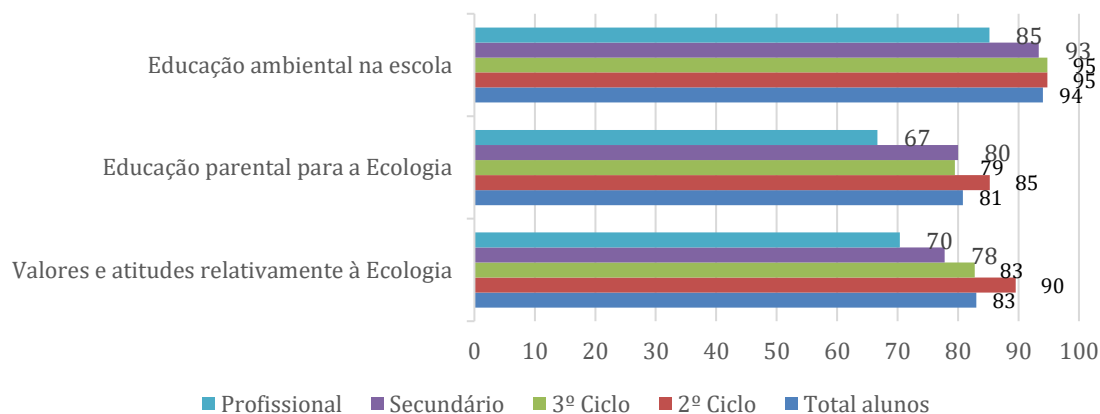
Gráfico 6 - Valores e Atitudes: Atitude para com a diversidade, comparação entre escolas (%)



Ecologia

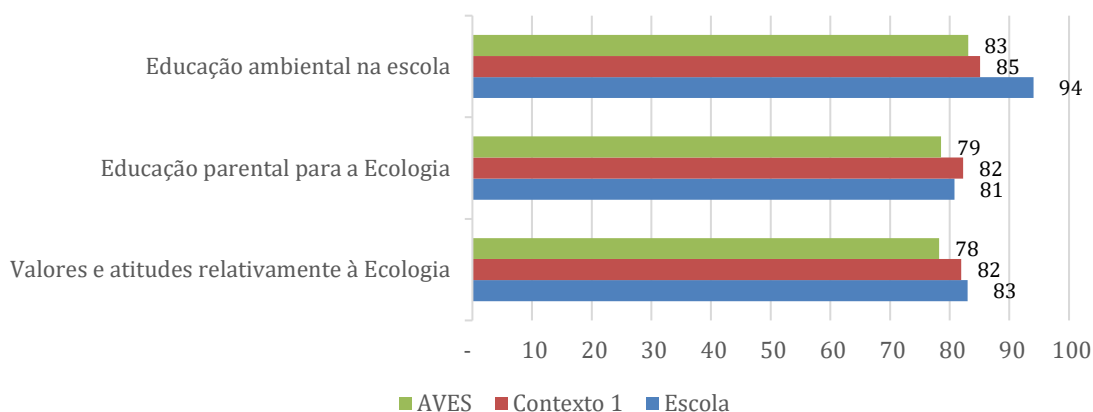
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e por cada ciclo de ensino, que avalia positivamente os seus valores e atitudes para com temas relativos à ecologia e respeito pelo meio ambiente e a educação parental e da sua escola para a ecologia. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos alunos face às suas atitudes e à educação recebida no que concerne o respeito pelo meio ambiente. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes de cada ciclo.

Gráfico 7 - Valores e Atitudes: Ecologia, por Ciclo (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avalia positivamente os seus valores e atitudes para com temas relativos à ecologia e respeito pelo meio ambiente e a educação parental e da sua escola para a ecologia. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

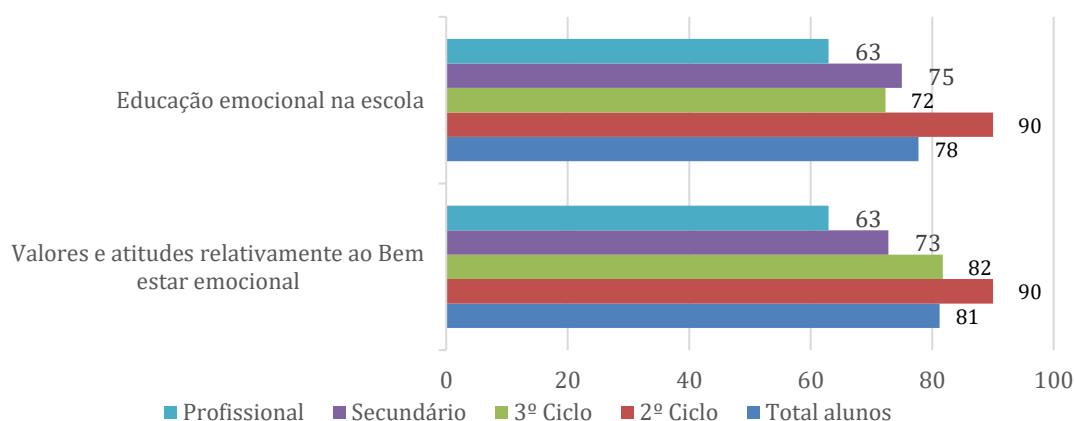
Gráfico 8 - Valores e Atitudes: Ecologia, comparação entre escolas (%)



Bem-estar emocional

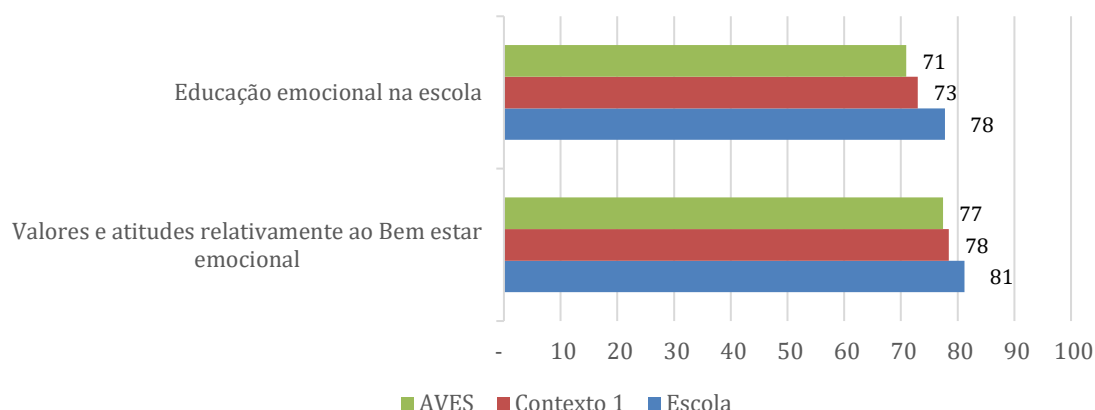
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e por cada ciclo de ensino, que avalia positivamente os seus valores e atitudes para com temas relativos ao bem-estar emocional e a educação emocional da sua escola. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos alunos face às suas atitudes e à educação recebida no que concerne o bem-estar emocional. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes de cada ciclo.

Gráfico 9 - Valores e Atitudes: Bem-estar emocional, por Ciclo (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avalia positivamente os seus valores e atitudes para com temas relativos ao bem-estar emocional e a educação emocional da sua escola. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 10 - Valores e Atitudes: Bem-estar emocional, comparação entre escolas (%)



Estratégias de Aprendizagem

Conforme enunciado o questionário Estratégias de Aprendizagem é composto por 22 itens que permitem analisar as dimensões - **Técnicas de estudo individual** e **Aprendizagem** – em duas partes, primeiro por via de escalas de avaliação e segundo, questões de escolha múltipla.

A dimensão **Técnicas de estudo individual** contempla métodos de estudo, o uso de técnicas próprias de tratamento, elaboração e organização da informação, tais como resumos, esquemas ou guiões, a preparação e planificação para os momentos de avaliação e a motivação e formas de incutir o estudo individual. Esta dimensão contempla as sub-dimensões:

- Técnicas de estudo regular
- Estudo de preparação para avaliação
- Educação e motivação para o estudo individual

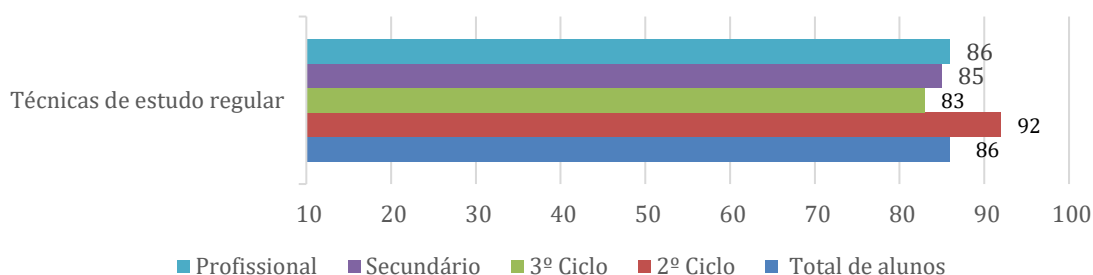
A dimensão **Aprendizagem** contempla a forma como o aluno articula os saberes, a capacidade do aluno para refletir sobre as aprendizagens que realiza, para estabelecer relações entre o que já sabe e os novos conteúdos, técnicas de aprendizagem preferenciais e a capacidade de leitura, compreensão, memorização e escrita.

Os resultados são de seguida apresentados por ciclo de ensino, por unidade e em comparação com as outras escolas, para cada dimensão (e sub-dimensão) em análise.

Técnicas de estudo regular

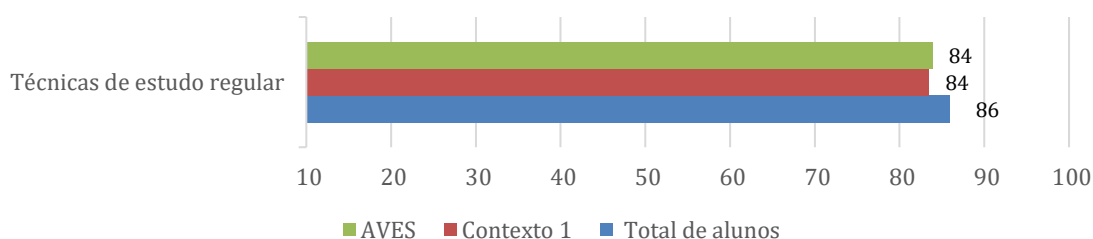
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e por cada ciclo de ensino, que avalia positivamente as suas competências e técnicas de estudo regular.

Gráfico 11 - Estratégias de aprendizagem: Técnicas de estudo regular, por Ciclo (%)



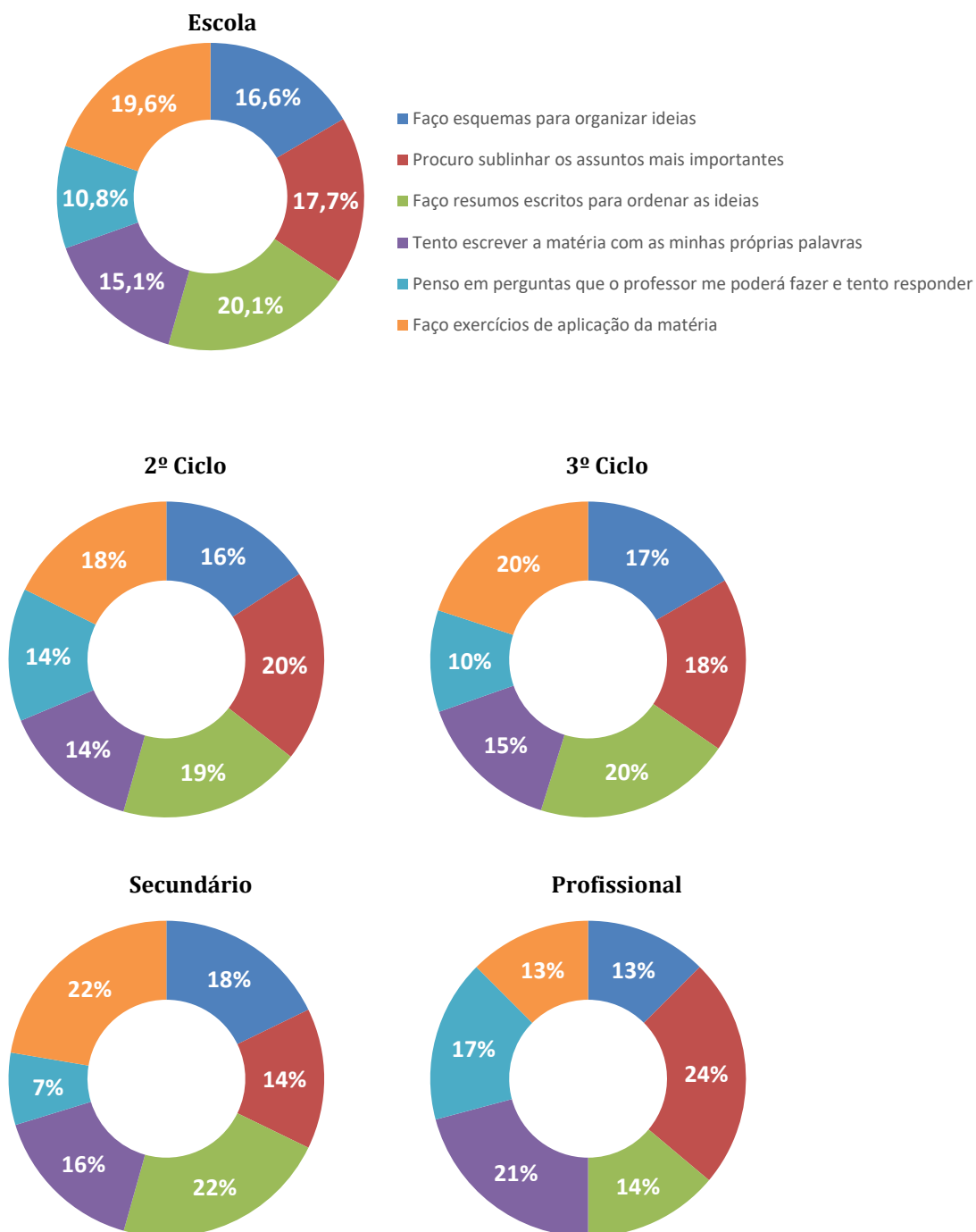
Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avalia positivamente as suas competências e técnicas de estudo regular. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 12 - Estratégias de aprendizagem: Técnicas de estudo regular, comparação entre escolas (%)



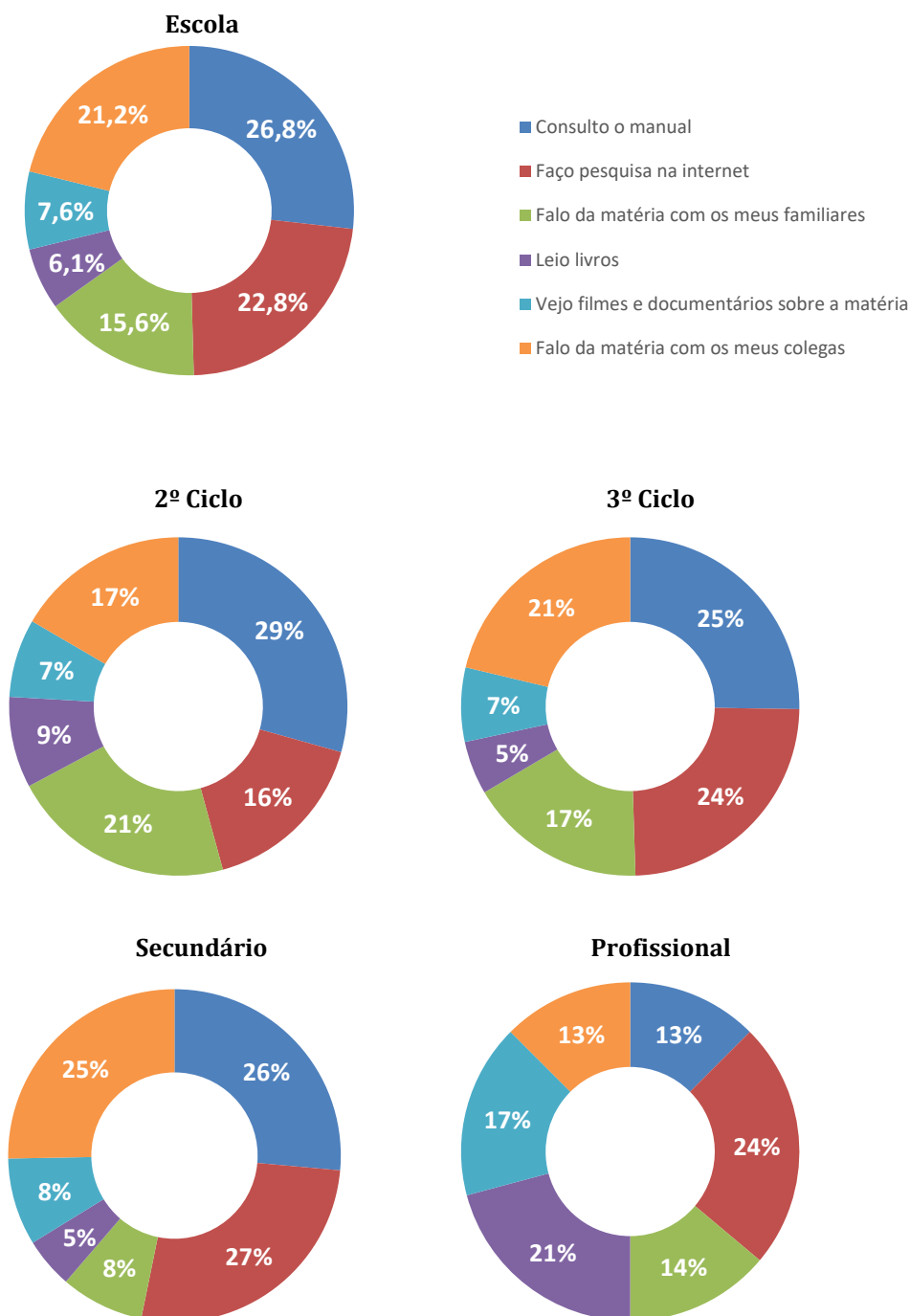
O gráfico seguinte apresenta as **principais formas de estudo utilizadas pelos alunos**, total do estabelecimento e por ciclo de ensino.

Gráfico 13 - Estratégias de aprendizagem: principais formas de estudo utilizadas pelos alunos, Escola e por Ciclo (%)



O gráfico seguinte apresenta as **principais práticas para saber mais sobre a matéria utilizadas pelos alunos**, total do estabelecimento e por ciclo de ensino.

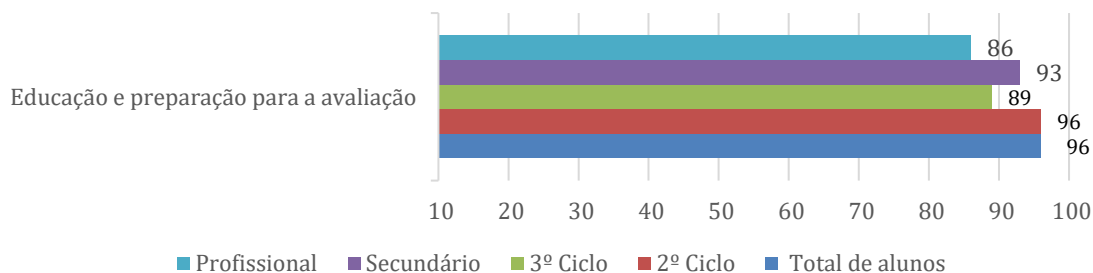
Gráfico 14 - Estratégias de aprendizagem: principais práticas para saber mais sobre a matéria utilizadas pelos alunos, Escola e por Ciclo (%)



Estudo de preparação para a avaliação

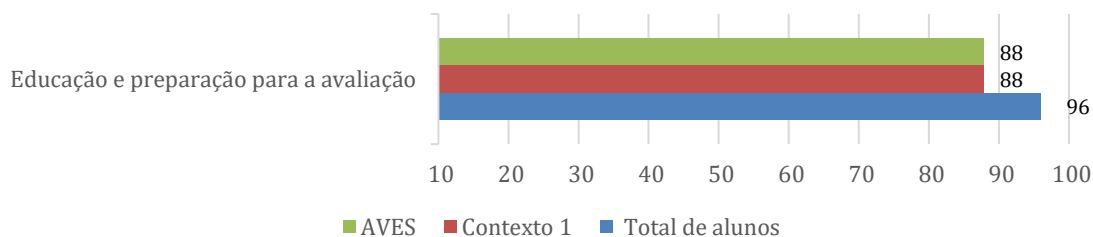
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e por cada ciclo de ensino, que avalia positivamente as suas competências de estudo de preparação para a avaliação.

Gráfico 15 - Estratégias de aprendizagem: Educação e preparação para a avaliação, por Ciclo (%)



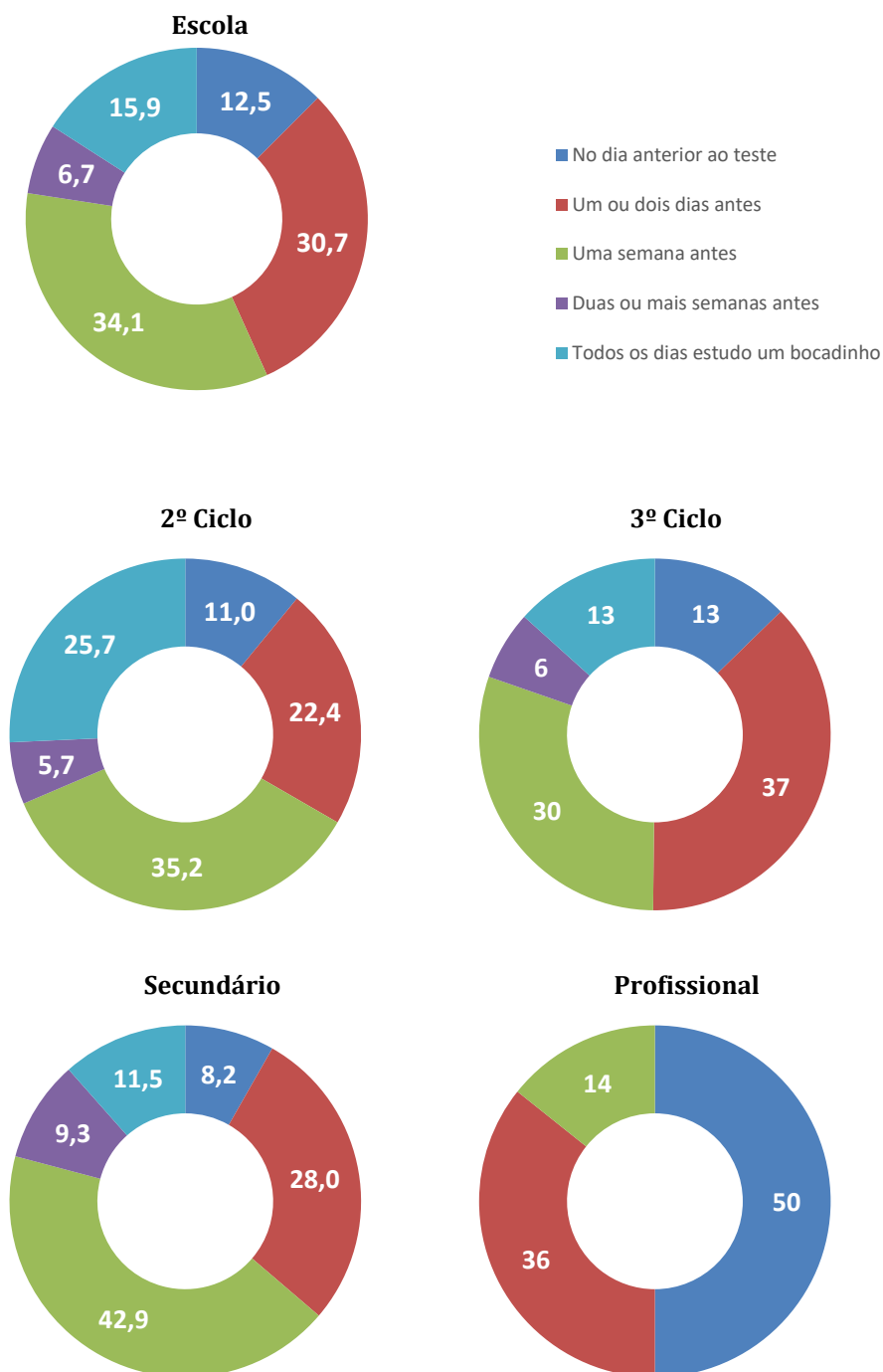
Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avalia positivamente as suas competências de estudo de preparação para a avaliação. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 16 - Estratégias de aprendizagem: Educação e preparação para a avaliação, comparação entre escolas (%)



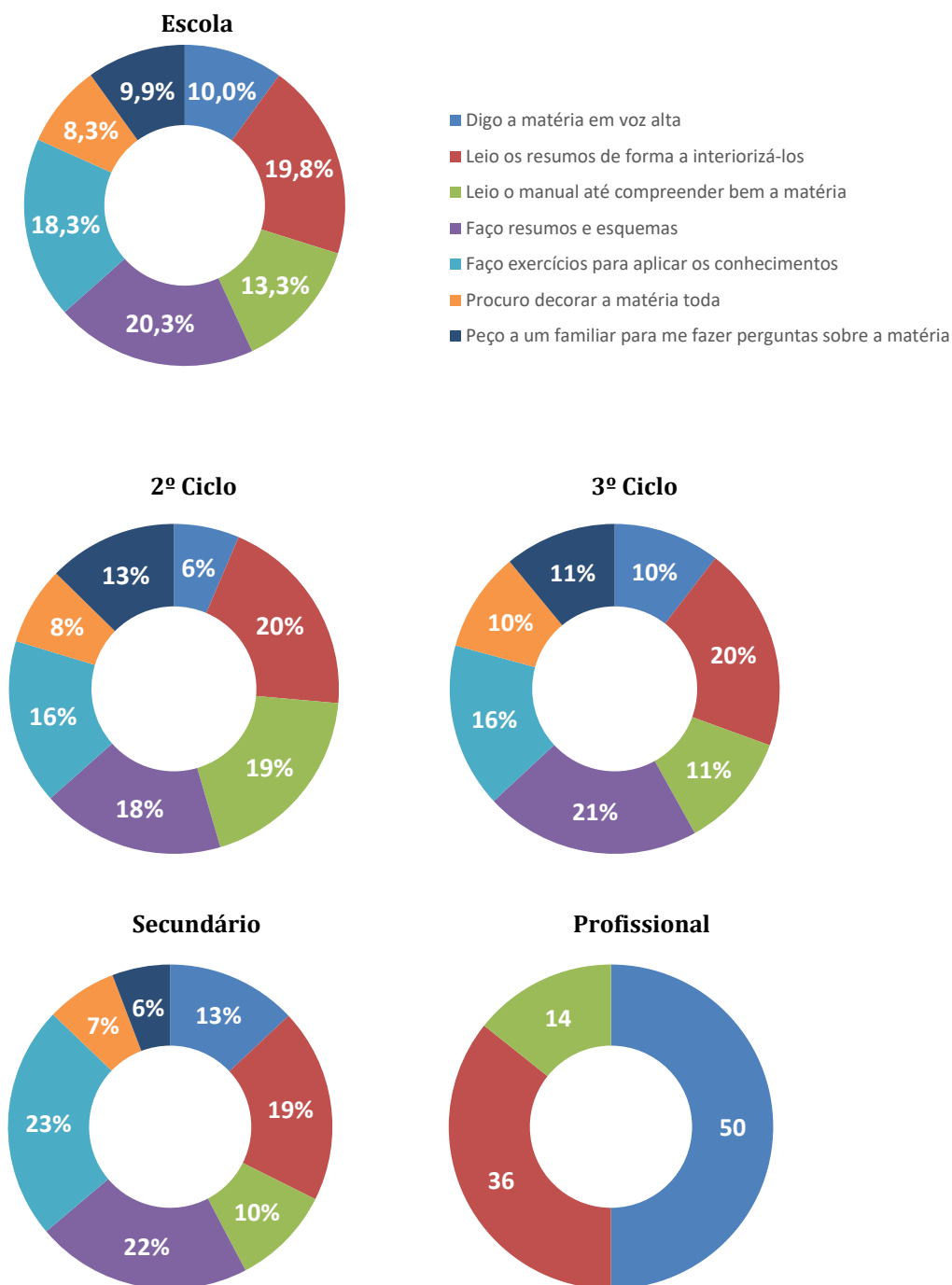
O gráfico seguinte apresenta os **tempos de preparação para os testes de avaliação** pelos alunos, total do estabelecimento e por ciclo de ensino.

Gráfico 17 - Estratégias de aprendizagem: Tempos de preparação para os testes de avaliação, por Escola e Ciclo (%)



O gráfico seguinte apresenta as principais **formas de preparação para os testes** praticadas pelos alunos, total do estabelecimento e por ciclo de ensino.

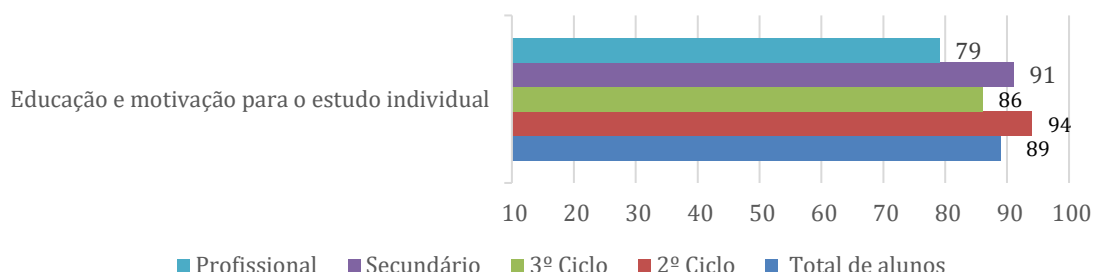
Gráfico 18 - Estratégias de aprendizagem: Formas de preparação para os testes de avaliação, por Escola e Ciclo (%)



Educação e motivação para o estudo individual

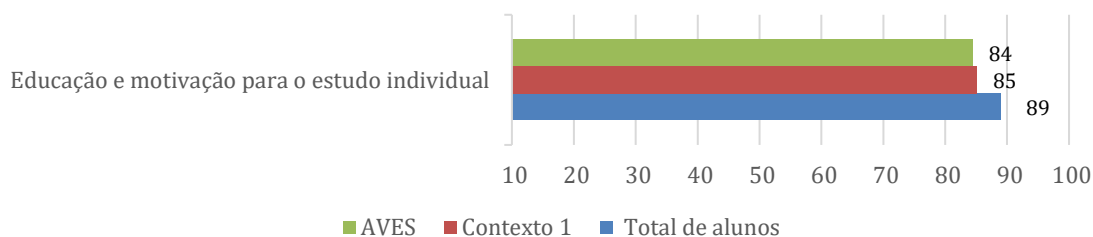
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e por cada ciclo de ensino, que avalia positivamente as suas técnicas de motivação e preparação para o estudo individual.

Gráfico 19 - Estratégias de aprendizagem: Educação e motivação para o estudo individual, por Ciclo (%)



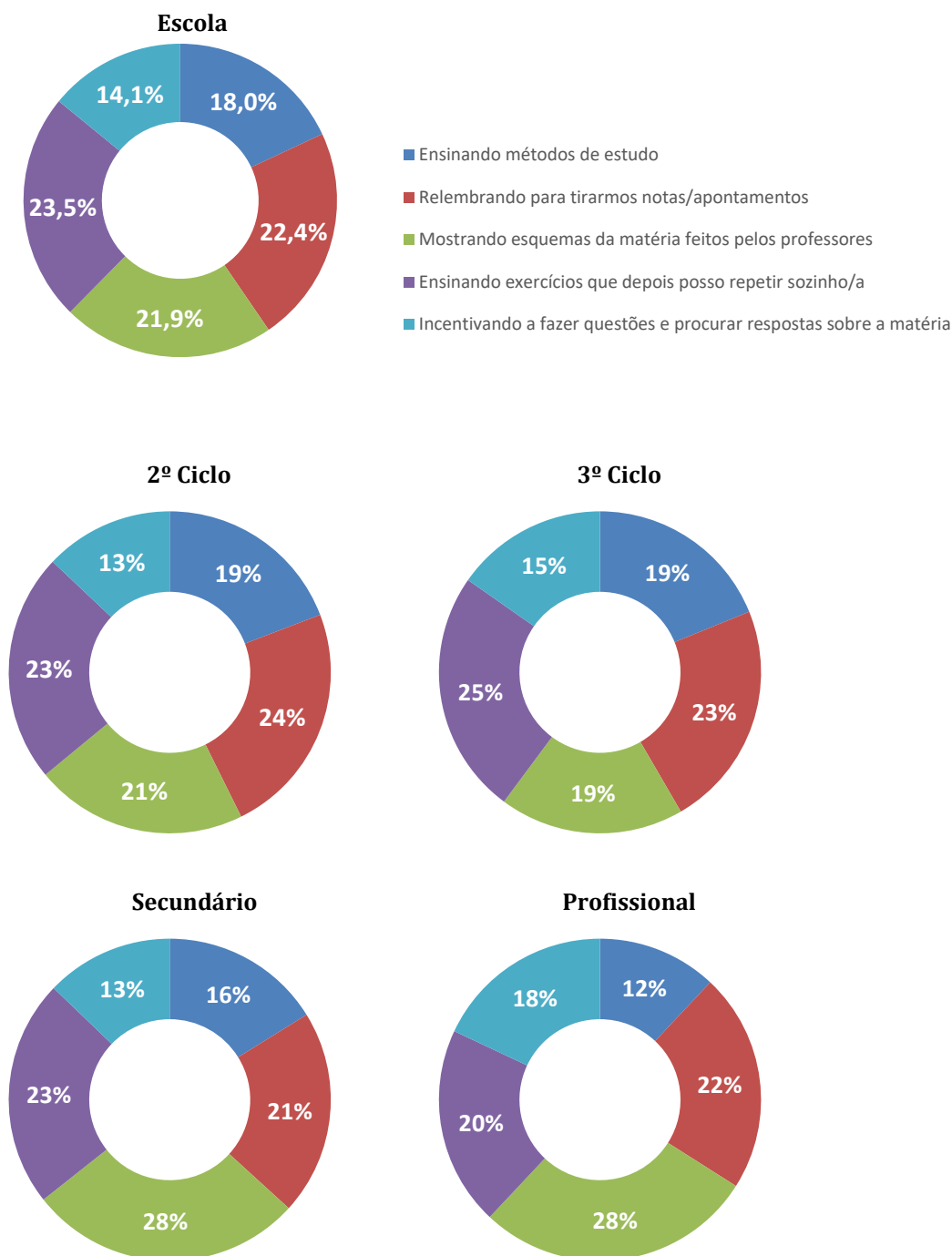
Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avalia positivamente as suas técnicas de motivação e preparação para o estudo individual. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 20 - Estratégias de aprendizagem: Educação e motivação para o estudo individual, comparação entre escolas (%)



O gráfico seguinte apresenta as **ferramentas das aulas que, segundo os alunos, mais preparam para estudo individual**, total do estabelecimento e por ciclo de ensino.

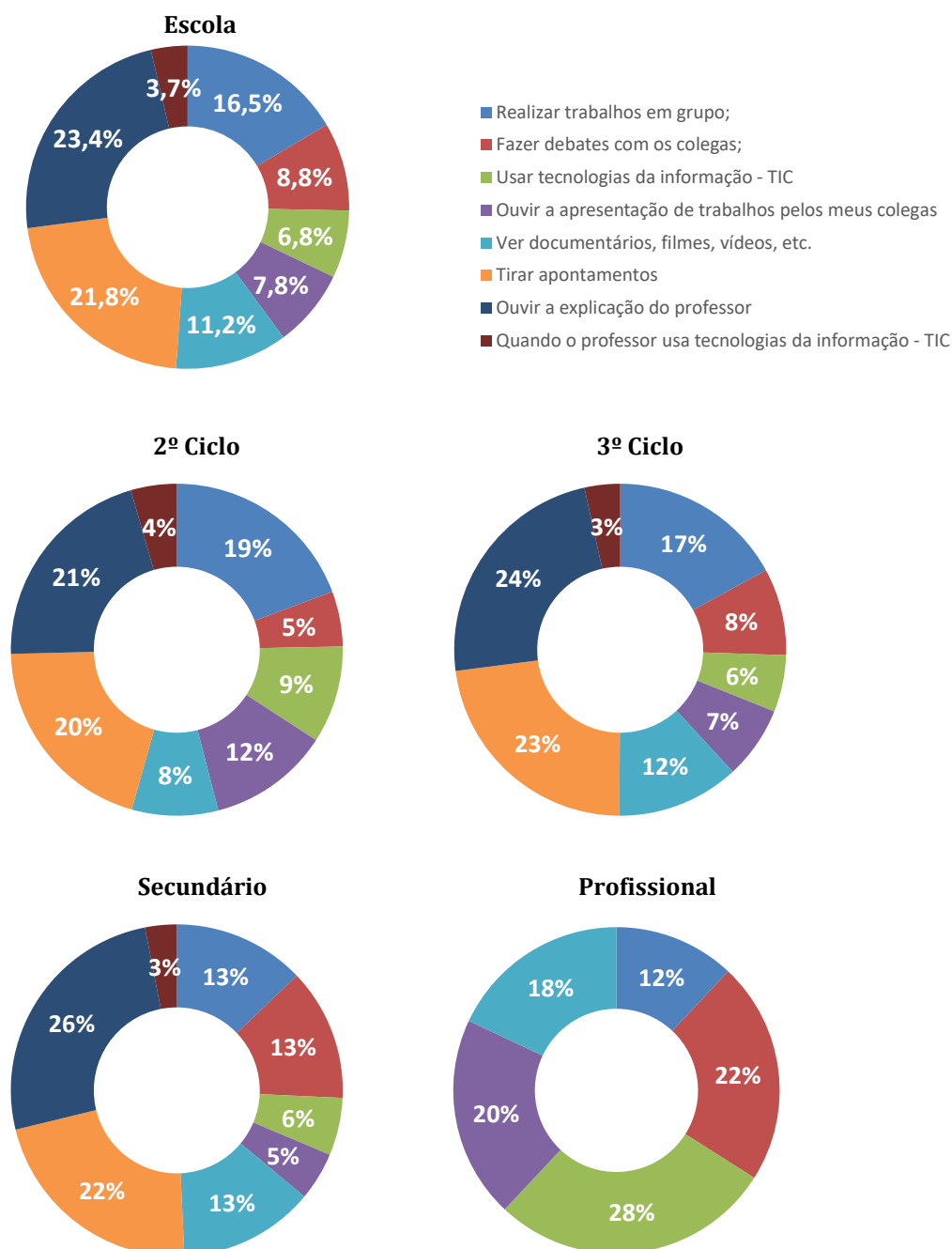
Gráfico 21 - Estratégias de aprendizagem: ferramentas das aulas que ajudam a preparar o estudo individual, por Escola e Ciclo (%)



Aprendizagem

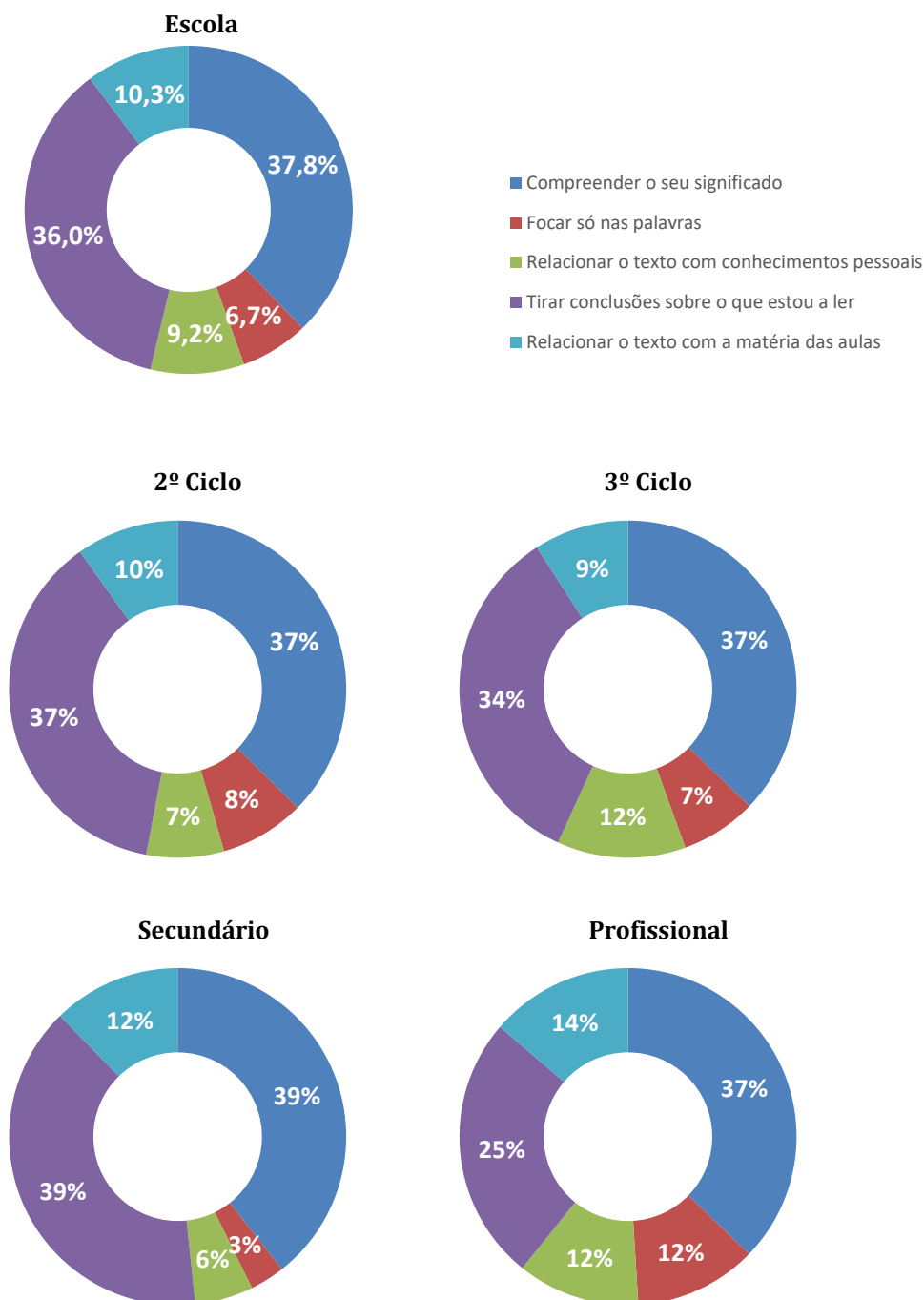
O gráfico seguinte apresenta, total e por cada ciclo de ensino, quais as **formas de aprendizagem na aula mais eficazes** segundo os alunos.

Gráfico 22 - Estratégias de aprendizagem: formas de aprendizagem na aula mais eficazes, Escola e por Ciclo (%)



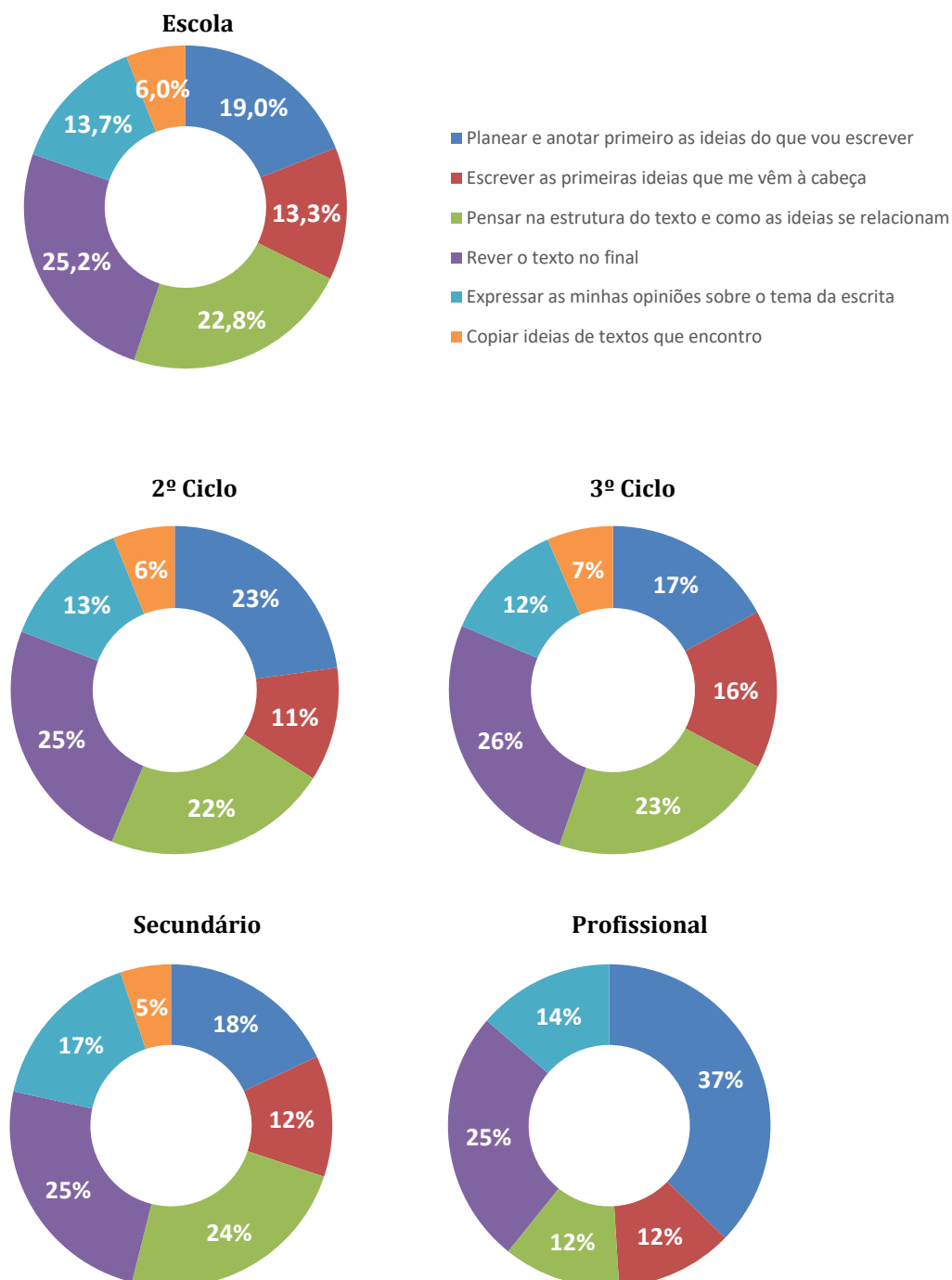
O gráfico seguinte apresenta, total e por cada ciclo de ensino, quais as **formas de aprendizagem pela leitura mais eficazes** segundo os alunos.

Gráfico 23 - Estratégias de aprendizagem: formas de aprendizagem pela leitura mais eficazes, Escola e por Ciclo (%)



O gráfico seguinte apresenta, total e por cada ciclo de ensino, quais as **formas de aprendizagem pela escrita mais eficazes** segundo os alunos.

Gráfico 24 - Estratégias de aprendizagem: formas de aprendizagem pela escrita mais eficazes, Escola e por Ciclo (%)



Clima de escola

Conforme exposto, o questionário Clima de Escola é composto por 34 itens que permitem analisar seis dimensões - **Valorização da escola, Relação com a comunidade escolar, Participação na escola, Diretor de turma, Metodologias de ensino e aprendizagem e Sugestões de melhoria da escola.**

Os resultados são apresentados, primeiro, por Ciclo de ensino, por escola e em comparação com as outras escolas, para as cinco dimensões de escala de concordância e respetivos itens. De forma a tornar mais produtiva a leitura destes resultados e a consequente ação e estratégia de melhoria, estas dimensões são detalhadas por cada item que as compõe.

Segundo, os resultados para o item de escola múltipla, correspondente à sexta dimensão em análise, 'Sugestões de melhoria da escola', são apresentados de forma agregada para o estabelecimento de ensino e respetivos ciclos de ensino.

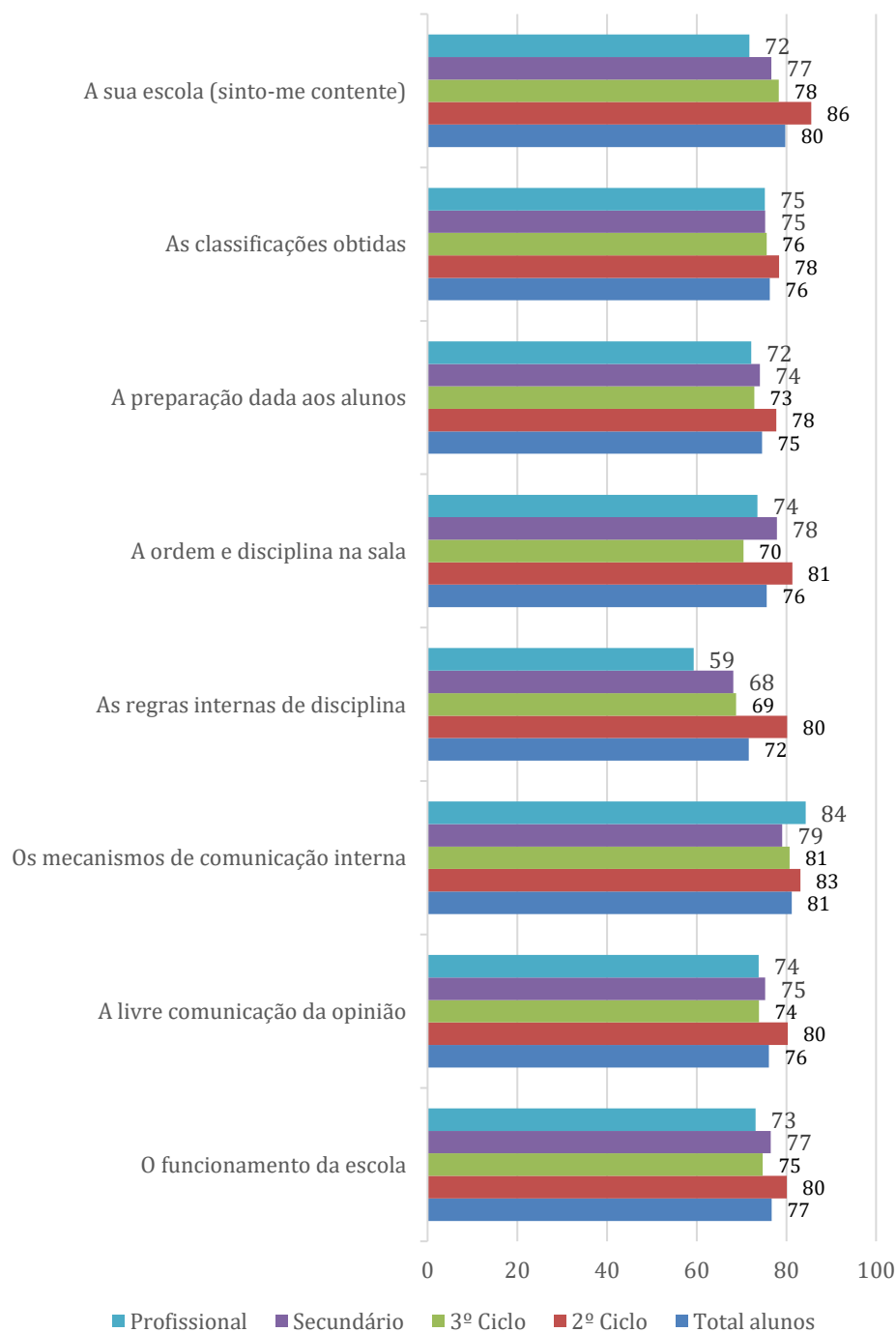
Valorização da escola

Tabela 13 - Itens em análise na Dimensão 'Valorização da escola'

Valorização da escola - itens
O funcionamento da escola
A livre comunicação da opinião
Os mecanismos de comunicação interna
As regras internas de disciplina
A ordem e disciplina na sala
A preparação dada aos alunos
As classificações obtidas
A sua escola (sinto-me contente)

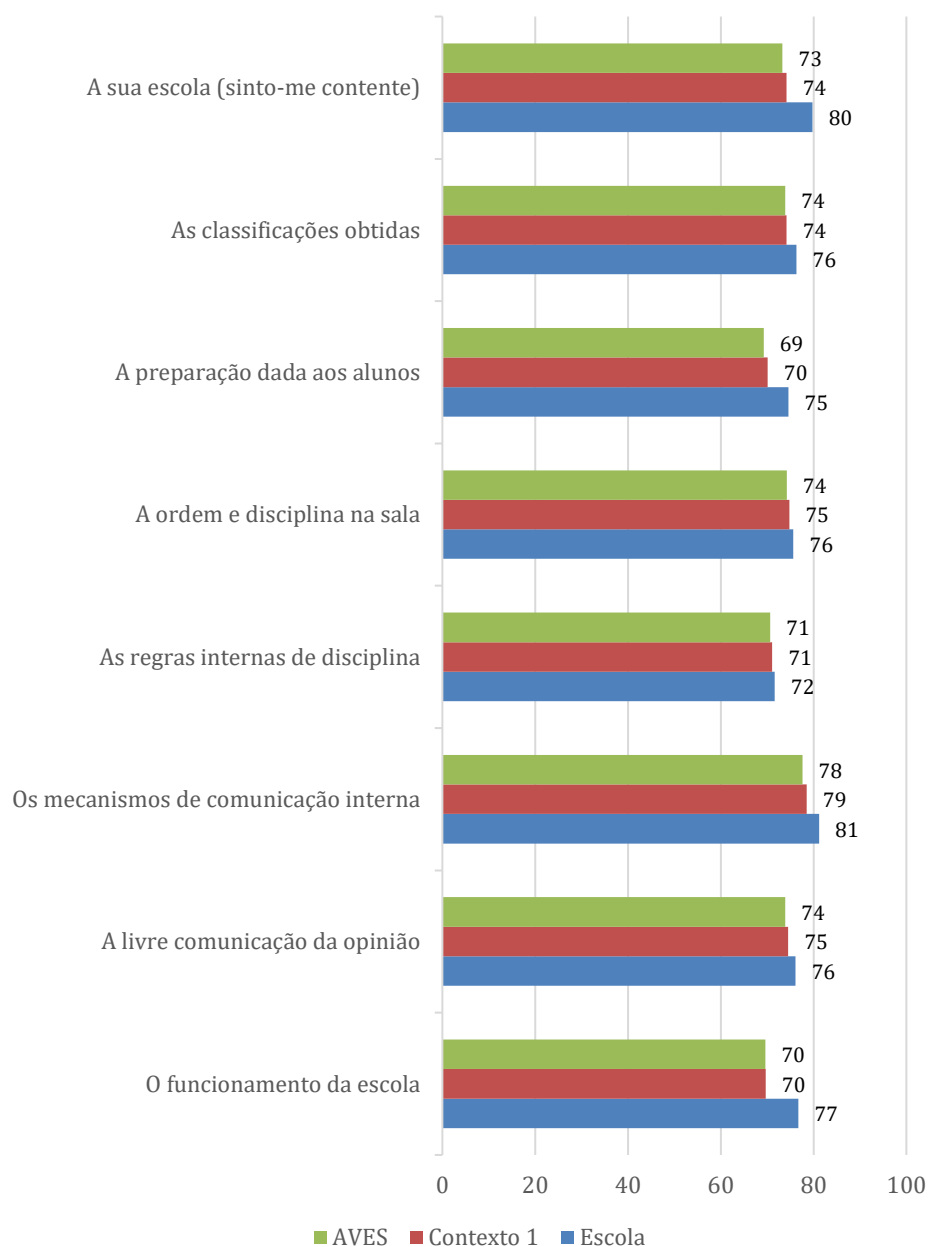
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e por cada Ciclo de ensino, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Valorização da escola'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos alunos ao longo dos ciclos. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes de cada Ciclo.

Gráfico 25 - Clima de escola: Valorização da escola, por Ciclo (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Valorização da escola’. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 26 Clima de escola: Valorização da escola, comparação entre escolas (%)



Relação com a comunidade escolar

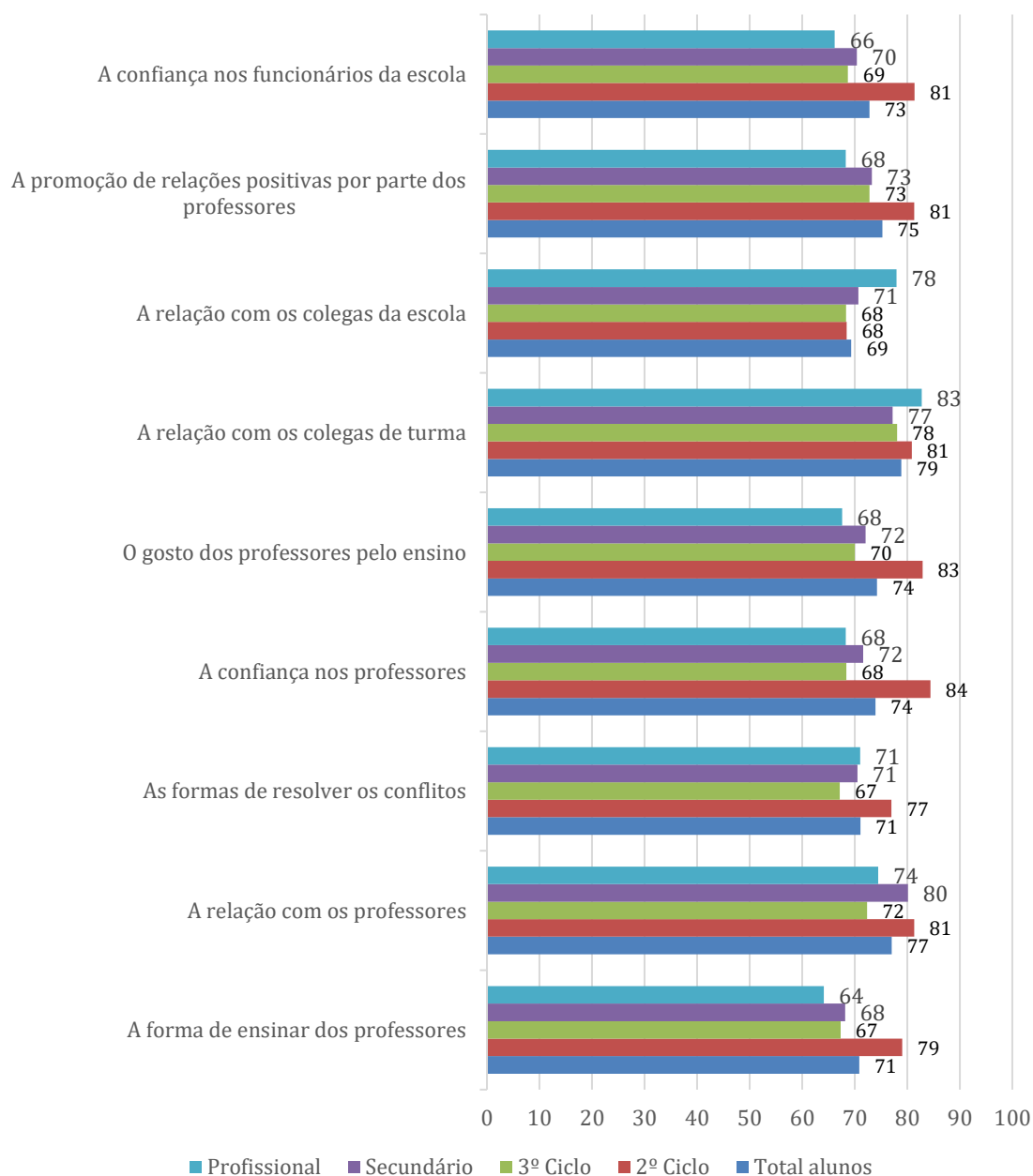
Tabela 14 - Itens em análise na Dimensão 'Relação com a comunidade escolar'

Relação com a comunidade escolar - itens
A forma de ensinar dos professores
A relação com os professores
As formas de resolver os conflitos
A confiança nos professores
O gosto dos professores pelo ensino

A relação com os colegas de turma
A relação com os colegas da escola
A promoção de relações positivas por parte dos professores
A confiança nos funcionários da escola

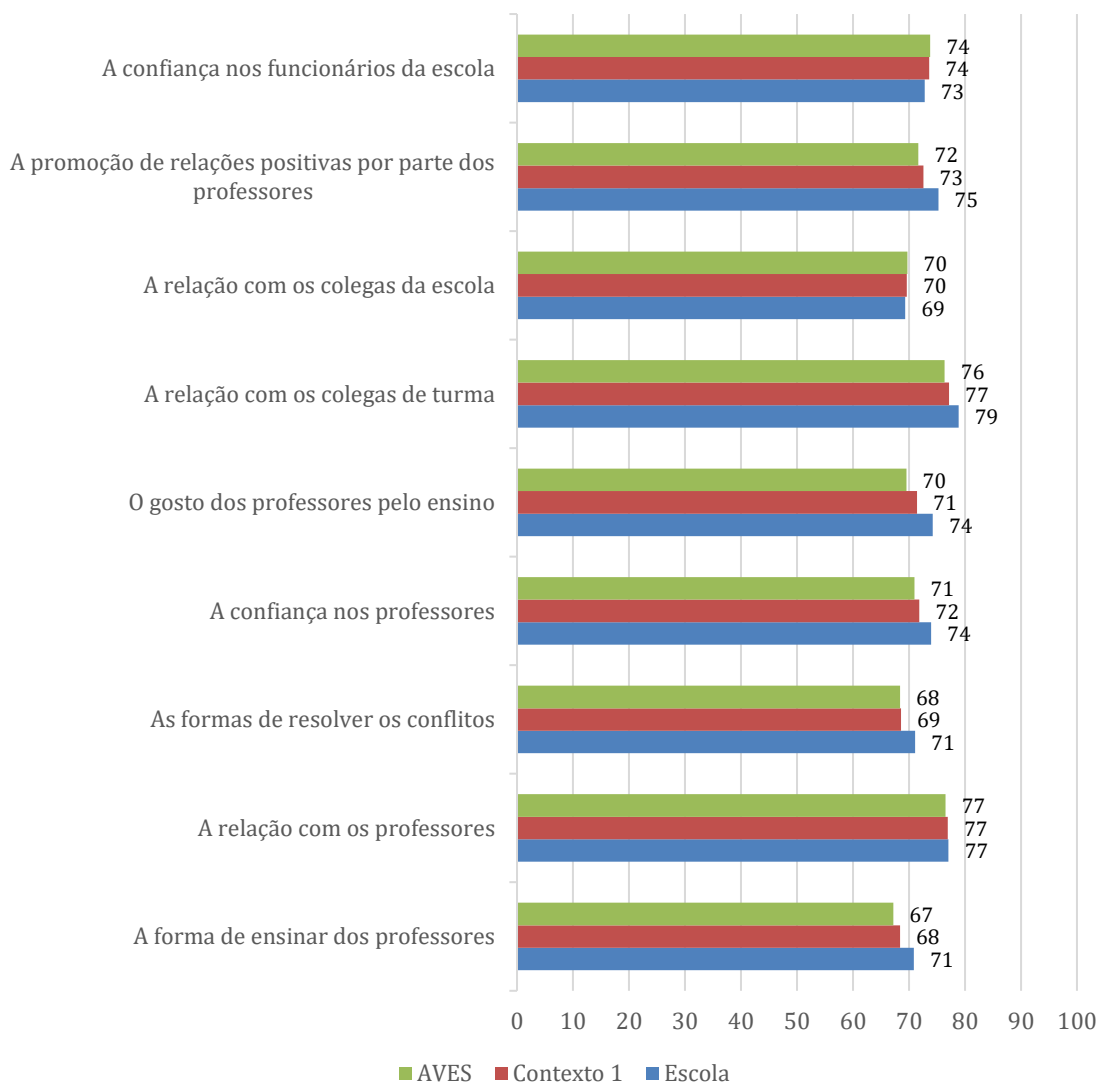
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e por cada ciclo de ensino, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Relação com a comunidade escolar'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos alunos ao longo dos ciclos. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes de cada ciclo.

Gráfico 27 - Clima de escola: Relação com a comunidade escolar, por Ciclo (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Relação com a comunidade escolar'. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 28 - Clima de escola: Relação com a comunidade escolar, comparação entre Escolas (%)



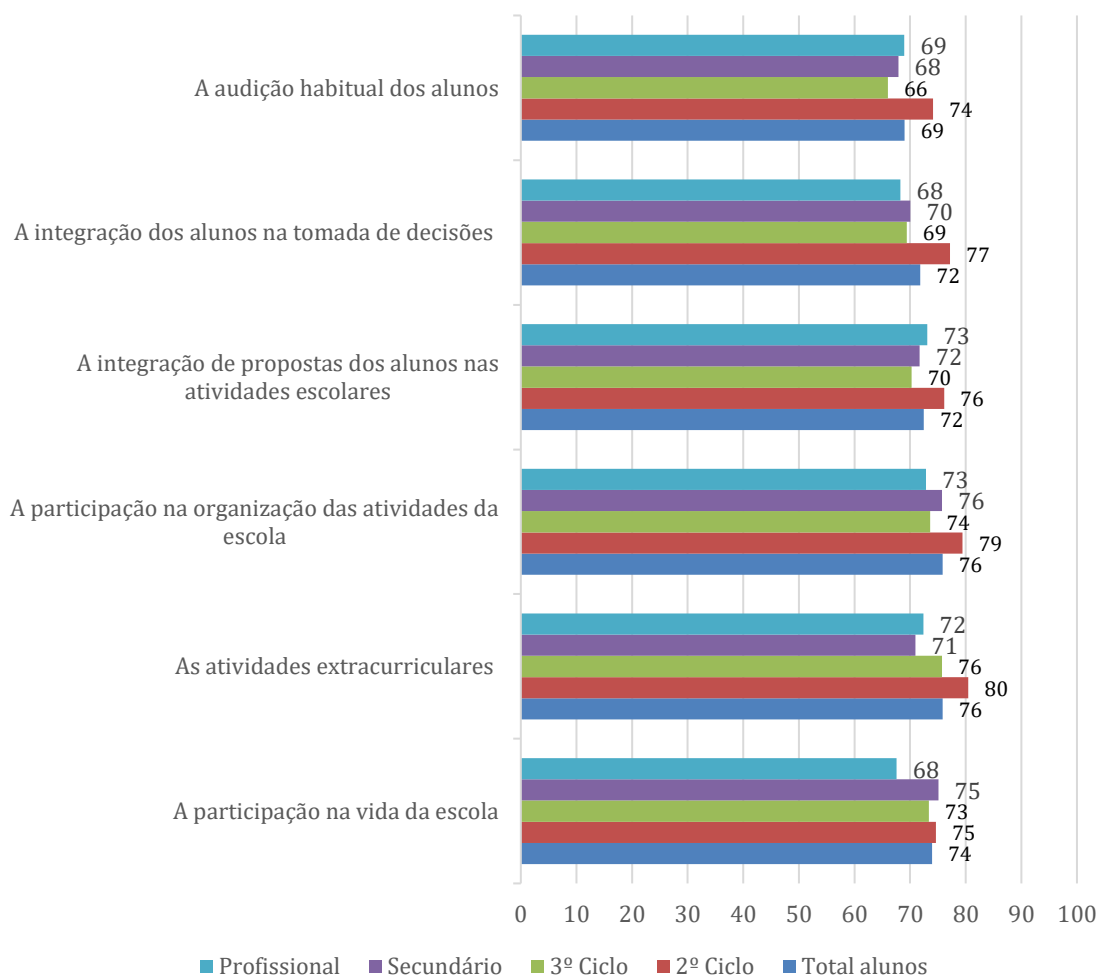
Participação na escola

Tabela 15 - Itens em análise na Dimensão 'Participação na escola'

Participação na escola - itens
A participação na vida da escola
As atividades extracurriculares
A participação na organização das atividades da escola
A integração de propostas dos alunos nas atividades escolares
A integração dos alunos na tomada de decisões
A audição habitual dos alunos

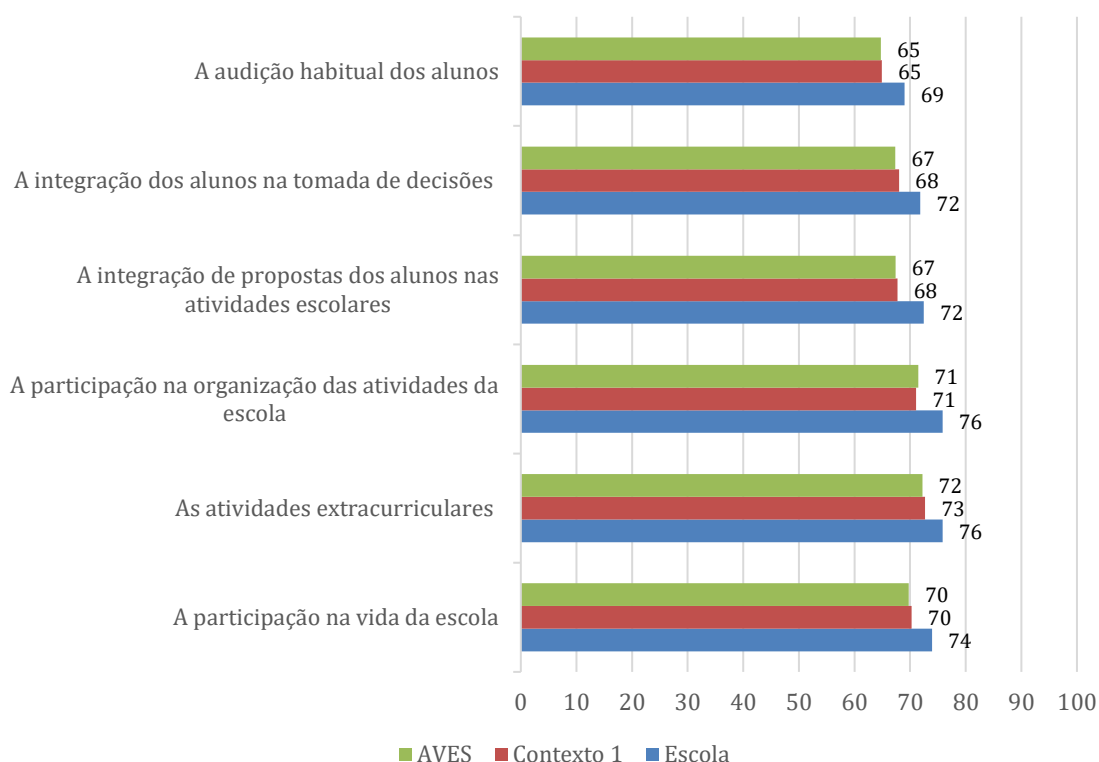
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e por cada ciclo de ensino, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Participação na escola'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos alunos ao longo dos ciclos. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes de cada ciclo.

Gráfico 29 - Clima de escola: Participação na escola, por Ciclo (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Participação na escola'. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 30 - Clima de escola: Participação na escola, comparação entre escolas (%)



Diretor de turma

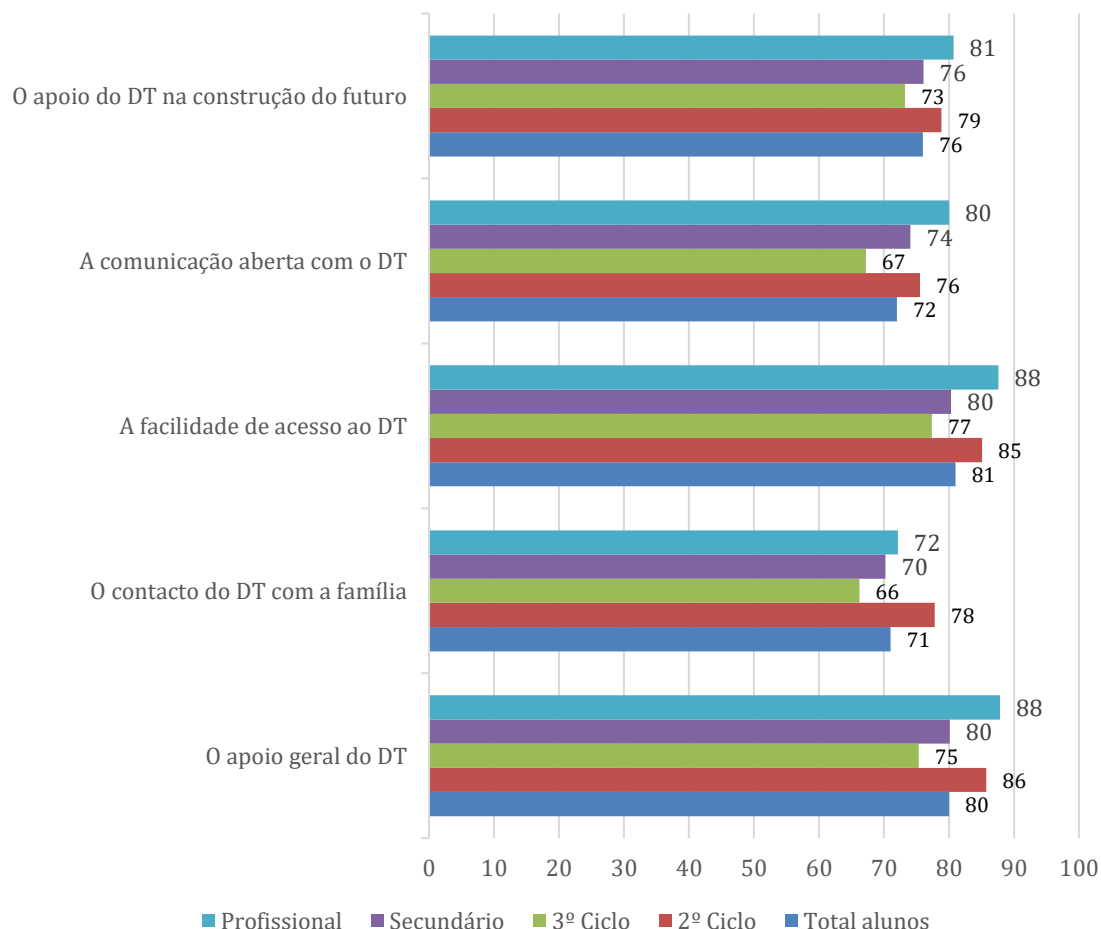
Tabela 16 - Itens em análise na Dimensão 'Diretor de turma'

Diretor de turma - itens
O apoio geral do DT
O contacto do DT com a família
A facilidade de acesso ao DT
A comunicação aberta com o DT
O apoio do DT na construção do futuro

Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e por cada ciclo de ensino, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Diretor de turma'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos alunos ao longo dos ciclos.

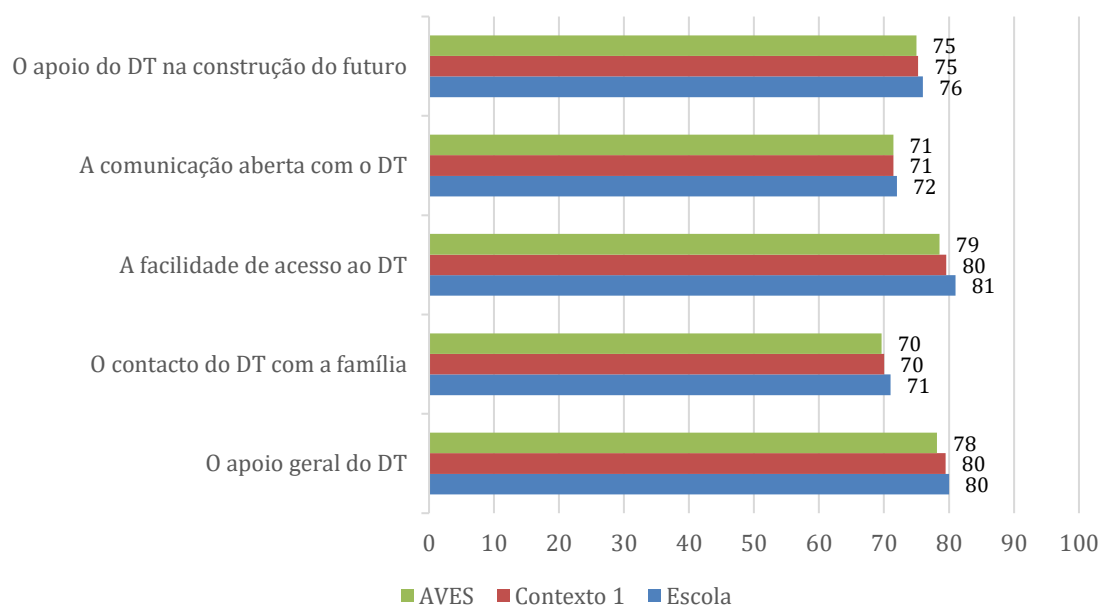
Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes de cada ciclo.

Gráfico 31 - Clima de escola: Diretor de turma, por Ciclo (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Diretor de turma'. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 32 - Clima de escola: Diretor de turma, comparação entre escolas (%)



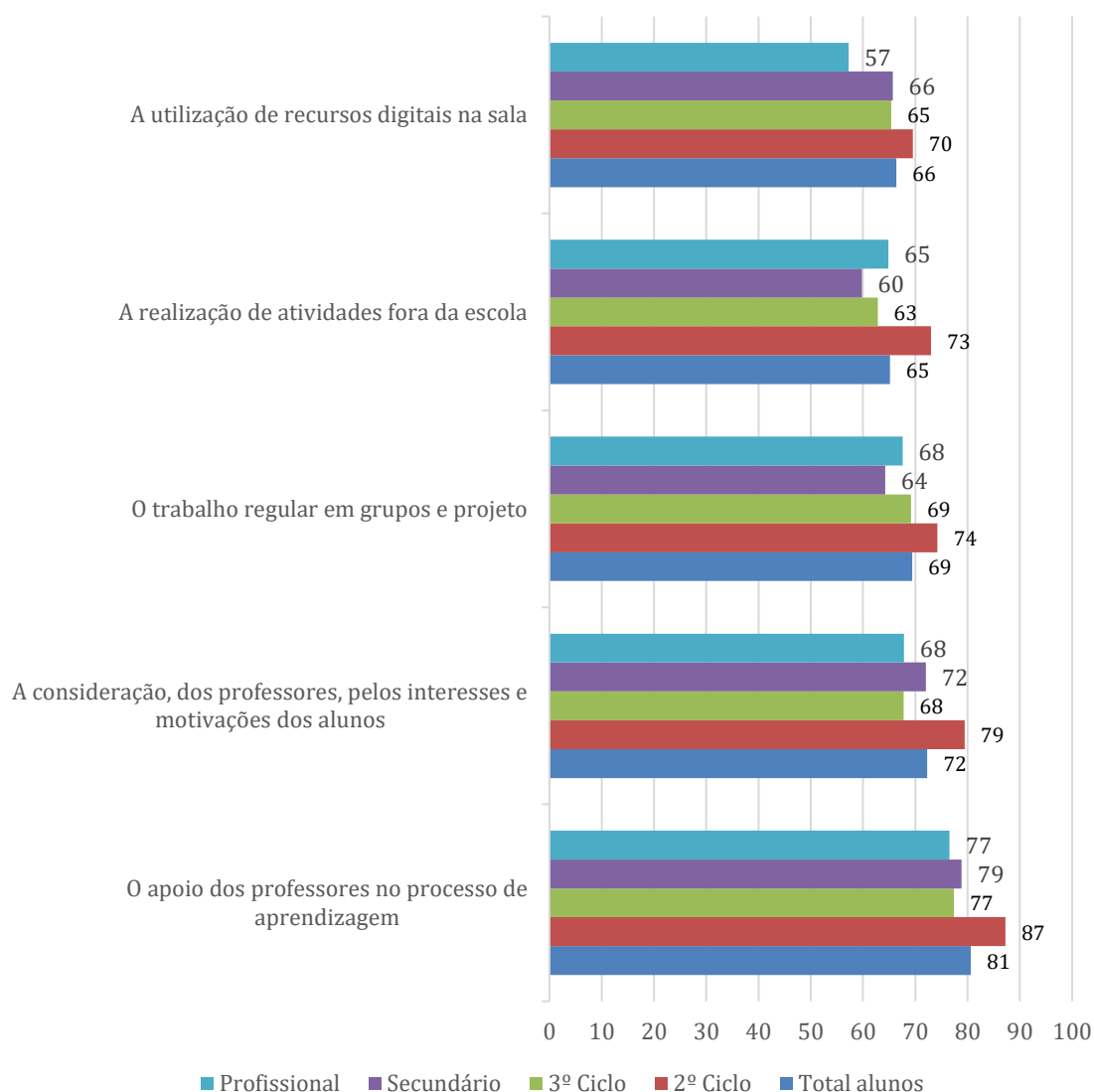
Metodologias de ensino

Tabela 17 - Itens em análise na Dimensão 'Metodologias de ensino'

Metodologias de ensino - itens
O apoio dos professores no processo de aprendizagem
A consideração, dos professores, pelos interesses e motivações dos alunos
O trabalho regular em grupos e projeto
A realização de atividades fora da escola
A utilização de recursos digitais na sala

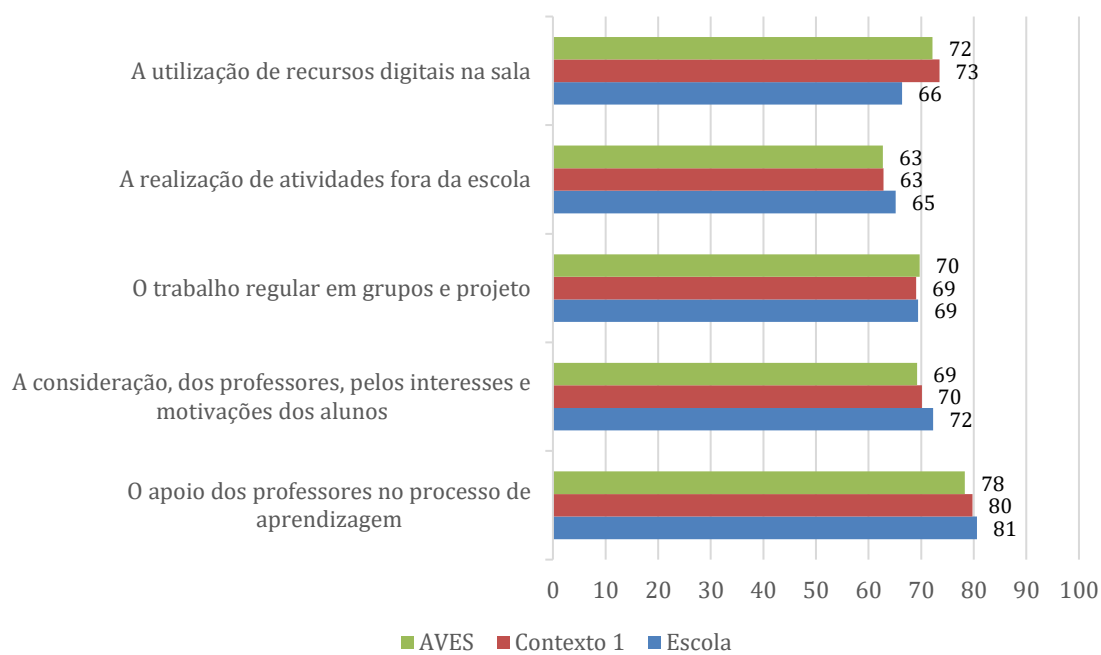
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e por cada ciclo de ensino, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Metodologias de ensino'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos alunos ao longo dos ciclos. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes de cada ciclo.

Gráfico 33 - Clima de escola: Metodologias de ensino, por Ciclo (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de alunos respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Metodologias de ensino'. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 34 - Clima de escola: Metodologias de ensino, comparação entre escolas (%)



Sugestões de melhoria

A tabela seguinte apresenta os resultados obtidos para a dimensão das ‘Sugestões de melhoria’ do estabelecimento de ensino, indicando as prioridades a melhorar na escola, para o total de alunos e por cada ciclo de ensino.

Tabela 18 - Sugestões de melhoria dos alunos, por ciclo (%)

Sugestões de melhoria	Total	2º	3º	Sec.	Prof.
Um ensino mais adaptado à diversidade dos alunos	5	6	6	6	8
Menos trabalhos de casa	8	9	12	7	10
Trabalhos de casa mais interessantes e aplicados	4	6	3	6	1
Mais colaboração com a minha família	2	3	3	1	1
Mais exigência para com os alunos	2	3	2	1	4
Melhor trabalho da direção	2	2	3	2	4
Mais trabalho colaborativo com os meus colegas	7	11	8	7	5
Formas de avaliação diferentes, que se adaptem melhor ao que temos de aprender	7	7	8	10	6
Mais atenção ao nosso bem-estar emocional	7	8	7	10	10
Mais utilização de computadores	5	5	8	5	9
Um ensino mais ativo, com mais projetos e atividades práticas	7	7	8	11	6
Aulas mais interessantes, com mais trabalhos aplicados	5	5	7	8	8
Mais atividades fora da escola para pormos em prática o que aprendemos	8	9	9	12	12
Mais ensino de línguas estrangeiras	4	5	5	3	7
Mas atividades de leitura	2	3	2	2	0
Maior participação dos alunos na escola	20	4	3	2	4
Mais atividades extracurriculares	4	3	6	5	3
Mais educação em valores e cidadania	2	2	2	2	4
Não mudaria nada em especial	2	2	0	0	0

Prioridade de melhoria MAIS assinalada					Prioridade de melhoria MENOS assinalada
--	--	--	--	--	---

Legenda: 2º - 2º Ciclo; 3º - 3º Ciclo; Sec. – Ensino secundário; Prof. – Ensino profissional

5. Resultados dos questionários aplicados aos Docentes

Conforme exposto, o questionário Opinião sobre a escola, aplicado aos Docentes, é composto por 55 itens que permitem analisar oito dimensões - **Valorização da escola, Relação com a comunidade escolar, Corpo docente: valorização, organização e coordenação, Formação e Participação em projetos inovadores, Metodologias de ensino e aprendizagem, Educação emocional e em valores, Necessidades de apoio e formação e Sugestões de melhoria da escola.**

Os resultados são apresentados, primeiro, por Ciclo de ensino, por escola e em comparação com as outras escolas, para as seis dimensões de escala de concordância e respetivos itens. De forma a tornar mais produtiva a leitura destes resultados e a consequente ação e estratégia de melhoria, estas dimensões são detalhadas por cada item que as compõe.

Segundo, os resultados para os itens de escola múltipla, correspondentes à sétima e oitava dimensão em análise, 'Necessidades de apoio e formação' e 'Sugestões de melhoria da escola', são apresentados de forma agregada para o estabelecimento de ensino e respetivos ciclos de ensino.

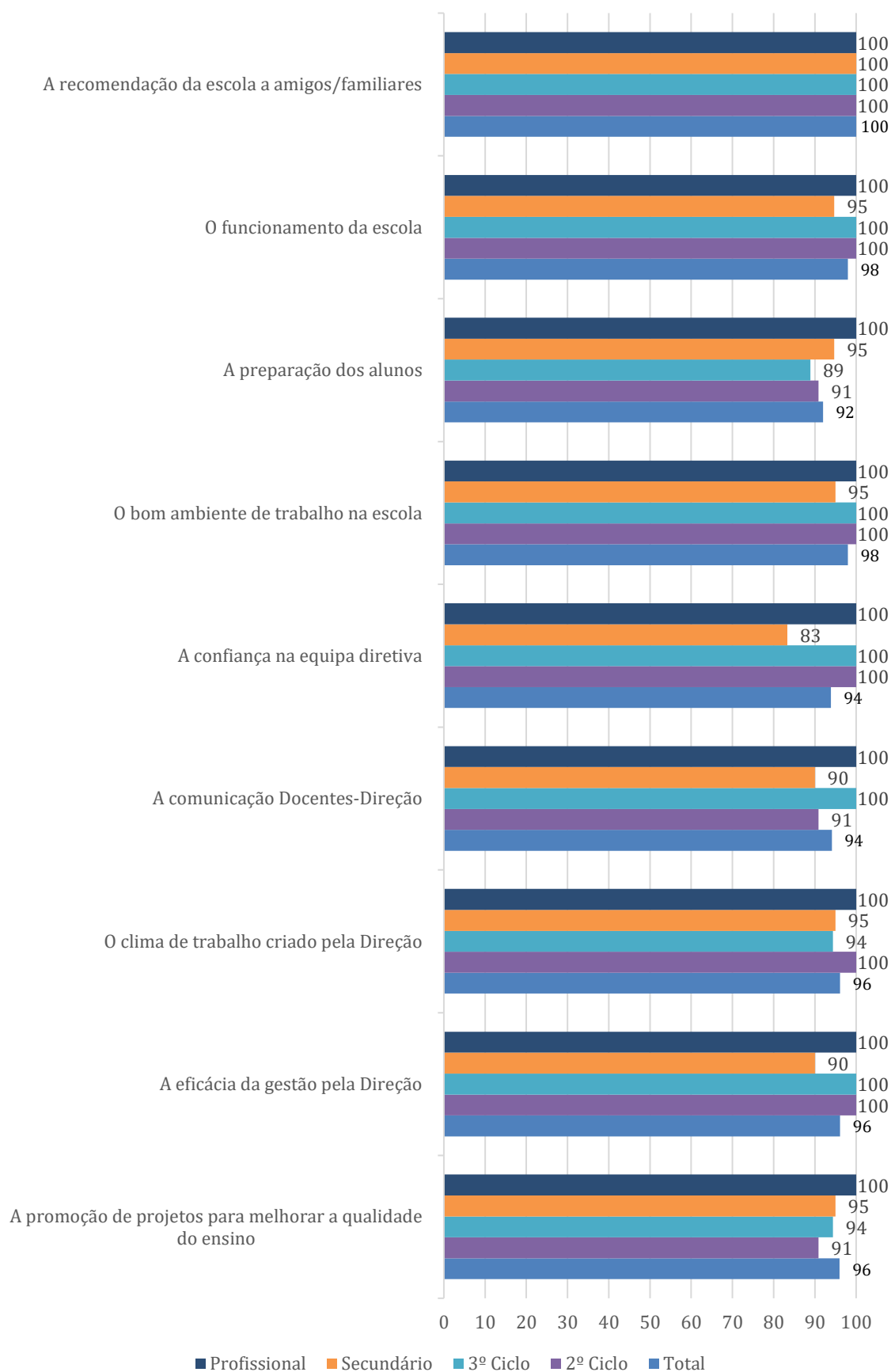
Valorização da escola

Tabela 19 - Itens em análise na Dimensão 'Valorização da minha escola'

Valorização da escola - itens
A promoção de projetos para melhorar a qualidade do ensino
A eficácia da gestão pela Direção
O clima de trabalho criado pela Direção
A comunicação Docentes-Direção
A confiança na equipa diretiva
O bom ambiente de trabalho na escola
A preparação dos alunos
O funcionamento da escola
A recomendação da escola a amigos/familiares

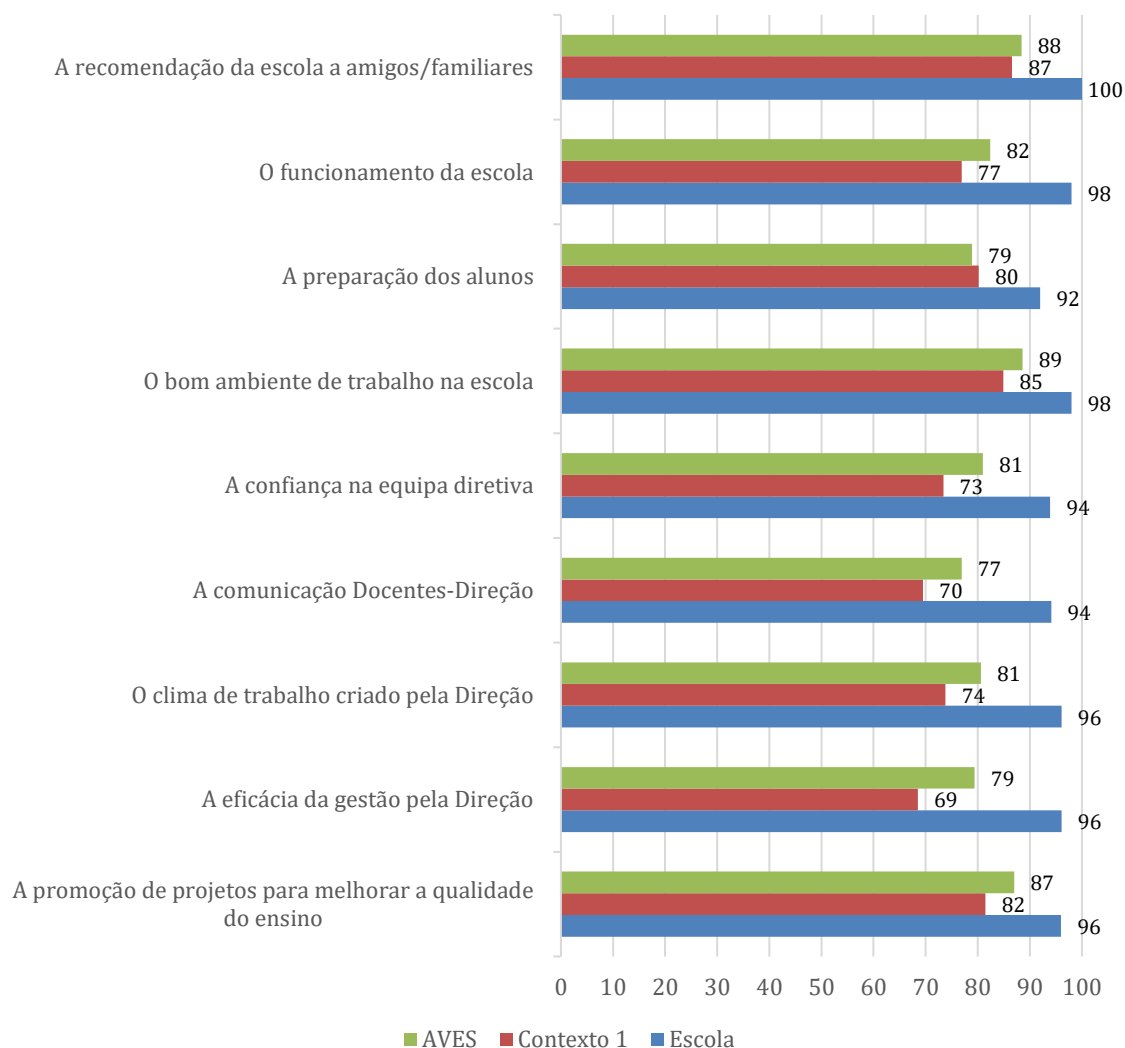
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de docentes respondentes, total e por ciclo de ensino que leciona, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Valorização da escola'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos docentes dos vários níveis de ensino. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes.

Gráfico 35 - Opinião dos docentes sobre a escola: Valorização da escola, por Ciclo de ensino (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de docentes respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Valorização da escola'. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 36 - Opinião dos docentes sobre a escola: Valorização da escola, comparação entre Escolas (%)



Relação com a comunidade escolar

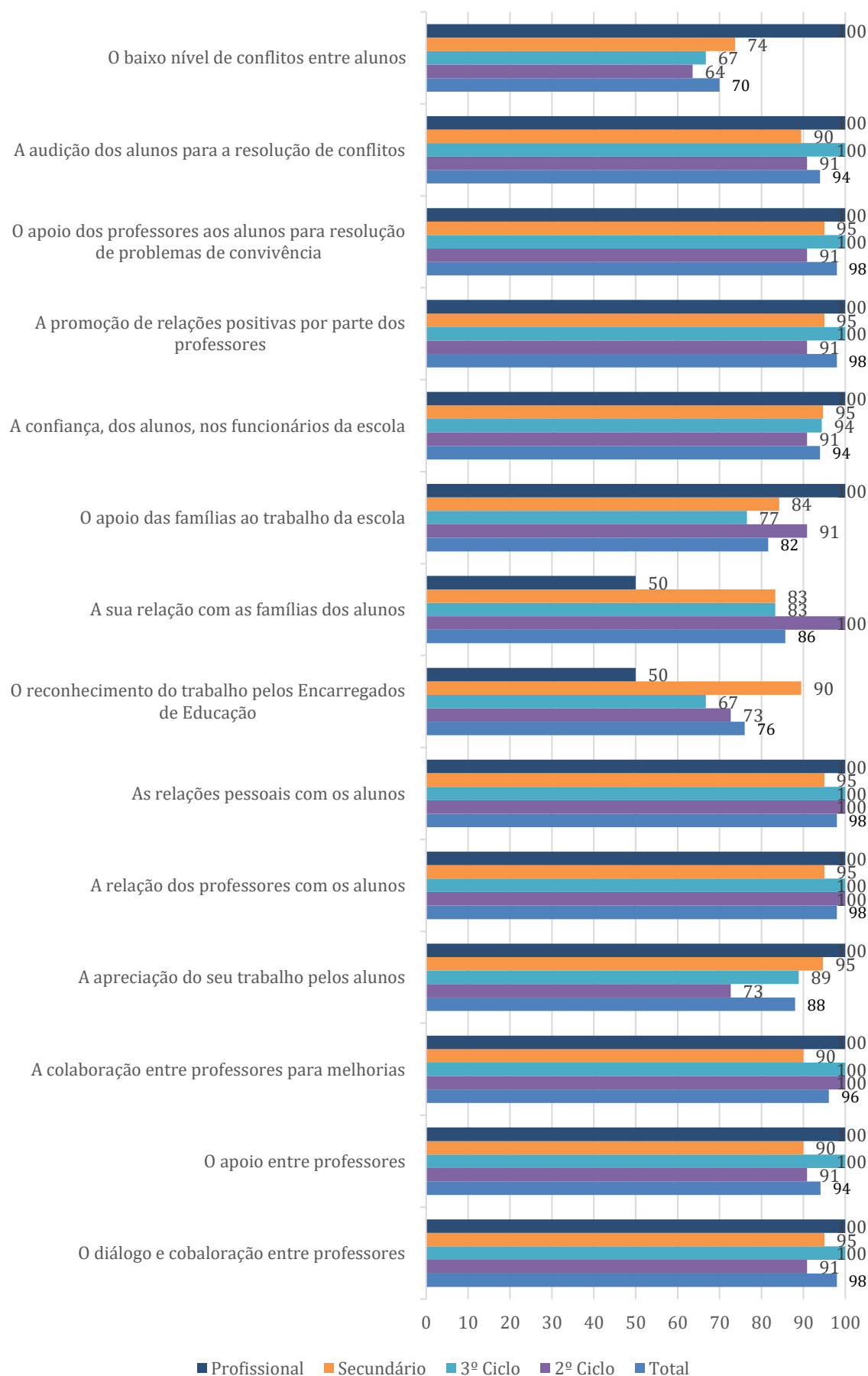
Tabela 20 - Itens em análise na Dimensão 'Relação com a comunidade escolar'

Relação com a comunidade escolar - itens
O diálogo e colaboração entre professores
O apoio entre professores
A colaboração entre professores para melhorias

A apreciação do seu trabalho pelos alunos
A relação dos professores com os alunos
As relações pessoais com os alunos
O reconhecimento do trabalho pelos Encarregados de Educação
A sua relação com as famílias dos alunos
O apoio das famílias ao trabalho da escola
A confiança, dos alunos, nos funcionários da escola
A promoção de relações positivas por parte dos professores
O apoio dos professores aos alunos para resolução de problemas de convivência
A audição dos alunos para a resolução de conflitos
O baixo nível de conflitos entre alunos

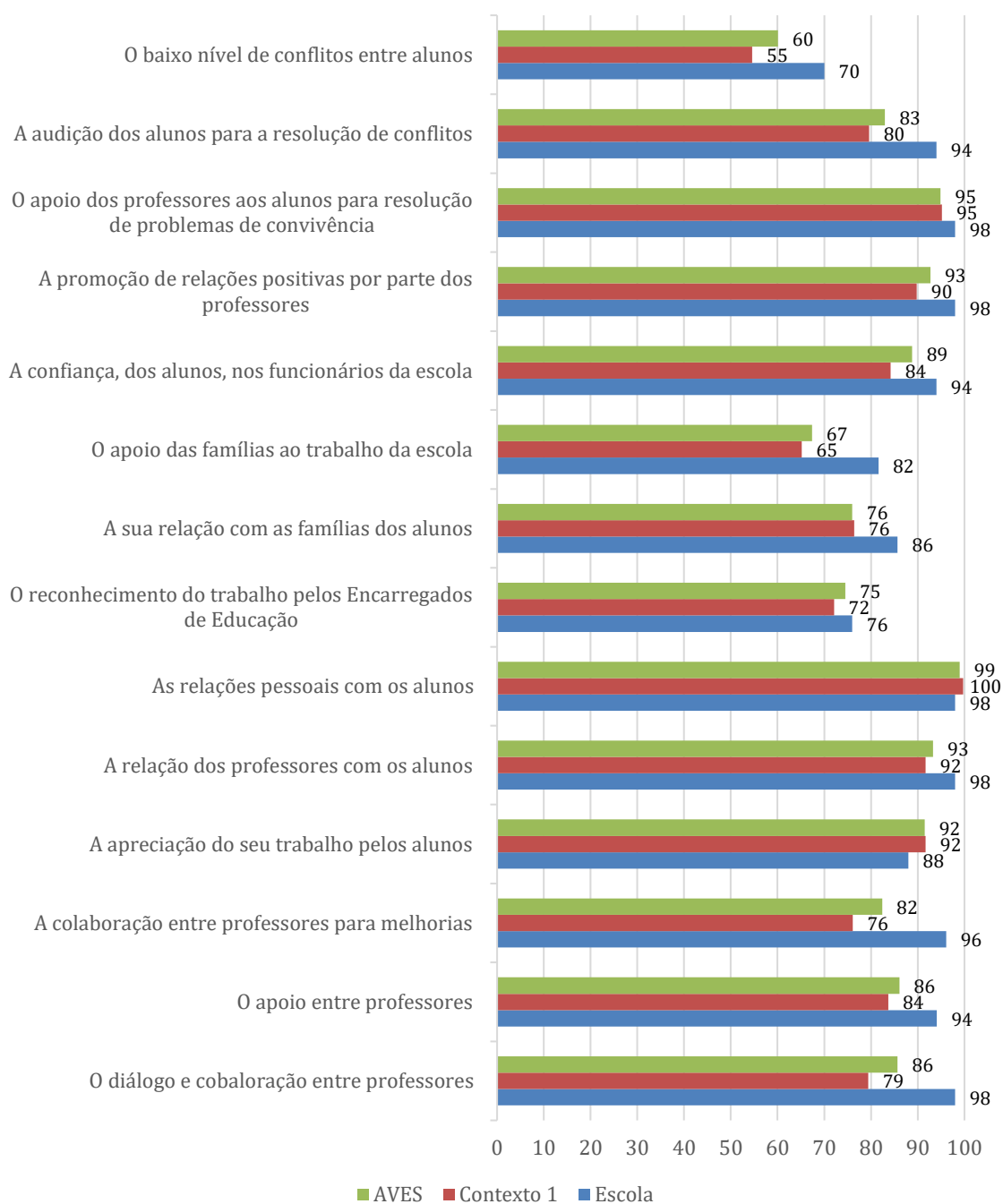
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de docentes respondentes, total e por cada ciclo de ensino, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Relação com a comunidade escolar'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos docentes ao longo dos ciclos de ensino. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes de cada ciclo.

Gráfico 37 - Opinião dos docentes sobre a escola: Relação com a comunidade escolas, por Ciclo de ensino (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de docentes respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Relação com a comunidade escolar'. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 38 - Opinião dos docentes sobre a escola: Relação com a comunidade escolas, comparação entre escolas (%)



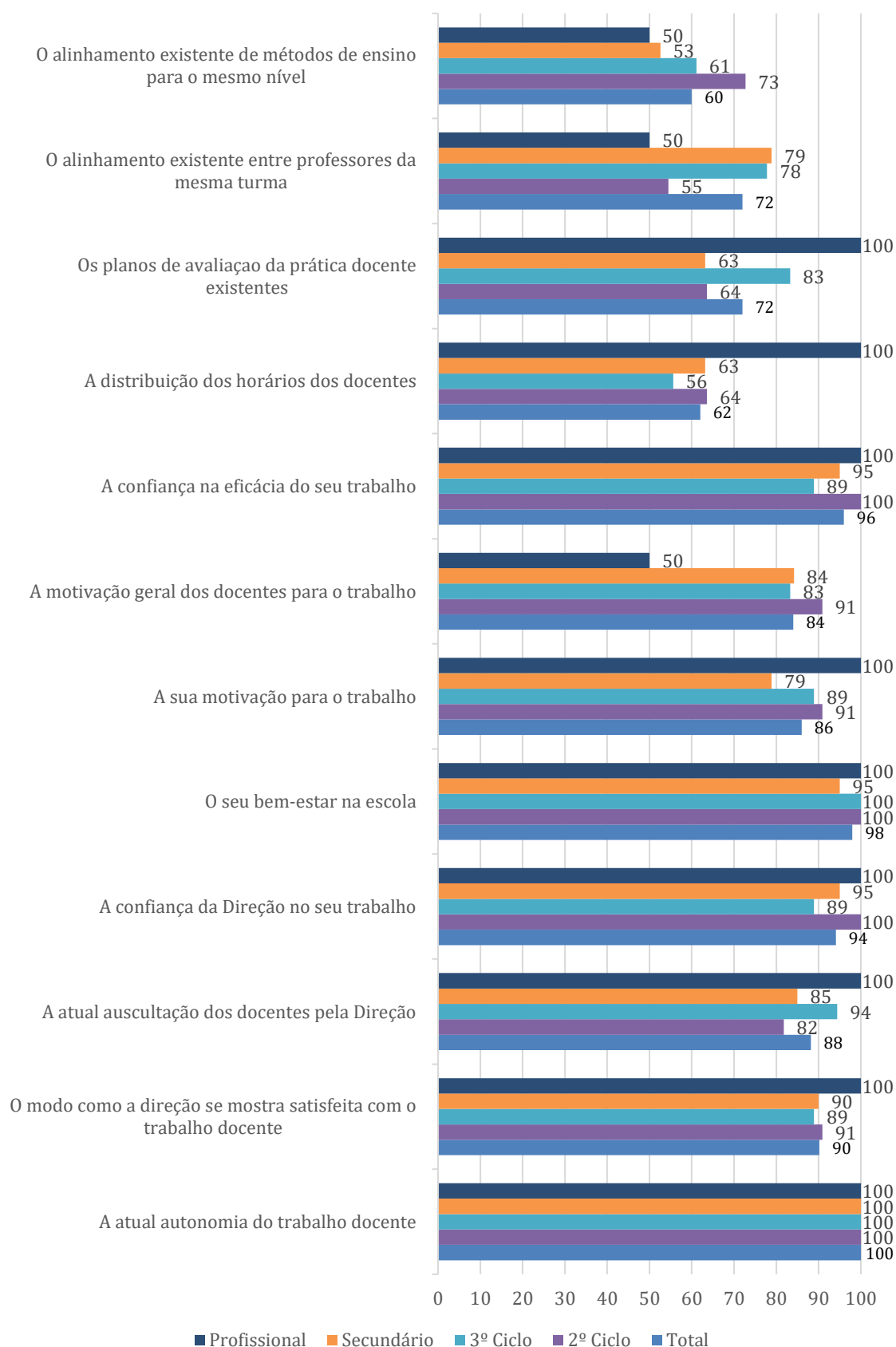
Corpo docente: valorização, organização e coordenação

Tabela 21 - Itens em análise na Dimensão 'Corpo docente: valorização, organização e coordenação '

Participação na escola - itens
A atual autonomia do trabalho docente
O modo como a direção se mostra satisfeita com o trabalho docente
A atual auscultação dos docentes pela Direção
A confiança da Direção no seu trabalho
O seu bem-estar na escola
A sua motivação para o trabalho
A motivação geral dos docentes para o trabalho
A confiança na eficácia do seu trabalho
A distribuição dos horários dos docentes
Os planos de avaliação da prática docente existentes
O alinhamento existente entre professores da mesma turma
O alinhamento existente de métodos de ensino para o mesmo nível

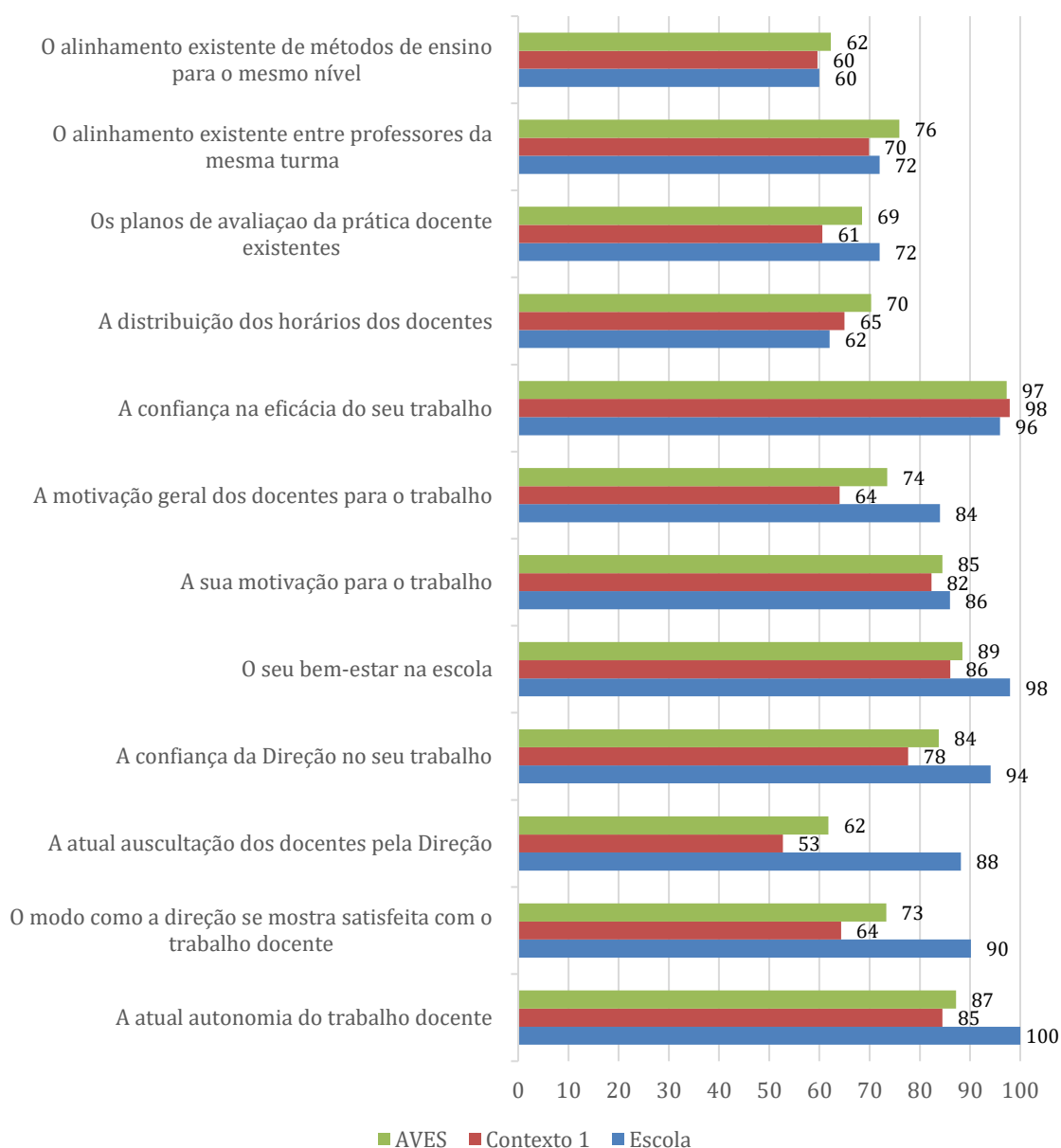
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de docentes respondentes, total e por cada ciclo de ensino, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Corpo docente: valorização, organização e coordenação'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos docentes ao longo dos ciclos de ensino. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes de cada ciclo.

Gráfico 39 - Opinião dos docentes sobre a escola: Corpo docente – valorização, organização e coordenação, por Ciclo de ensino (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de docentes respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Corpo docente: valorização, organização e coordenação’. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 40 - Opinião dos docentes sobre a escola: Corpo docente – valorização, organização e coordenação, comparação entre escolas (%)



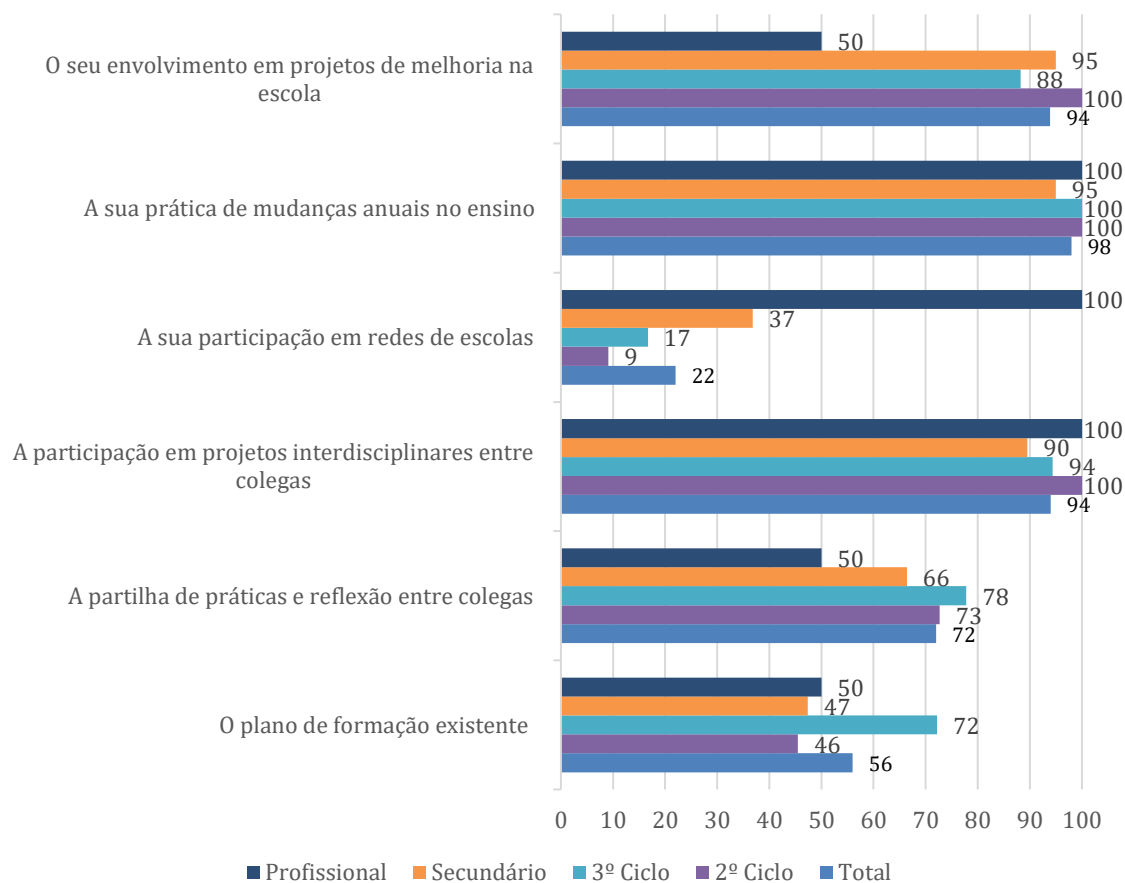
Formação e Participação em projetos inovadores

Tabela 22 - Itens em análise na Dimensão 'Formação e Participação em projetos inovadores'

Diretor de turma - itens
O plano de formação existente
A partilha de práticas e reflexão entre colegas
A participação em projetos interdisciplinares entre colegas
A sua participação em redes de escolas
A sua prática de mudanças anuais no ensino
O seu envolvimento em projetos de melhoria na escola

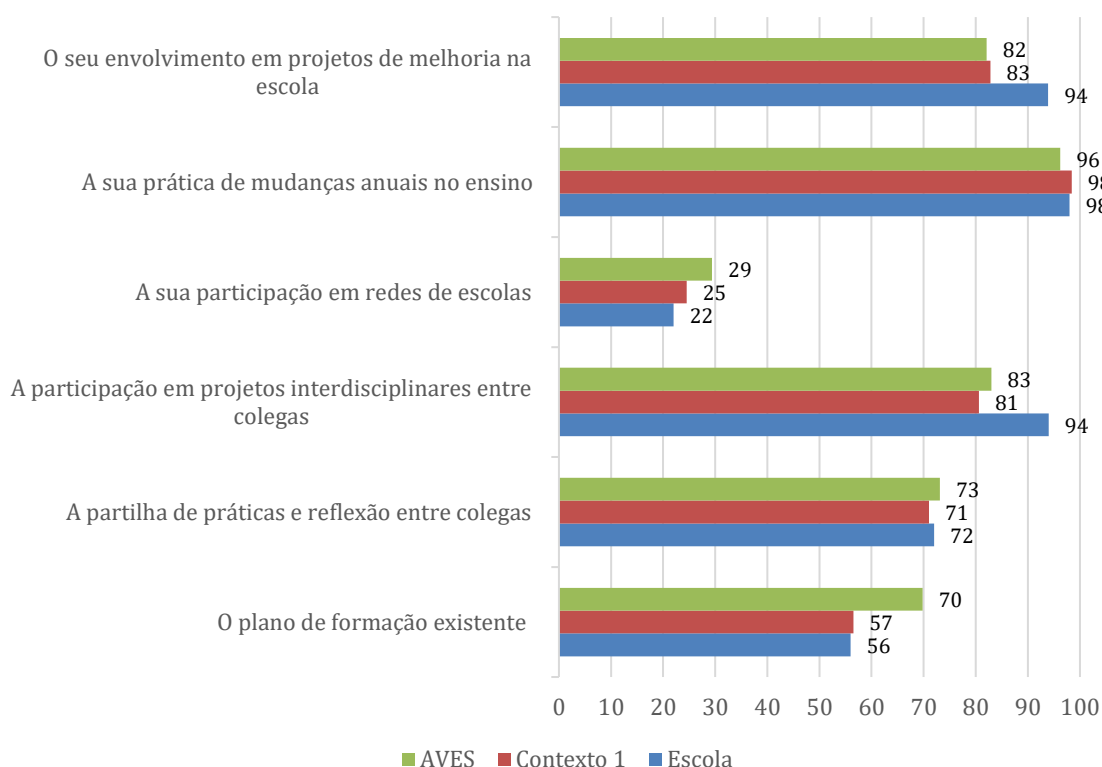
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de docentes respondentes, total e por ciclo de ensino que leciona, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Formação e Participação em projetos inovadores'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos docentes dos vários níveis de ensino. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes.

Gráfico 41- Opinião dos docentes sobre a escola: Formação e participação em projetos inovadores, por Ciclo de ensino (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de docentes respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Formação e Participação em projetos inovadores'. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 42 - Opinião dos docentes sobre a escola: Formação e participação em projetos inovadores, comparação entre escolas (%)



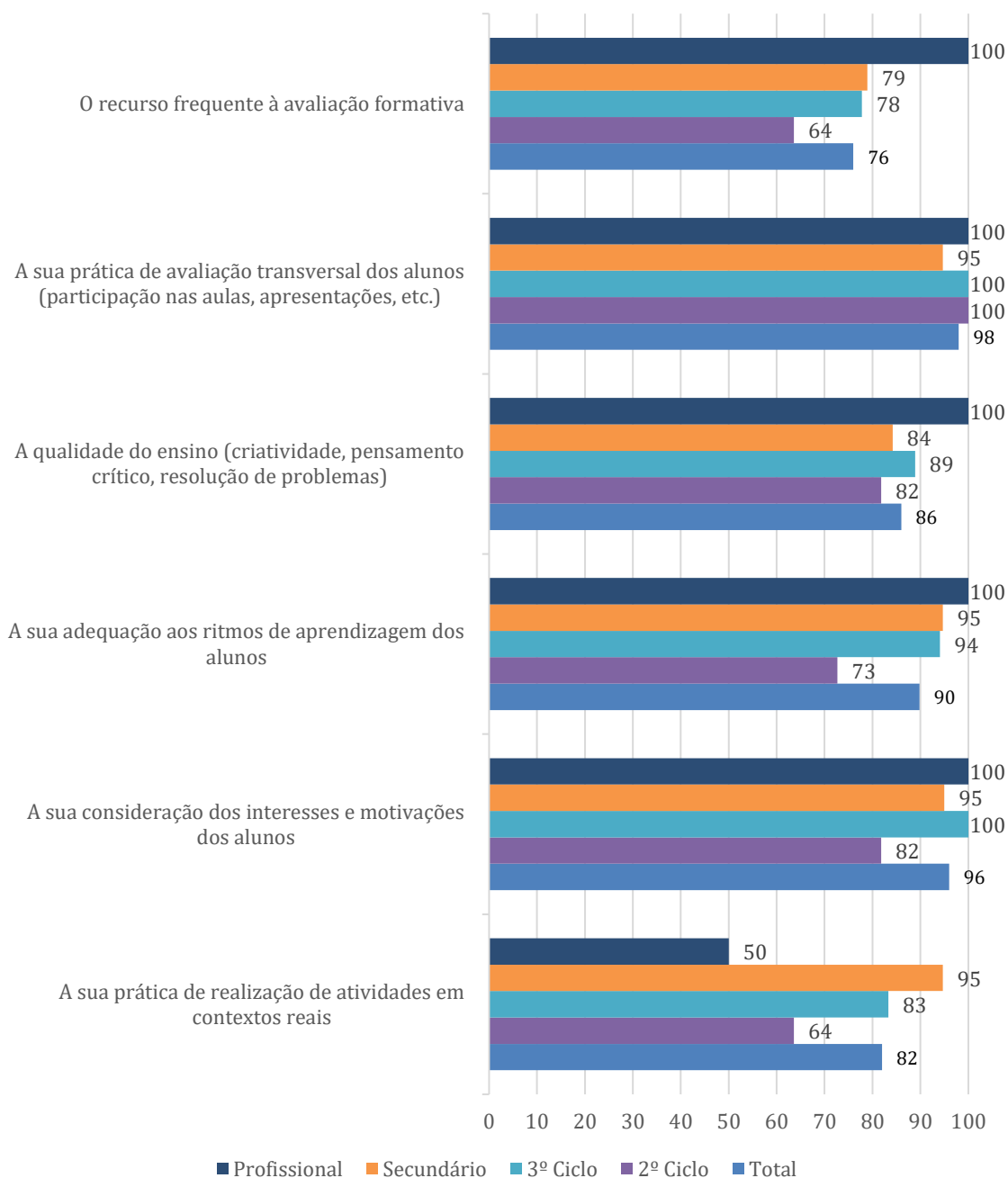
Metodologias de ensino e aprendizagem

Tabela 23 - Itens em análise na Dimensão 'Metodologias de ensino e aprendizagem'

Metodologias de ensino e aprendizagem - itens
A sua prática de realização de atividades em contextos reais
A sua consideração dos interesses e motivações dos alunos
A sua adequação aos ritmos de aprendizagem dos alunos
A qualidade do ensino (criatividade, pensamento crítico, resolução de problemas)
A sua prática de avaliação transversal dos alunos (participação nas aulas, apresentações, etc.)
O recurso frequente à avaliação formativa

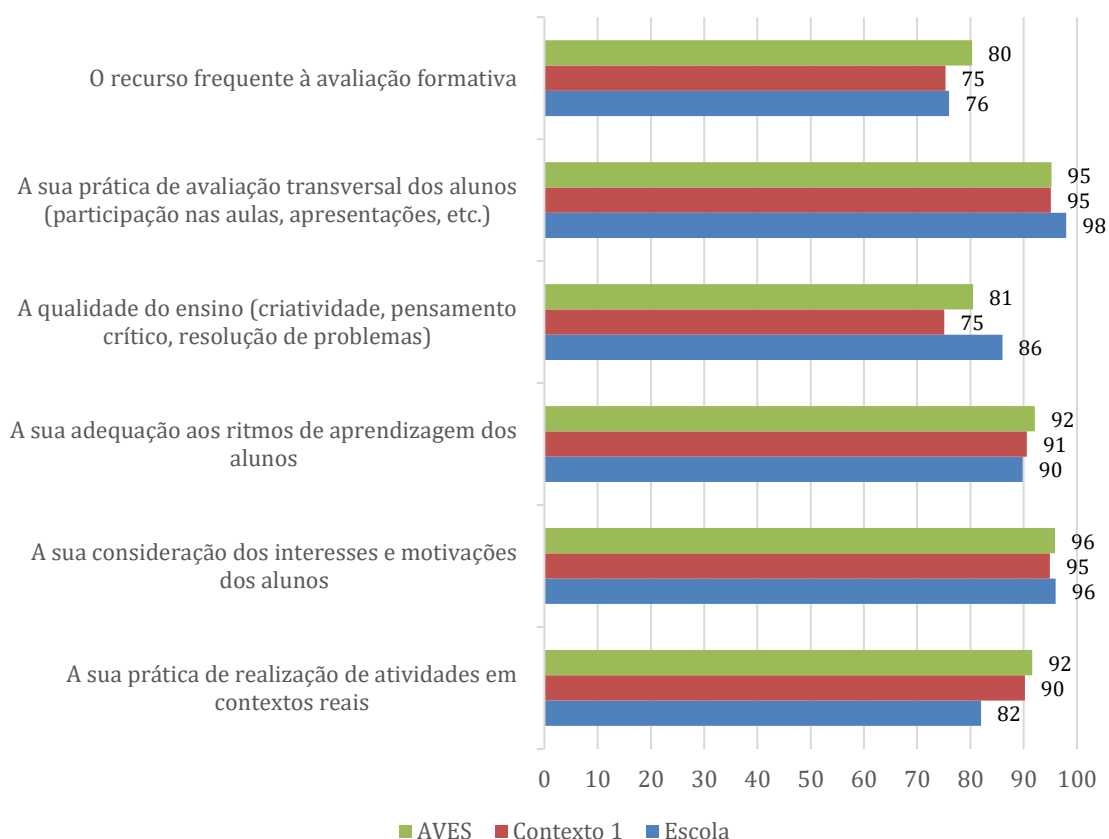
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de docentes respondentes, total e por ciclo de ensino que leciona, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Metodologias de ensino e aprendizagem’. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos docentes dos vários níveis de ensino. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes.

Gráfico 43- Opinião dos docentes sobre a escola: Metodologias de ensino e aprendizagem, por Ciclo de ensino (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de docentes respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Metodologias de ensino e aprendizagem'. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 44 - Opinião dos docentes sobre a escola: Metodologias de ensino e aprendizagem, comparação entre escolas (%)



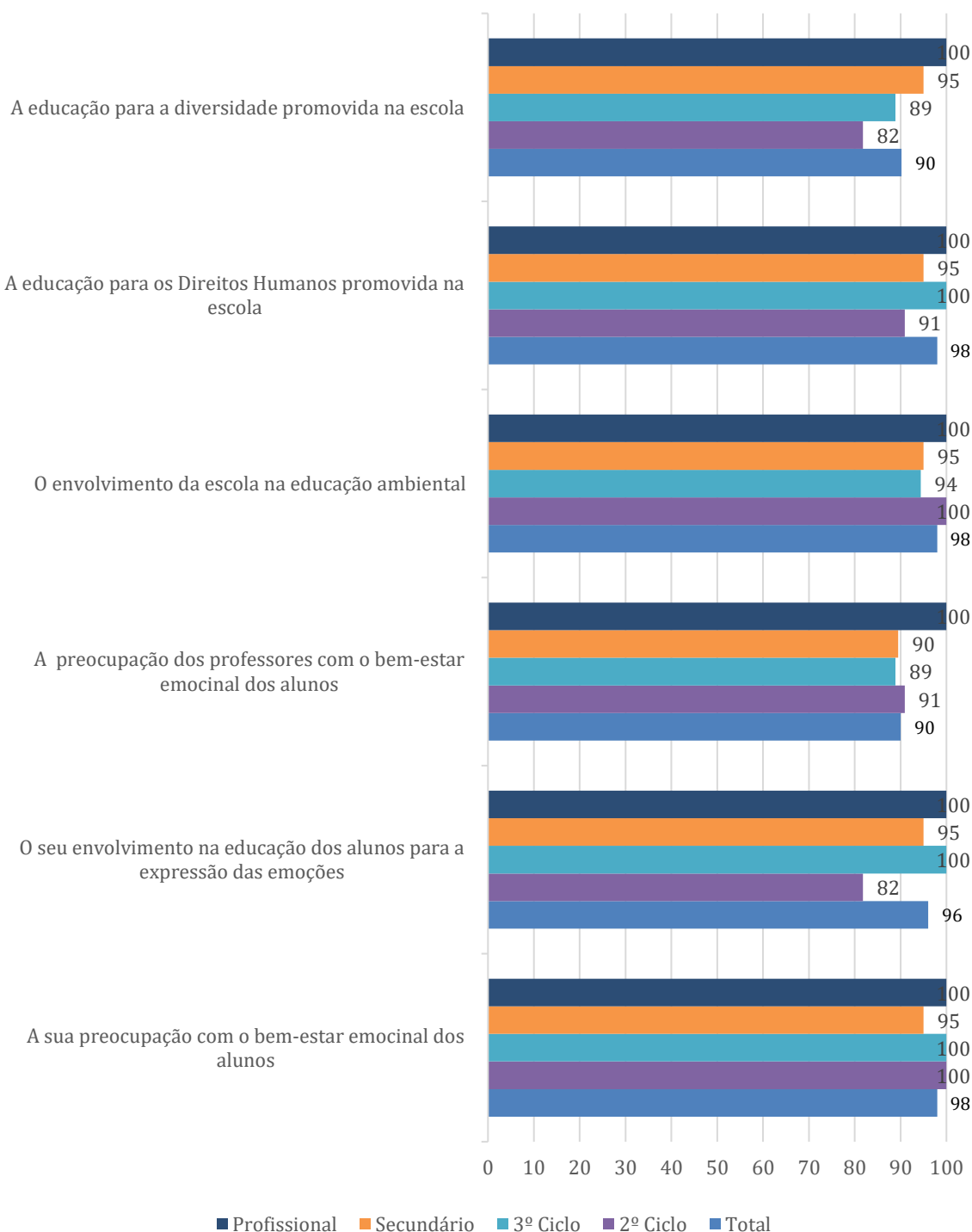
Educação emocional e em valores

Tabela 24 - Itens em análise na Dimensão 'Educação emocional e em valores'

Educação emocional e em valores - itens
A sua preocupação com o bem-estar emocional dos alunos
O seu envolvimento na educação dos alunos para a expressão das emoções
A preocupação dos professores com o bem-estar emocional dos alunos
O envolvimento da escola na educação ambiental
A educação para os Direitos Humanos promovida na escola
A educação para a diversidade promovida na escola

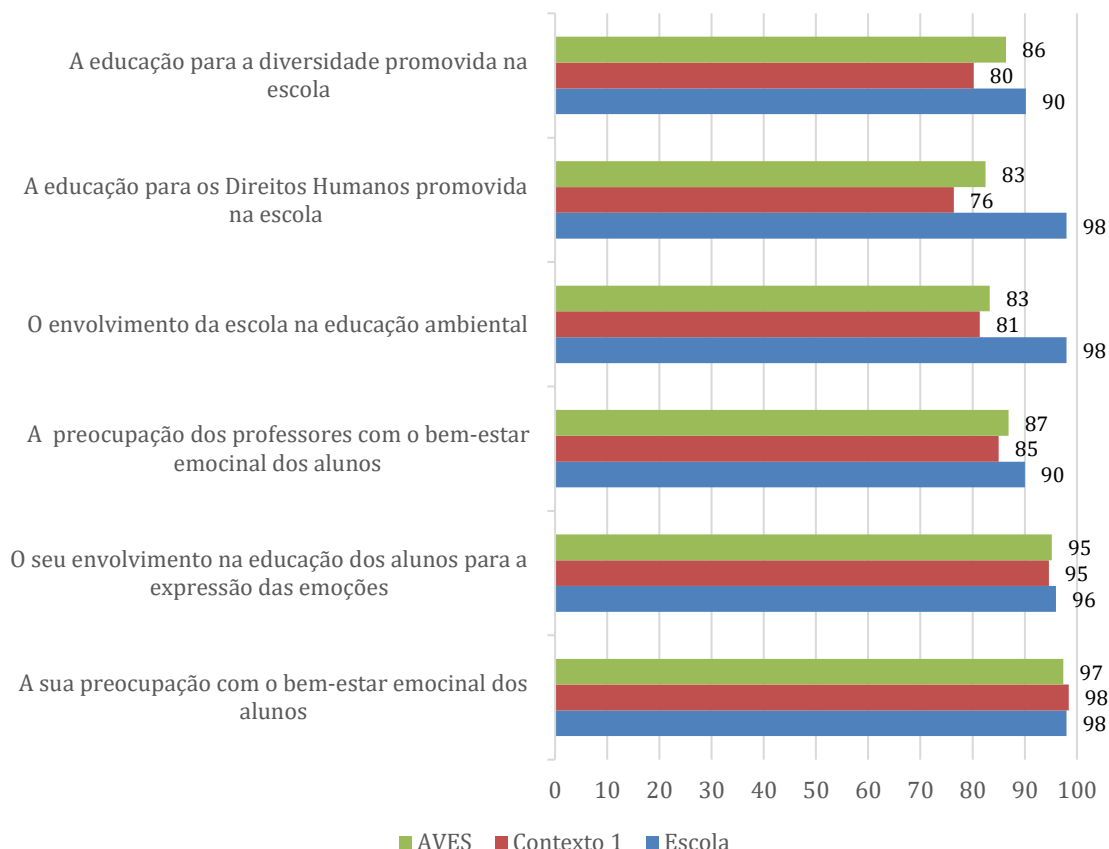
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de docentes respondentes, total e por ciclo de ensino que leciona, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Educação emocional e em valores’. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos docentes dos vários níveis de ensino. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes.

Gráfico 45- Opinião dos docentes sobre a escola: Educação emocional e em valores, por Ciclo de ensino (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de docentes respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Educação emocional e em valores’. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 46 - Opinião dos docentes sobre a escola: Educação emocional e em valores, comparação entre escolas (%)



Necessidades de apoio e formação para os docentes

A tabela seguinte apresenta os resultados obtidos para a dimensão das ‘Necessidades de apoio e formação’ do estabelecimento de ensino, indicando as prioridades a melhorar na escola, para o total de docentes e por cada ciclo de ensino lecionado.

Tabela 25 - Necessidades de apoio e formação, docentes por Ciclo

Áreas de formação	Total	2º	3º	Sec.	Prof.
Ensino por competências	8	3	10	6	7
Melhorar as práticas de avaliação formativa	7	3	8	7	14
Respostas à diversidade dos alunos	21	16	22	17	7
Tecnologias e sítios web	7	10	8	3	7
Metodologias activas	11	16	6	8	7
Aprendizagem cooperativa	11	13	8	10	14
Aprendizagem baseada em projetos interdisciplinares	17	16	16	14	14
Bem-estar emocional do aluno	9	10	8	6	7
Educação em valores	5	3	6	3	7
Relações com as famílias	4	10	6	28	14

Prioridade de melhoria MAIS assinalada					Prioridade de melhoria MENOS assinalada
--	--	--	--	--	---

Legenda: 2º - 2º Ciclo; 3º - 3º Ciclo; Sec. – Ensino secundário; Prof. – Ensino profissional

Sugestões de melhoria

A tabela seguinte apresenta os resultados obtidos para a dimensão das 'Sugestões de melhoria' do estabelecimento de ensino, indicando as prioridades a melhorar na escola, para o total de docentes e por cada ciclo de ensino lecionado.

Tabela 26 - Sugestões de melhoria, docentes por Ciclo (%)

Sugestões de melhoria	Total	2º	3º	Sec.	Prof.
Mais atenção ao bem-estar emocional dos alunos	6	4	1	3	3
Ensino mais ativo através de projetos interdisciplinares	11	4	5	4	3
Mais trabalho cooperativo entre docentes	9	5	3	3	5
Maior utilização da tecnologia em sala de aula	3	1	2	1	5
Mais exigência para com os alunos/as	10	3	5	5	5
Um ensino mais adaptado à diversidade dos alunos	12	4	7	4	5
Mais importância à leitura em todas as áreas e matérias	6	1	3	4	5
Mais ensino de línguas estrangeiras	1	12	12	14	3
Mais atividades musicais, desportivas ou de teatro	5	1	1	4	5
Mais importância à língua materna e a Matemática	3	2	1	1	5
Mais coordenação entre o corpo docente	2	2	12	1	3
Melhor trabalho da equipa diretiva	1	12	12	1	5
Mais atenção da escola para a colaboração com as famílias	1	12	1	14	5
Mais e melhor monitorização do desempenho da escola	1	12	12	1	3
Mais importância à educação em valores	4	1	2	1	3
Menos trabalhos de casa	0	12	12	14	5
Deveres de casa mais interessantes e aplicados	1	1	1	14	5
Mais atividades fora da escola (para os alunos porem em prática o que aprenderam)	6	2	2	4	5
Mais educação em valores e cidadania	3	1	1	1	3
Formas de avaliação diferentes que se adaptem melhor às aprendizagens	5	1	3	2	5
Maior participação dos alunos "na vida" da escola	6	4	1	3	5
Mais colaboração com as famílias	2	1	1	1	5
Não mudaria nada em especial	2	1	1	1	5

Prioridade de melhoria MAIS assinalada					Prioridade de melhoria MENOS assinalada
--	--	--	--	--	---

Legenda: 2º - 2º Ciclo; 3º - 3º Ciclo; Sec. - Ensino secundário; Prof. - Ensino profissional

6. Resultados dos questionários aplicados aos Técnicos superiores e Assistentes

Conforme exposto, o questionário Opinião sobre a escola, aplicado aos Técnicos superiores e assistentes, é composto por 35 itens que permitem analisar cinco dimensões - **Valorização da escola, Relação com a comunidade escolar, Organização e coordenação, Educação emocional e em valores e Sugestões de melhoria da escola.**

Os resultados são apresentados, primeiro, por função desempenhada pelos técnicos e assistentes, por escola e em comparação com as outras escolas e local de trabalho (escola-sede e fora da escola-sede), para as quatro dimensões de escala de concordância e respetivos itens. De forma a tornar mais produtiva a leitura destes resultados e a consequente ação e estratégia de melhoria, estas dimensões são detalhadas por cada item que as compõe.

Segundo, os resultados para o item de escola múltipla, correspondentes à dimensão em análise, 'Sugestões de melhoria da escola', são apresentados de forma agregada para o estabelecimento de ensino.

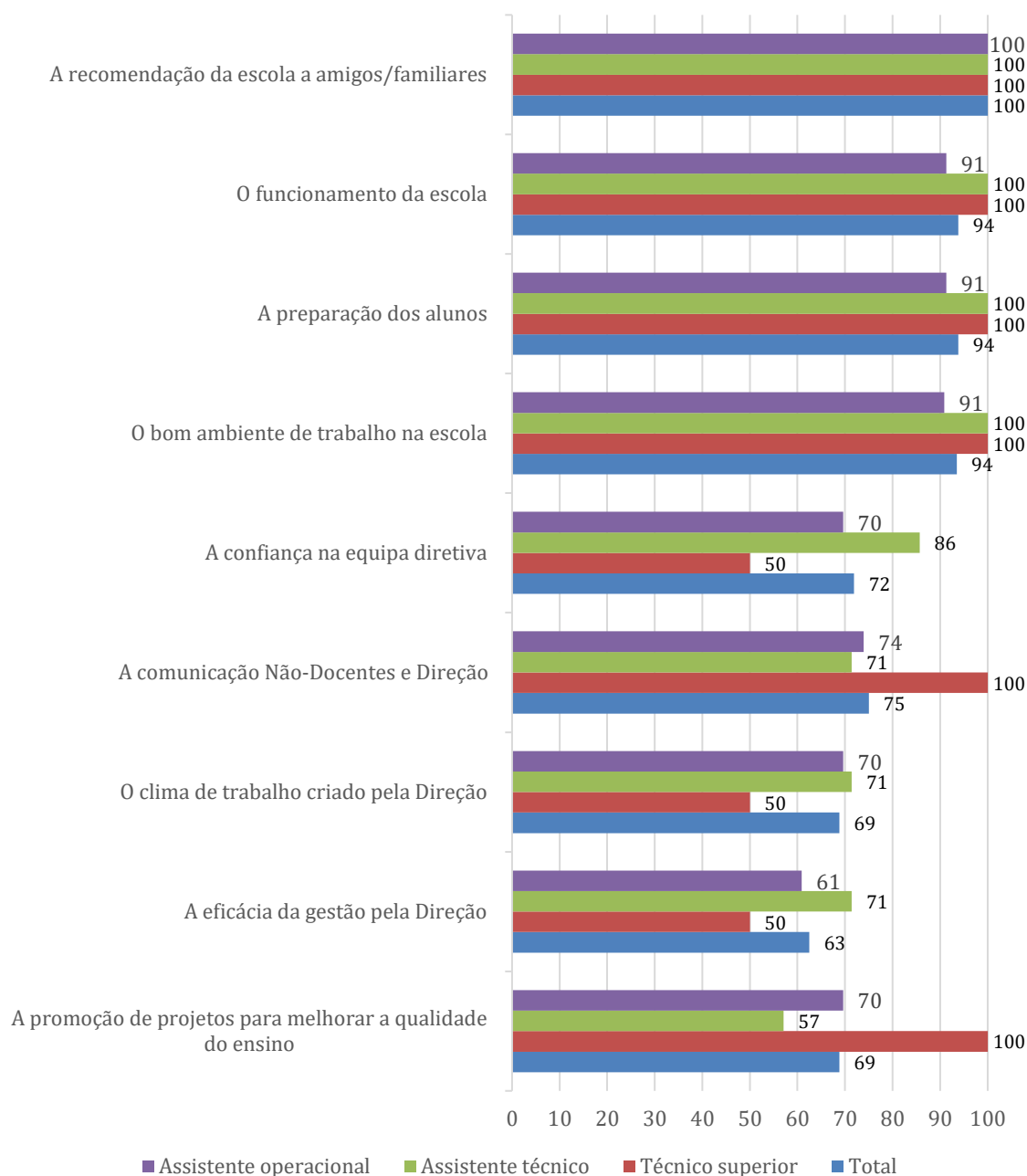
Valorização da escola

Tabela 27 - Itens em análise na Dimensão 'Valorização da escola'

Valorização da escola - itens
A promoção de projetos para melhorar a qualidade do ensino
A eficácia da gestão pela Direção
O clima de trabalho criado pela Direção
A comunicação Não-Docentes e Direção
A confiança na equipa diretiva
O bom ambiente de trabalho na escola
A preparação dos alunos
O funcionamento da escola
A recomendação da escola a amigos/familiares

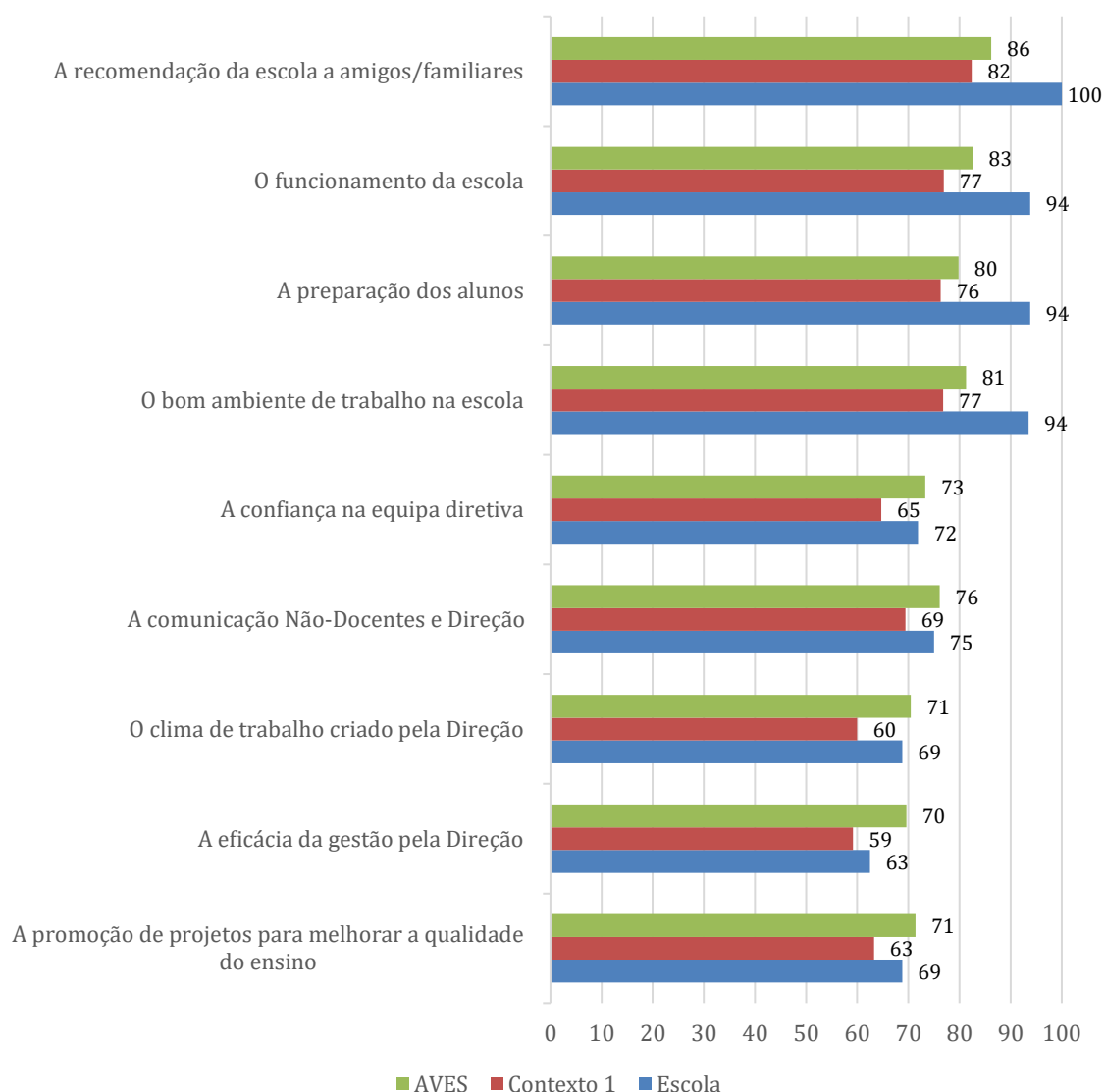
Função que desempenha: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de respondentes, total e por função que desempenha, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Valorização da escola'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos respondentes de acordo com a função que desempenha na escola. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes.

Gráfico 47 - Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Valorização da escola, por função (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de Técnicos superiores e assistentes respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Valorização da minha escola'. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 48- Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Valorização da escola, comparação entre escolas (%)



Relação com a comunidade escolar

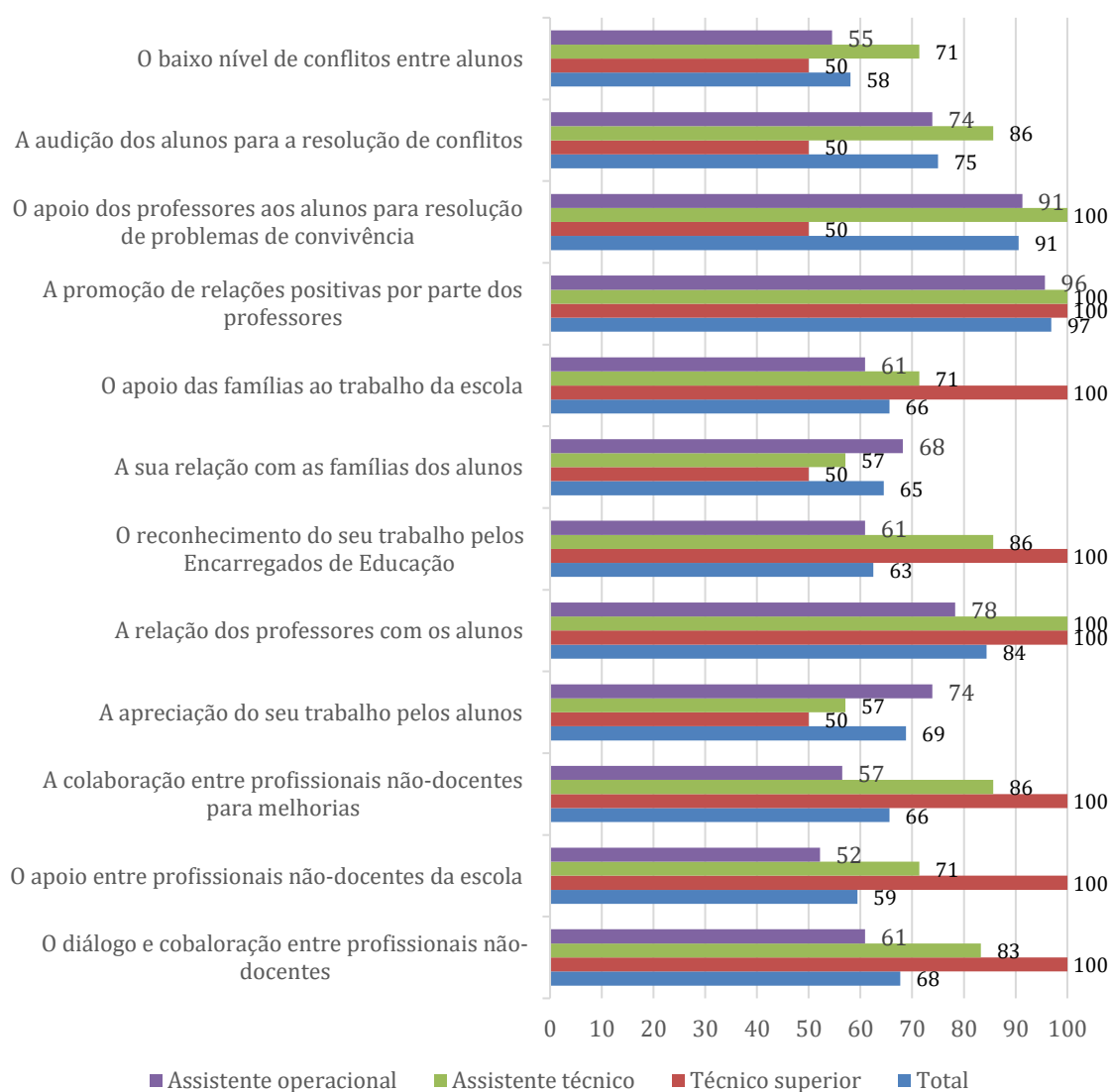
Tabela 28 - Itens em análise na Dimensão 'Relação com a comunidade escolar'

Relação com a comunidade escolar - itens
O diálogo e colaboração entre profissionais não-docentes
O apoio entre profissionais não-docentes da escola
A colaboração entre profissionais não-docentes para melhorias
A apreciação do seu trabalho pelos alunos
A relação dos professores com os alunos
O reconhecimento do seu trabalho pelos Encarregados de Educação

A sua relação com as famílias dos alunos
O apoio das famílias ao trabalho da escola
A promoção de relações positivas por parte dos professores
O apoio dos professores aos alunos para resolução de problemas de convivência
A audição dos alunos para a resolução de conflitos
O baixo nível de conflitos entre alunos

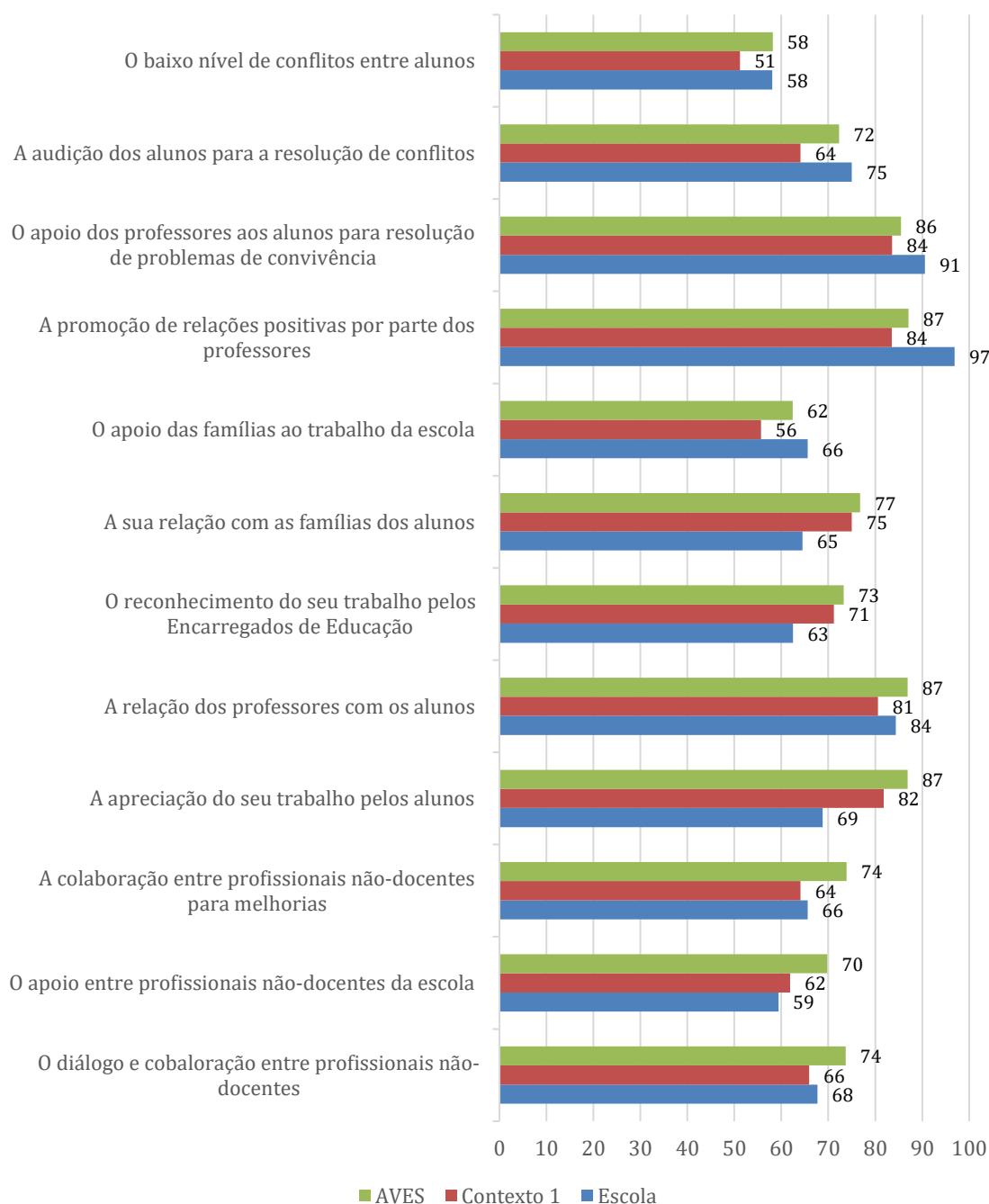
Função que desempenha: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de respondentes, total e por função que desempenha, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Relação com a comunidade escolar'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos respondentes de acordo com a função que desempenha na escola. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes.

Gráfico 49 - Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Relação com a comunidade escolar, por função (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de Técnicos superiores e assistentes respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Relação com a comunidade escolar’. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 50- Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Relação com a comunidade escolar, comparação entre escolas (%)



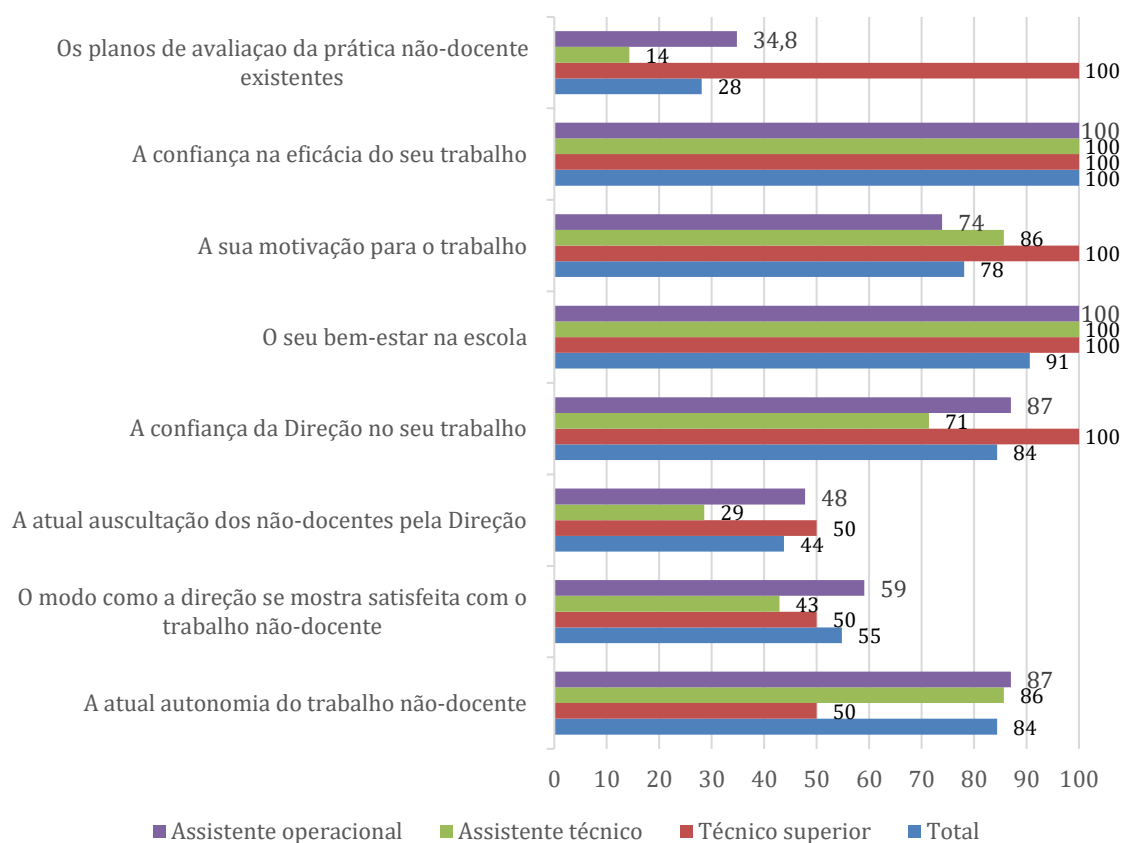
Organização e Coordenação

Tabela 29 - Itens em análise na Dimensão 'Organização e coordenação'

Organização e Coordenação - itens
A atual autonomia do trabalho não-docente
O modo como a direção se mostra satisfeita com o trabalho não-docente
A atual auscultação dos não-docentes pela Direção
A confiança da Direção no seu trabalho
O seu bem-estar na escola
A sua motivação para o trabalho
A confiança na eficácia do seu trabalho
Os planos de avaliação da prática não-docente existentes

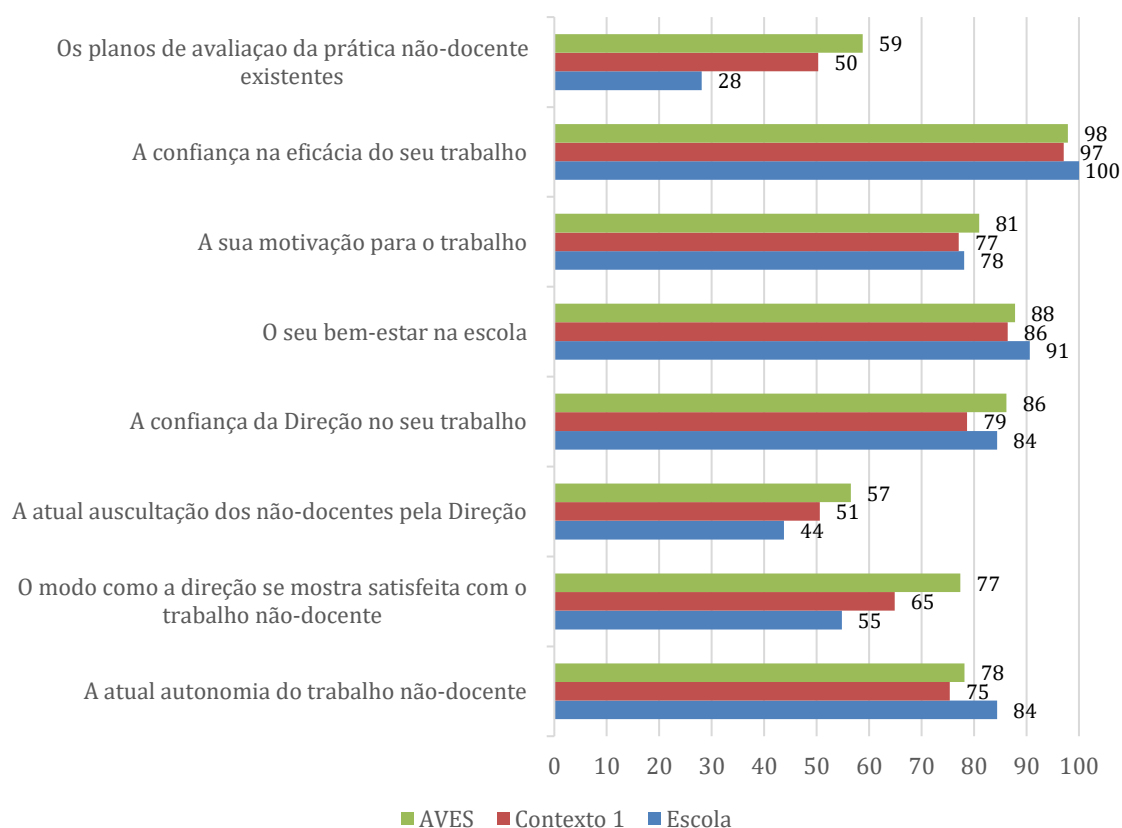
Função que desempenha: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de respondentes, total e por função que desempenha, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Organização e Coordenação'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos respondentes de acordo com a função que desempenha na escola. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes.

Gráfico 51 - Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Organização e Coordenação, por função (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de Técnicos superiores e assistentes respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Organização e Coordenação’. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 52 - Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Organização e Coordenação, comparação entre escolas (%)



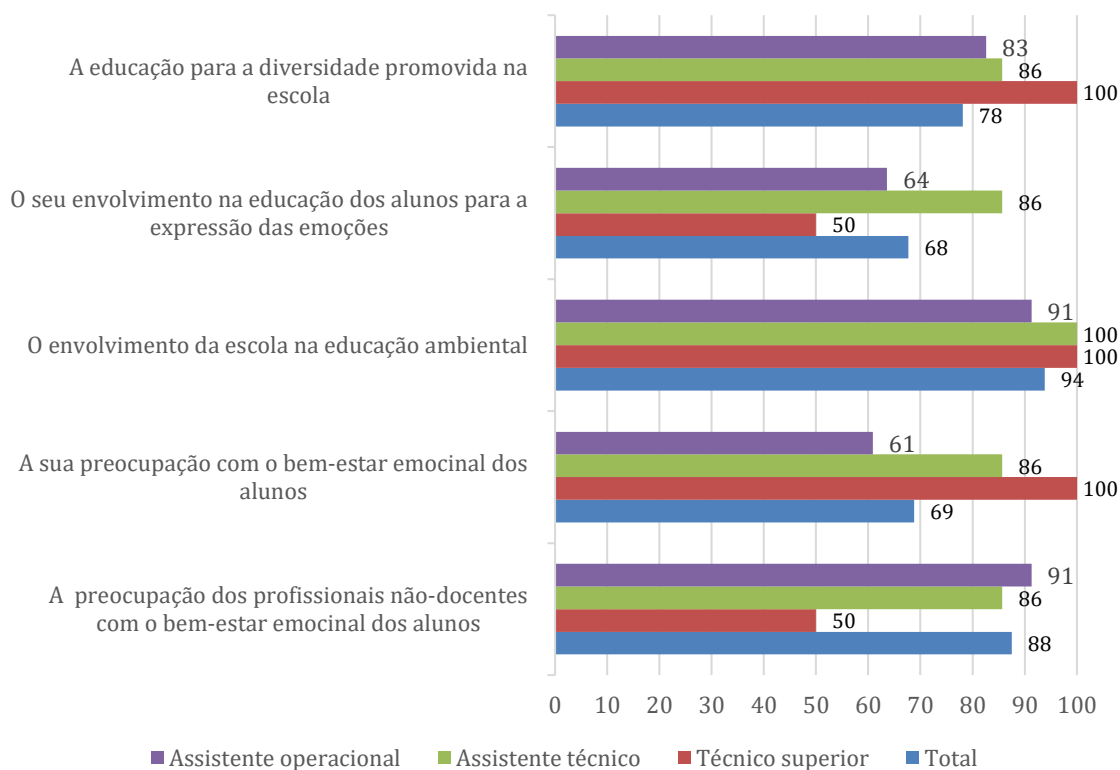
Educação emocional e em valores

Tabela 30 - Itens em análise na Dimensão ‘Educação emocional e em valores’

Educação emocional e em valores - itens
A preocupação dos profissionais não-docentes com o bem-estar emocional dos alunos
A sua preocupação com o bem-estar emocional dos alunos
O envolvimento da escola na educação ambiental
O seu envolvimento na educação dos alunos para a expressão das emoções
A educação para a diversidade promovida na escola

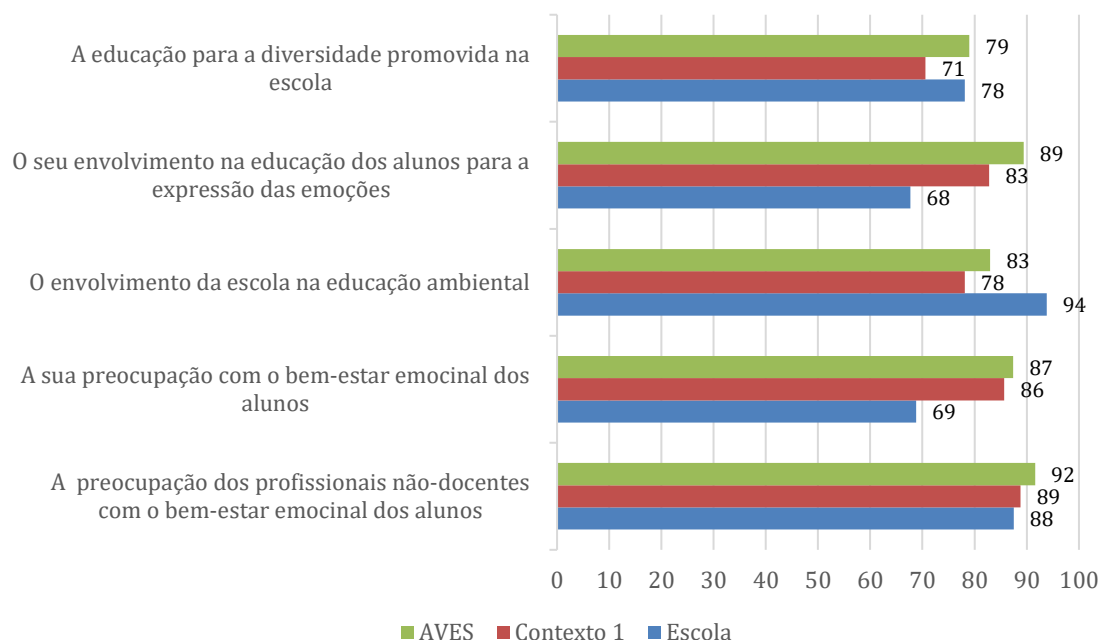
Função que desempenha: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de respondentes, total e por função que desempenha, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Educação emocional e em valores’. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos respondentes de acordo com a função que desempenha na escola. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes.

Gráfico 53- Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Educação emocional e em valores, por função (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de Técnicos superiores e assistentes respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Educação emocional e em valores’. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 54- Opinião dos Técnicos superiores e Assistentes sobre a escola: Educação emocional e em valores, comparação entre escolas (%)



Sugestões de melhoria

A tabela seguinte apresenta os resultados obtidos para a dimensão das 'Sugestões de melhoria' do estabelecimento de ensino, indicando as prioridades a melhorar na escola, para o total de Técnicos superiores e Assistentes.

Tabela 31 - Sugestões de melhoria, Técnicos superiores e Assistentes (%)

Sugestões de melhoria	Total
Mais atenção ao bem-estar emocional dos alunos	3
Mais trabalho cooperativo entre todos os profissionais desta escola	18
Maior utilização da tecnologia em sala de aula	3
Mais exigência para com os alunos/as	17
Mais atividades musicais, desportivas ou de teatro	5
Melhor trabalho da equipa diretiva	3
Mais atenção e colaboração com as famílias	2
Mais atividades fora da escola (para os alunos porem em prática o que aprenderam)	3
Mais atividades extracurriculares	8
Mais educação em valores e cidadania	13
Maior participação dos alunos "na vida" da escola	12
Maior coordenação entre o corpo docente	3
Não mudaria nada em especial	8

Prioridade de melhoria MAIS assinalada					Prioridade de melhoria MENOS assinalada
--	--	--	--	--	---

7. Resultados dos questionários aplicados aos Encarregados de educação

O questionário de Opinião sobre a escola – Encarregados de educação, é composto por um conjunto de itens que permitem analisar seis dimensões - **Valorização da escola, Relação com a comunidade escolar, Metodologia de ensino e aprendizagem, Educação emocional e em valores, Atividades extracurriculares e Sugestões de melhoria da escola.**

Os resultados são apresentados, primeiro, por Ciclo de escolaridade que educando frequenta, por escola e em comparação com as outras escolas, para as cinco dimensões de escala de concordância e respetivos itens. De forma a tornar mais produtiva a leitura destes resultados, e a consequente ação e estratégia de melhoria, estas dimensões são detalhadas por cada item que as compõe.

Segundo, os resultados para o item de escola múltipla, correspondentes à dimensão 'Sugestões de melhoria da escola', são apresentados de forma agregada para o estabelecimento de ensino e respetivos ciclos.

O questionário dos encarregados de educação (a partir do 1º ciclo) é composto por **36 itens** respondidos anonimamente.

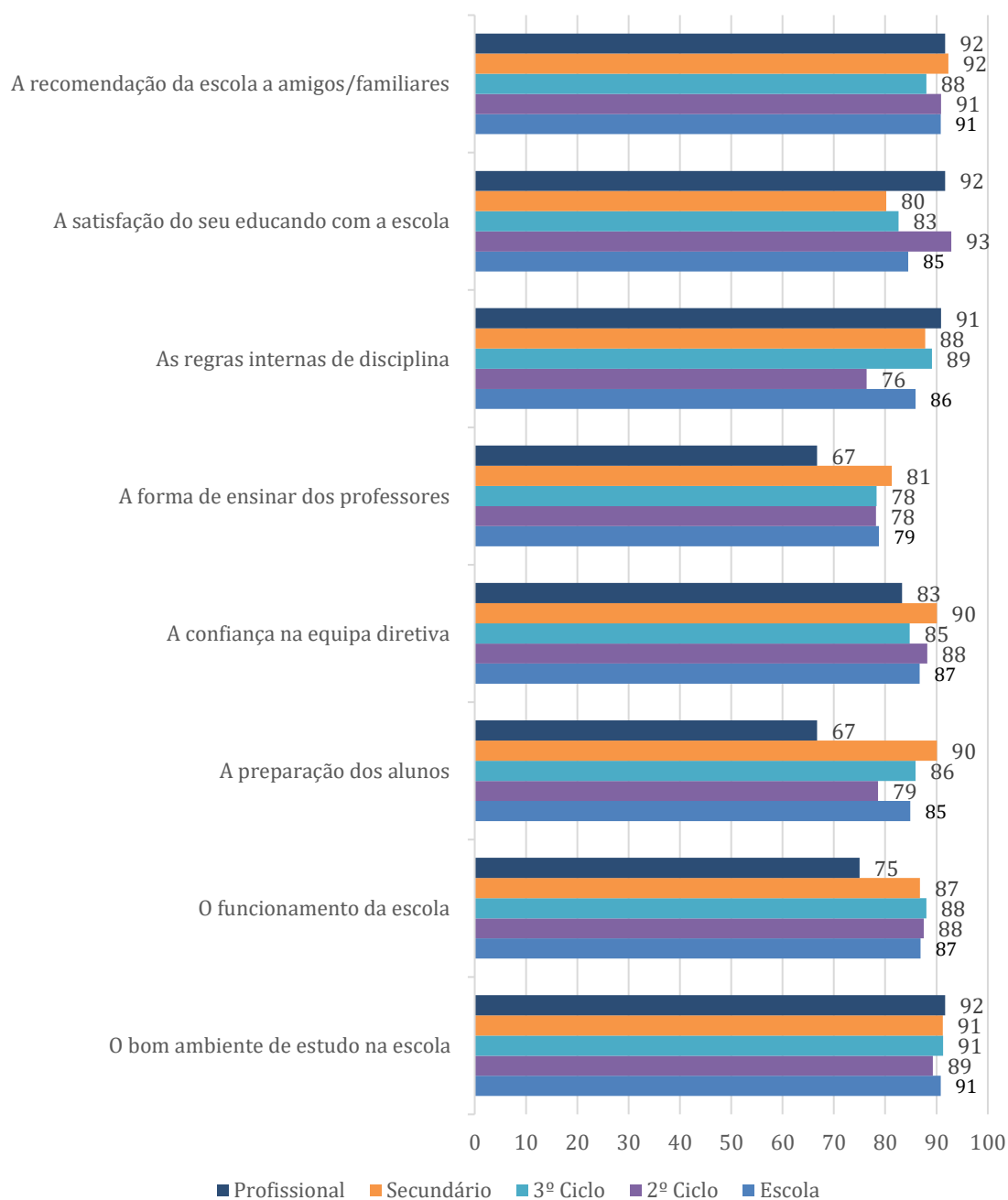
Valorização da escola

Tabela 32 - Itens em análise na Dimensão 'Valorização da escola'

Valorização da escola - itens
O bom ambiente de estudo na escola
O funcionamento da escola
A preparação dos alunos
A confiança na equipa diretiva
A forma de ensinar dos professores
As regras internas de disciplina
A satisfação do seu educando com a escola
A recomendação da escola a amigos/familiares

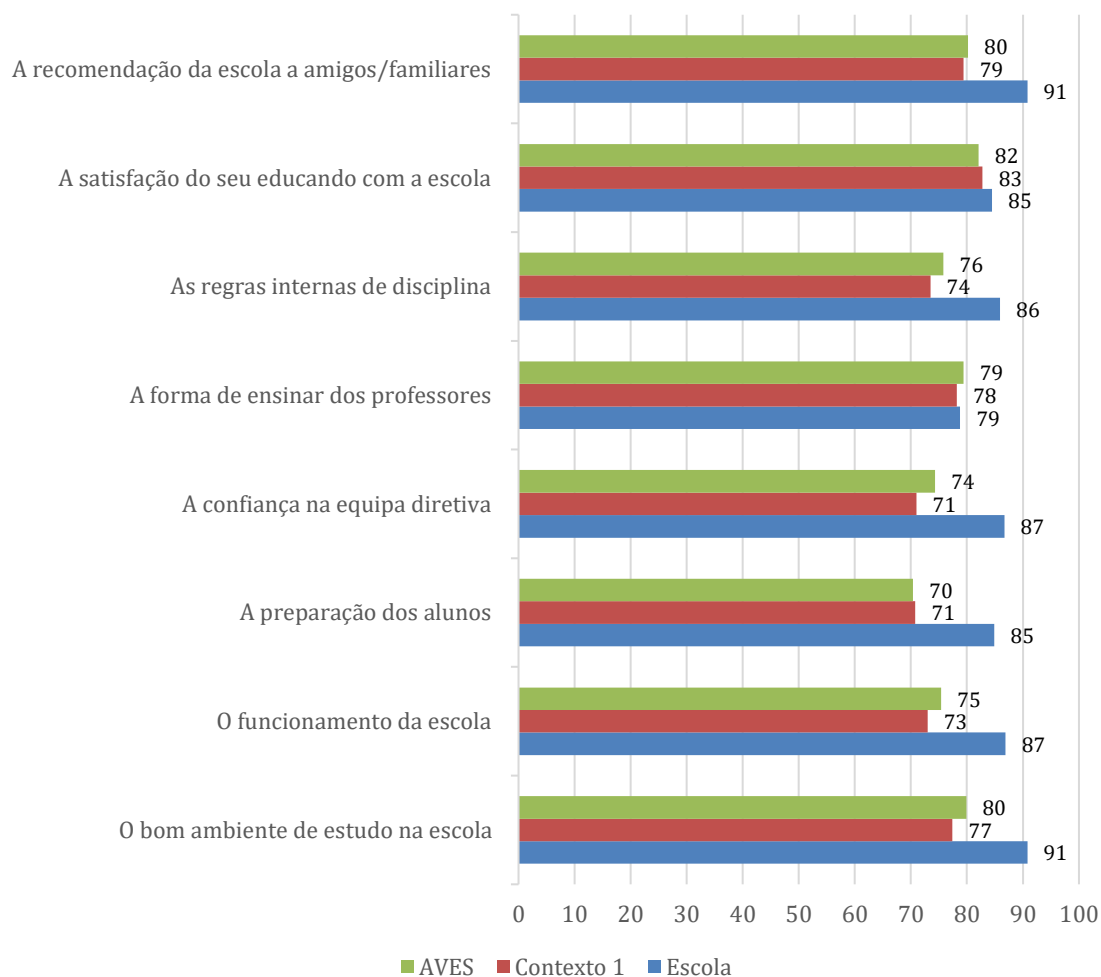
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de encarregados de educação respondentes, total e por ciclo de ensino do educando, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Valorização da escola'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos docentes dos vários níveis de ensino. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes.

Gráfico 55 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Valorização da escola, por Ciclo (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de encarregados de educação respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Valorização da escola’. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 56- Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Valorização da escola, comparação entre escolas (%)



Relação com a comunidade escolar

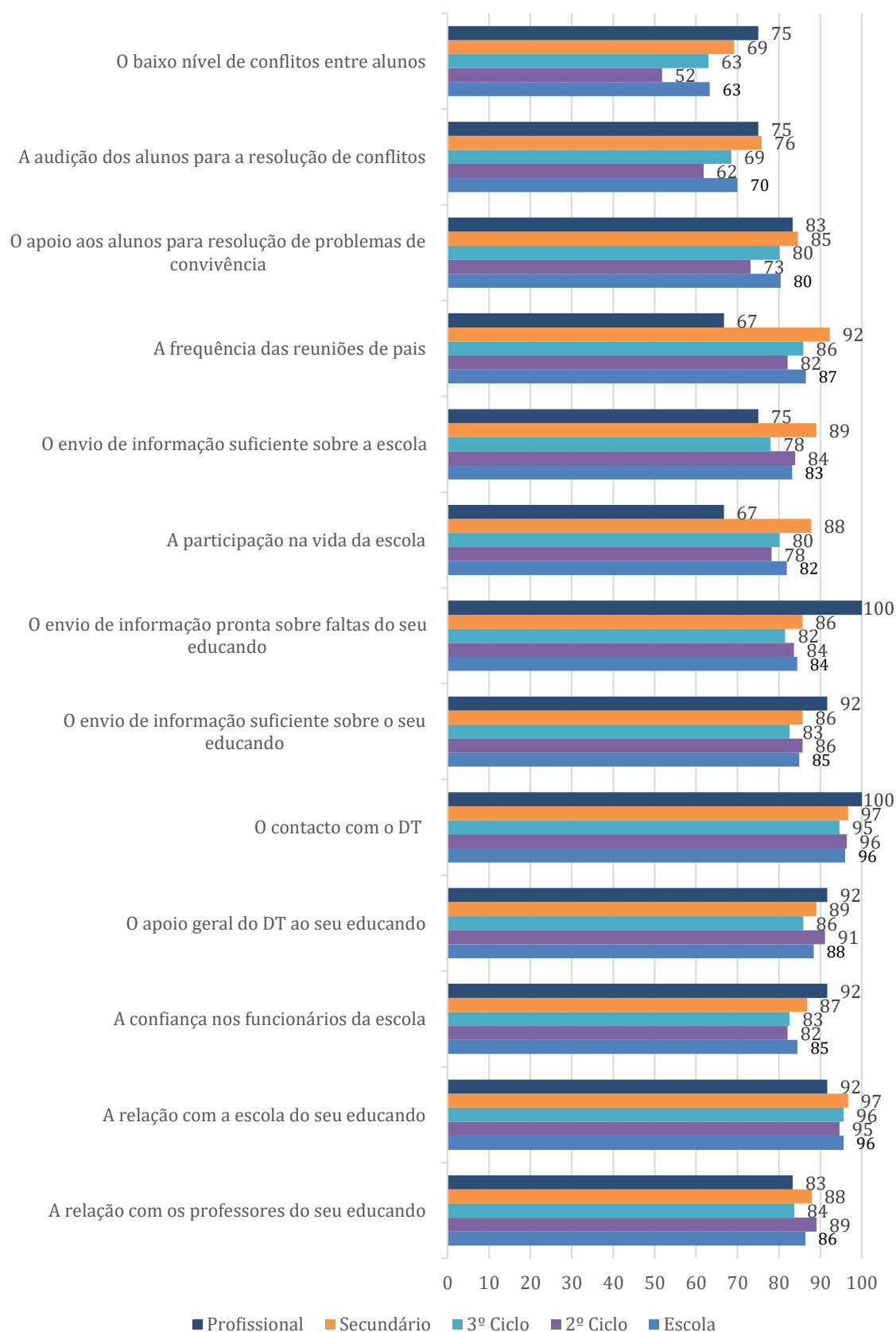
Tabela 33 - Itens em análise na Dimensão 'Relação com a comunidade escolar'

Relação com a comunidade escolar - itens
A relação com os professores do seu educando
A relação com a escola do seu educando
A confiança nos funcionários da escola
O apoio geral do DT ao seu educando
O contacto com o DT
O envio de informação suficiente sobre o seu educando
O envio de informação pronta sobre faltas do seu educando
A participação na vida da escola
O envio de informação suficiente sobre a escola
A frequência das reuniões de pais

O apoio aos alunos para resolução de problemas de convivência
A audição dos alunos para a resolução de conflitos
O baixo nível de conflitos entre alunos

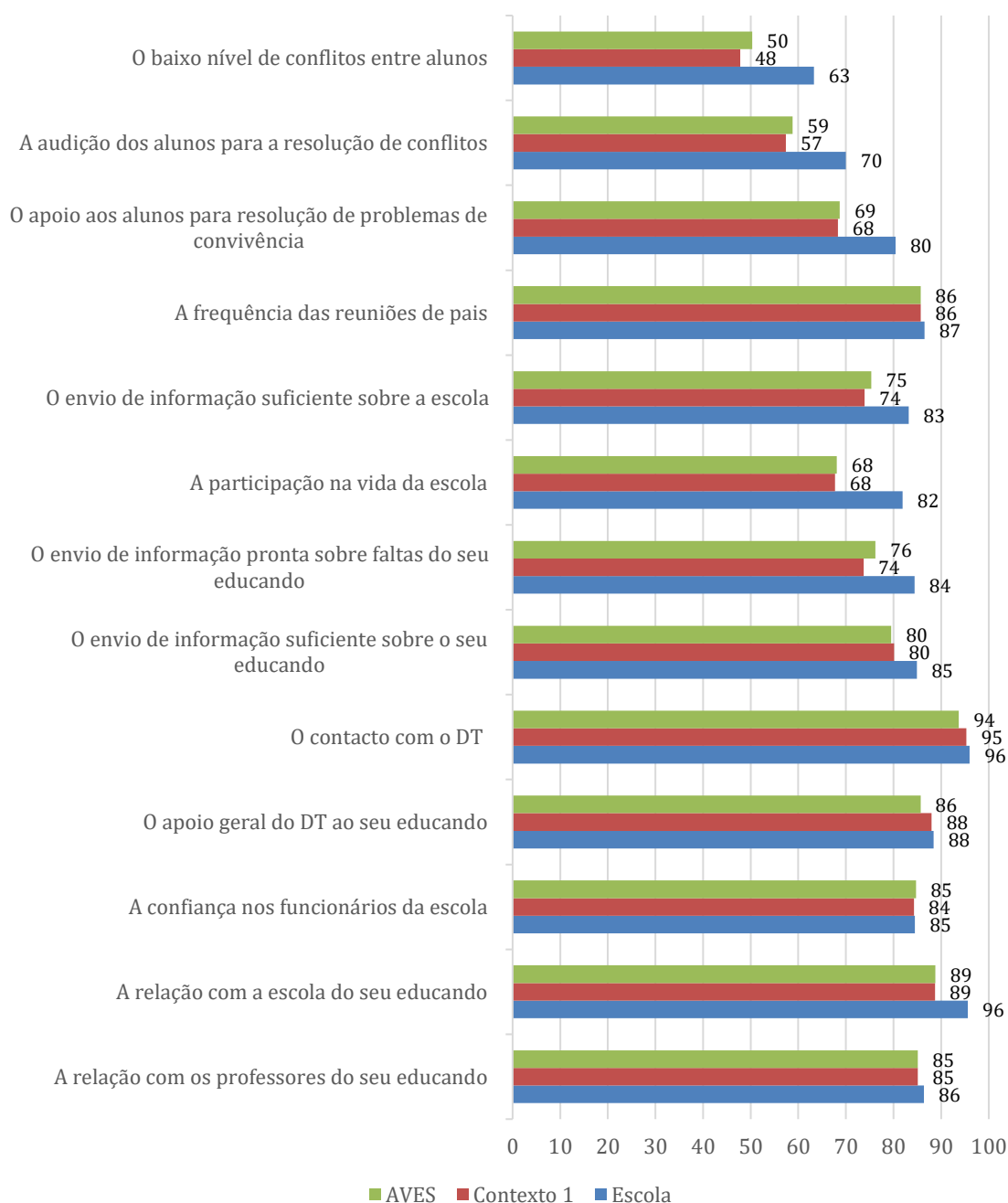
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de encarregados de educação respondentes, total e por ciclo de ensino do educando, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Relação com a comunidade escolar'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos docentes dos vários níveis de ensino. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes.

Gráfico 57 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Relação com a comunidade escolar, por Ciclo (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de encarregados de educação respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Relação com a comunidade escolar'. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 58 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Relação com a comunidade escolar, comparação entre escolas (%)



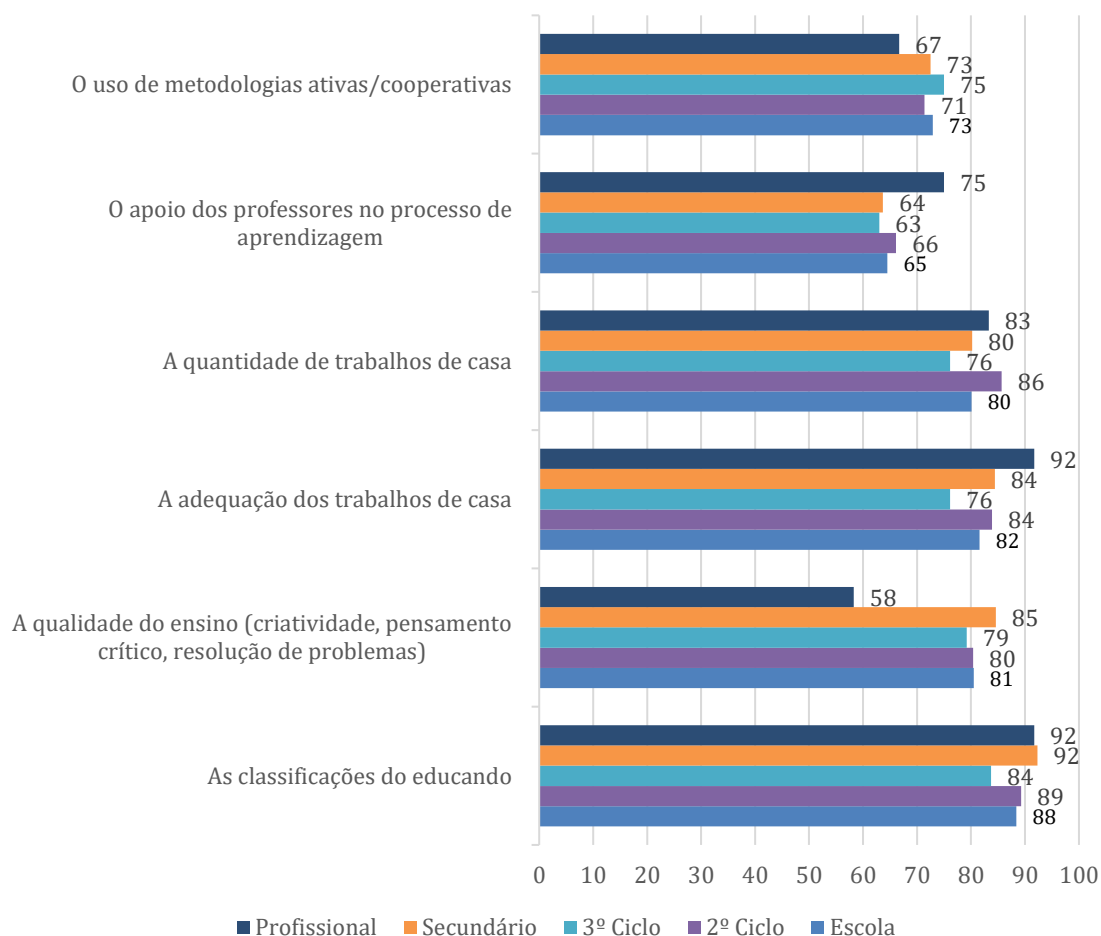
Metodologias de ensino e aprendizagem

Tabela 34 - Itens em análise na Dimensão 'Metodologias de ensino e aprendizagem'

Metodologias de ensino e aprendizagem - itens
As classificações do educando
A qualidade do ensino (criatividade, pensamento crítico, resolução de problemas)
A adequação dos trabalhos de casa
A quantidade de trabalhos de casa
O apoio dos professores no processo de aprendizagem
O uso de metodologias ativas/cooperativas

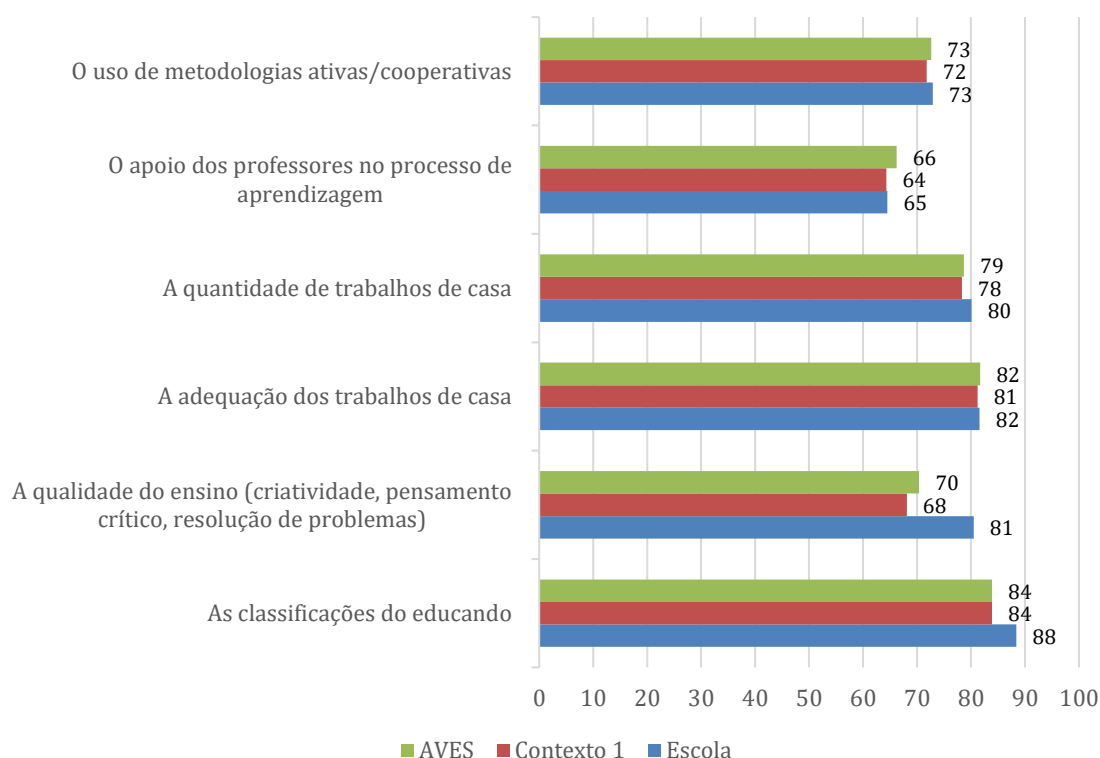
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de encarregados de educação respondentes, total e por ciclo de ensino do educando, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Metodologias de ensino e aprendizagem'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos docentes dos vários níveis de ensino. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes.

Gráfico 59- Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Metodologias de ensino e aprendizagem, por Ciclo (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de encarregados de educação respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Metodologias de ensino e aprendizagem'. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 60 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Metodologias de ensino e aprendizagem, comparação entre escolas (%)



Atividades extracurriculares

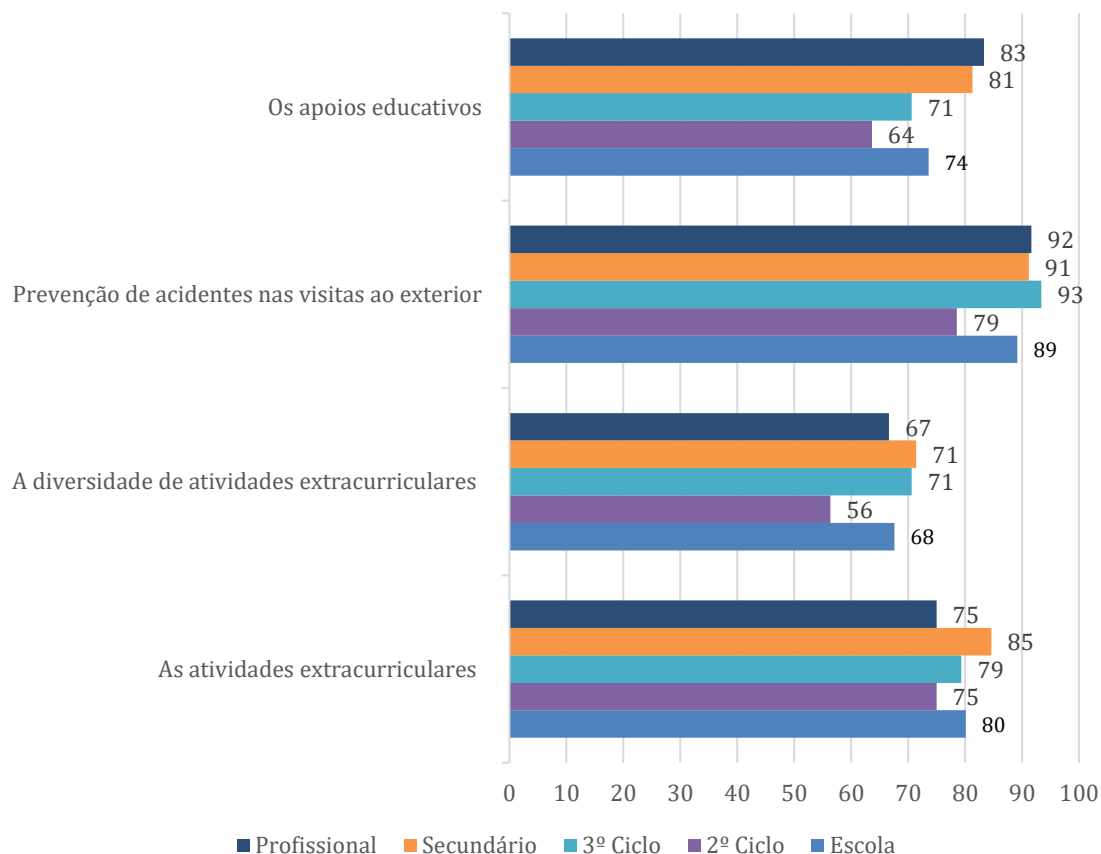
Tabela 35 - Itens em análise na Dimensão 'Atividades extracurriculares'

Atividades extracurriculares - itens
As atividades extracurriculares
A diversidade de atividades extracurriculares
Prevenção de acidentes nas visitas ao exterior
Os apoios educativos

Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de encarregados de educação respondentes, total e por ciclo de ensino do educando, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Atividades extracurriculares'. Esta análise permite aferir de que forma

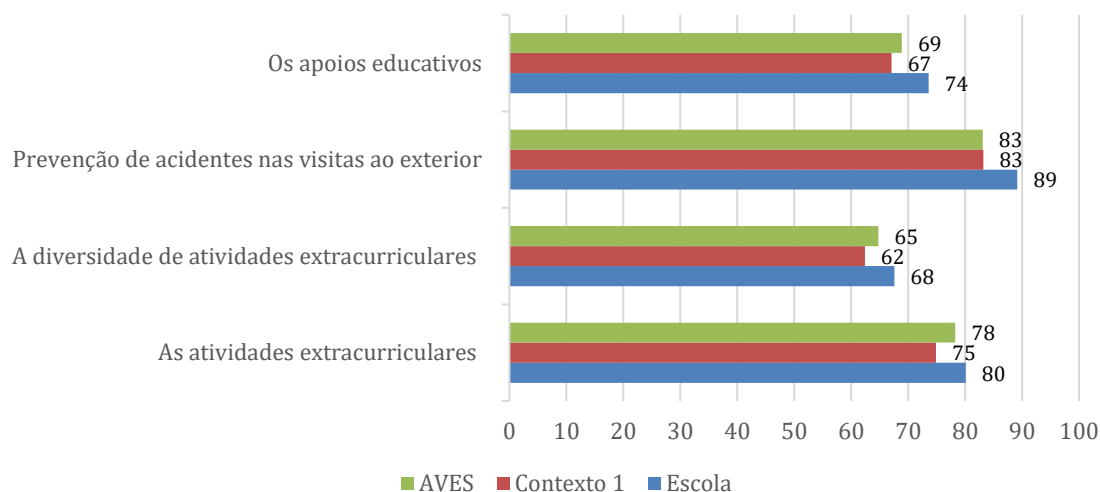
evoluem as perceções dos docentes dos vários níveis de ensino. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes.

Gráfico 61- Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Atividades extracurriculares, por Ciclo de (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de encarregados de educação respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Atividades extracurriculares'. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 62 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Atividades extracurriculares, comparação entre escolas (%)



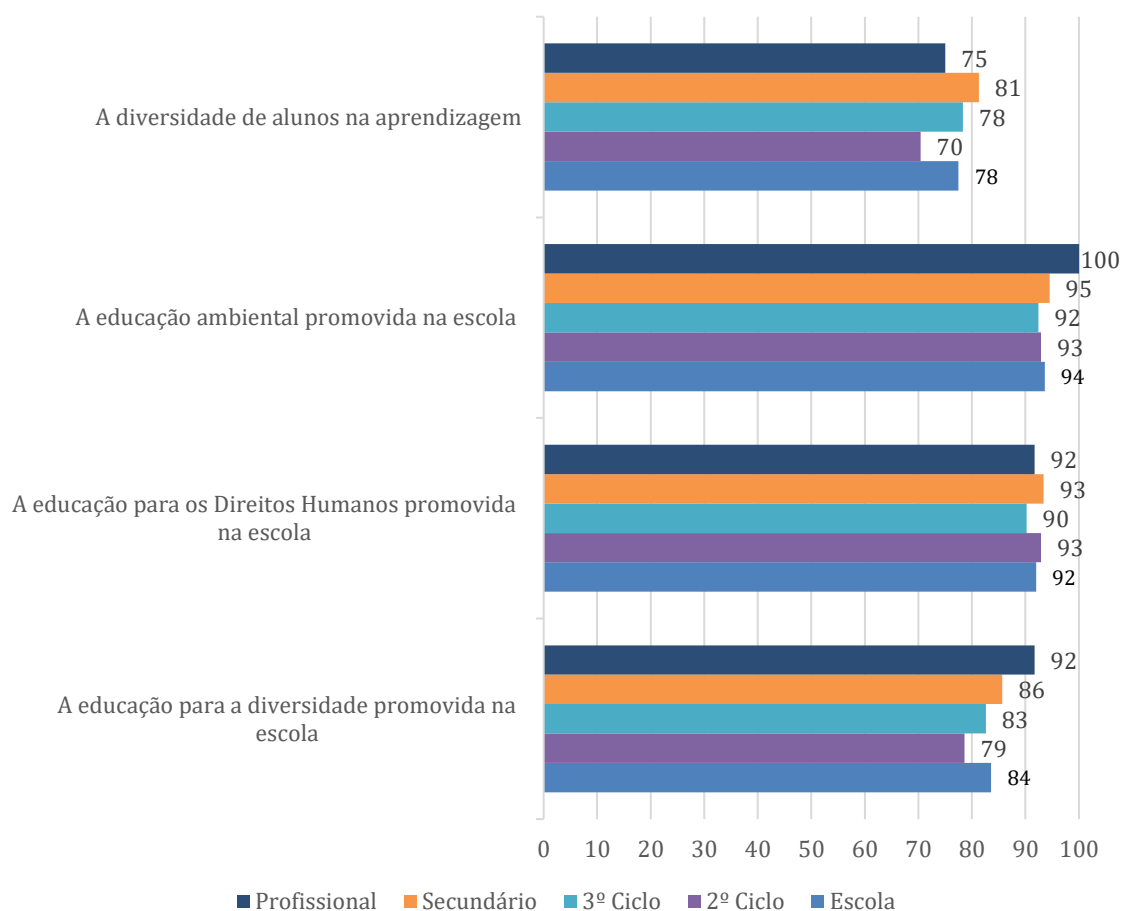
Educação emocional e em valores

Tabela 36 - Itens em análise na Dimensão 'Educação emocional e em valores'

Educação emocional e em valores - itens
A educação para a diversidade promovida na escola
A educação para os Direitos Humanos promovida na escola
A educação ambiental promovida na escola
A diversidade de alunos na aprendizagem

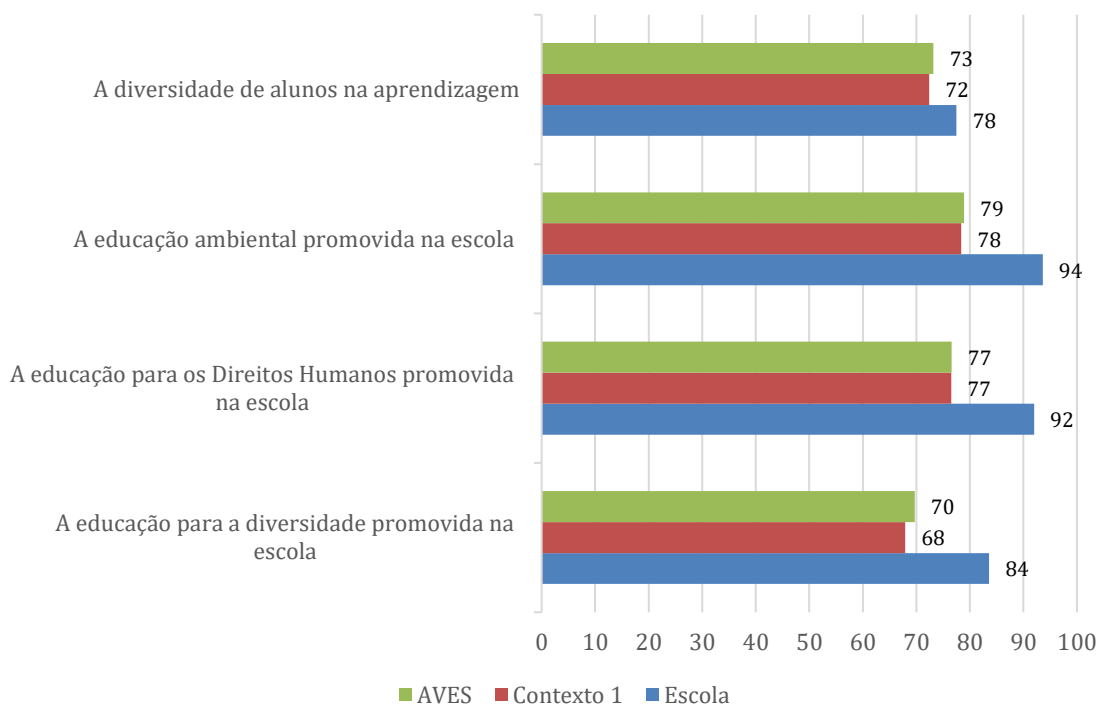
Ciclo de ensino: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de encarregados de educação respondentes, total e por ciclo de ensino do educando, que avalia positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão 'Educação emocional e em valores'. Esta análise permite aferir de que forma evoluem as perceções dos docentes dos vários níveis de ensino. Contudo, para considerar esta comparabilidade deve-se atender, entre outros fatores, à variação do número de respondentes.

Gráfico 63- Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Educação emocional e em valores, por Ciclo (%)



Comparação com outras escolas: o gráfico seguinte apresenta a percentagem de encarregados de educação respondentes, total e em comparação com outros estabelecimentos de ensino, que avaliam positivamente cada um dos itens que compõe a dimensão ‘Educação emocional e em valores’. Este segmento permite a comparação, neste ano letivo, dos resultados obtidos pelo estabelecimento de ensino com outros estabelecimentos do seu contexto e com o total de estabelecimentos de ensino que integram Programa AVES.

Gráfico 64 - Opinião dos Encarregados de educação sobre a escola: Educação emocional e em valores, comparação entre escolas (%)



Sugestões de melhoria

A tabela seguinte apresenta os resultados obtidos para a dimensão das 'Sugestões de melhoria' do estabelecimento de ensino, indicando as prioridades a melhorar na escola, para o total de Encarregados de educação e por ciclo de ensino do educando.

Tabela 37 - Sugestões de melhoria, encarregados de educação (a partir do 1ºciclo), por ciclo do educando (%)

Sugestões de melhoria	Total	2º	3º	Sec.	Prof.
Ensino mais adaptado à diversidade dos alunos	7	5	6	9	8
Ensino mais ativo e através de projetos	6	6	5	7	8
Mais utilização de tecnologia	5	4	6	5	5
Deveres de casa mais interessantes e aplicados	1	0	2	1	0
Mais atenção ao bem-estar emocional	12	12	11	11	26
Mais ensino de inglês	4	3	5	2	11
Maior importância à língua materna e à matemática	4	3	5	4	5
Mais informação às famílias	1	2	1	1	3
Mais colaboração com as famílias	1	2	1	1	0
Menos deveres de casa	2	1	2	2	3
Mais atividades musicais, desportivas ou de teatro	7	8	7	7	0
Mais educação em valores	5	5	5	4	8
Mais atividades extracurriculares	5	5	4	6	0
Mais atividades fora da escola (para alunos porem em prática o que aprenderam)	7	7	7	7	5
Mais importância à leitura em todas as áreas e matérias	4	6	4	4	0
Aulas mais interessantes, com mais trabalhos aplicados	7	7	6	7	3
Formas de avaliação diferentes que se adaptem melhor às aprendizagens	6	8	5	7	3
Maior participação dos alunos "na vida" da escola	3	3	4	3	3
Mais exigência para com os alunos	3	2	3	3	3
Mais coordenação entre o corpo docente	2	2	2	1	0
Melhor trabalho da equipa diretiva	1	1	1	1	3
Não mudaria nada em especial	6	7	6	5	5

Prioridade de melhoria MAIS assinalada					Prioridade de melhoria MENOS assinalada
--	--	--	--	--	---

Análise transversal

Assim, a estrutura de apresentação dos resultados contempla um ponto dedicado a estes cruzamentos, apontando as medianas para as dimensões - Valorização da escola, Relação com a comunidade escolar, Metodologias de ensino e aprendizagem e Valores e atitudes – de cada um dos agentes da comunidade escolar. Também é apresentada uma súmula das Sugestões de melhoria apontadas para a escola, por cada um dos agentes da comunidade escolar.

Tabela 38 - Sugestões de melhoria transversais aos agentes da comunidade escolar (%)

Sugestões de melhoria	Alunos	Doc.	EE	Téc./Ass.
Um ensino mais adaptado à diversidade dos alunos	5	12	7	
Menos trabalhos de casa	8	0	2	
Trabalhos de casa mais interessantes e aplicados	4	1		
Mais colaboração com as famílias	2	2	1	2
Mais exigência para com os alunos	2	10	3	17
Melhor trabalho da equipa diretiva	2	1	1	3
Mais trabalho colaborativo com os meus colegas	7	9		18
Formas de avaliação diferentes, que se adaptem melhor às aprendizagens	7	5	6	
Mais atenção ao bem-estar emocional dos alunos	7	6	12	3
Maior utilização da tecnologia em sala de aula	5	3	5	3
Um ensino mais ativo, com mais projetos e atividades práticas	7	11	6	
Aulas mais interessantes, com mais trabalhos aplicados	5		7	
Mais atividades fora da escola (para os alunos porem em prática o que aprenderam)	8	6	7	3
Mais ensino de línguas estrangeiras	4	1	4	
Mais importância à leitura em todas as áreas e matérias	2	6	4	
Maior participação dos alunos na escola	20	6	3	12
Mais atividades extracurriculares	4		5	8
Mais educação em valores e cidadania	2	3	5	13
Mais atividades musicais, desportivas ou de teatro		5	7	5
Mais importância à língua materna e a Matemática		3	4	
Mais coordenação entre o corpo docente		2	2	3
Não mudaria nada em especial	2	2	6	8

Prioridade de melhoria MAIS assinalada					Prioridade de melhoria MENOS assinalada
--	--	--	--	--	---

Legenda: Doc. – Docentes; Téc./Ass. – Técnicos e Assistentes; EE – Encarregados de Educação (1º anos ao 12º ano);

Tabela 39 - Medianas das Dimensões transversais, por agente (%)

Dimensões	Alunos	Doc.	T/A	EE
Valorização da escola	76	96	75	86
Relação com a comunidade escolar	74	94	67	85
Metodologias de ensino e aprendizagem	70	88	-	80
Valores e Atitudes	88	97	78	88

Legenda: Doc. – Docentes; Téc./Ass. – Técnicos e Assistentes; EE – Encarregados de Educação (1º anos ao 12º ano)

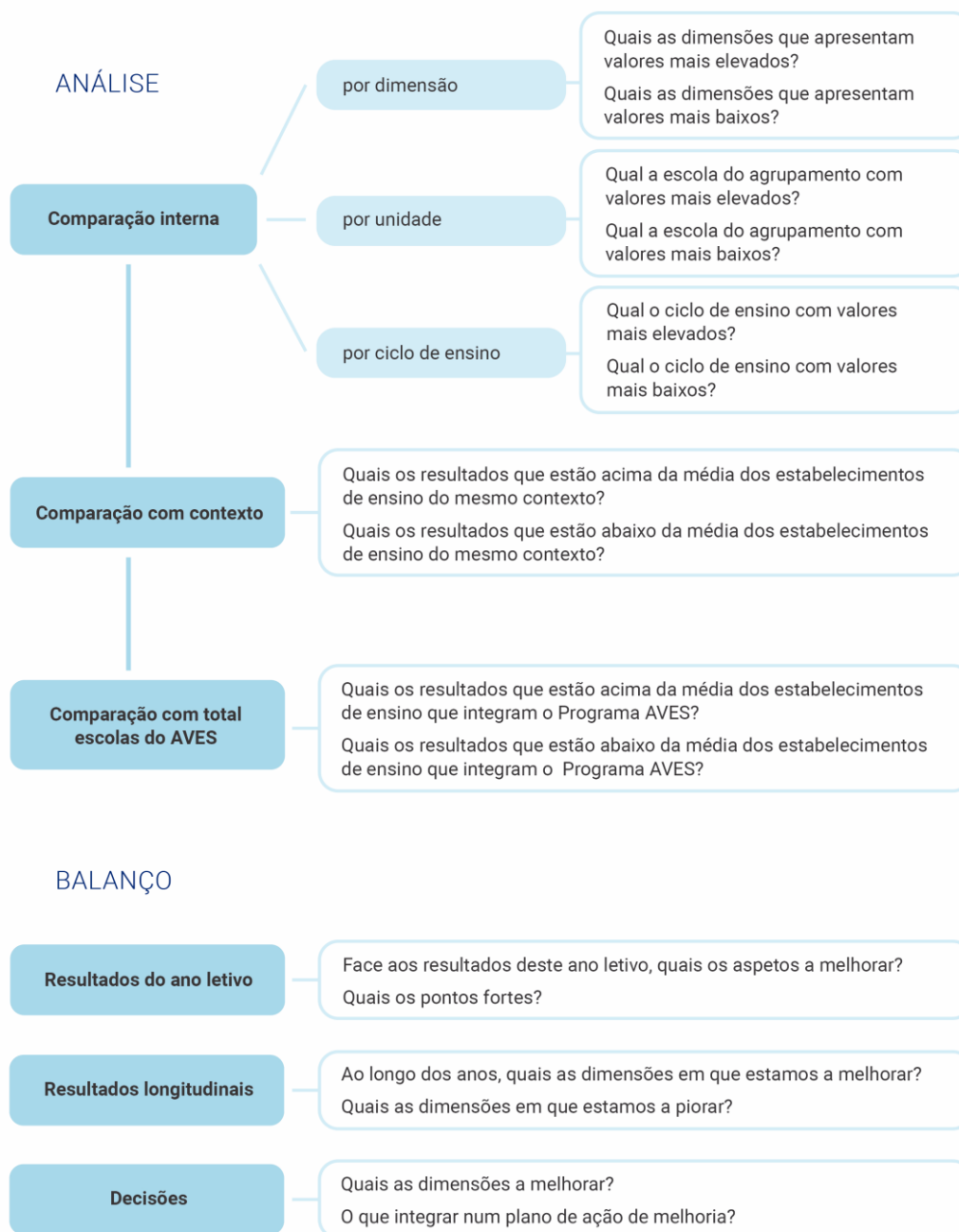
Referências bibliográficas

- Albano, Adriana G. B.Lima & Súzi M. Barcelos (2002). Um estudo sobre clima e cultura organizacional na conceção de diferentes autores. *Revista do CCEI*, v. 6, n.10, p. 33-40
- Alves, J. M. (2021). Uma gramática generativa e transformacional para gerar outra escola. In *Mudança em movimento – Escolas em tempos de Incerteza* (pp. 25–48). Católica Editora. <https://www.uceditora.ucp.pt/pt/digital/3077-mudanca-em-movimento.html>
- Alves, J. M., & Cabral, I. (2019). Texto de enquadramento e reflexão acerca do estudo sobre escolas, lideranças e ensino. In M. C. Roldão (Ed.), *Quem lidera o ensino e a aprendizagem nas escolas? Um estudo de caso múltiplo sobre lideranças pedagógicas*. (pp. 13–34). Fundação Manuel Leão.
- Alves, J. M., & Cabral, I. (2021). No regresso à escola – Reimaginar e praticar uma gramática generativa e transformacional. In J. Matias Alves & I. Cabral (Eds.), *NO REGRESSO À ESCOLA – Reimaginar e praticar uma gramática generativa e transformacional* (pp. 4–20). Faculdade de Educação e Psicologia da UCP. <https://www.researchgate.net/publication/354403069>
- Alves, J. M., Cabral, I., & Bolívar, A. (2020). Lideranças, gestão escolar e melhoria das escolas: recomendações para o desenvolvimento das políticas educativas. In I. Cabral & J. M. Alves (Eds.), *Gestão escolar e melhoria das escolas* (1a, pp. 143–180). Fundação Manuel Leão.
- Amorim, S., Cabral, I. & Alves, J.M. (2019). Culturas escolares, lideranças e resultados: apresentação de resultados de um estudo duplo. In Cabral, I. et al. (Eds.): *Educação, Territórios e Desenvolvimento Humano: Atas do III Seminário Internacional*, Universidade Católica Portuguesa, Faculdade de Educação e Psicologia, Centro de Estudos em Desenvolvimento Humano, Porto, Portugal, 18–19 July, pp.231–252 [online] <http://hdl.handle.net/10400.14/31393>.
- Andrews, D., & Conway, J. M. (2020). Leadership for Ongoing Sustainability of Whole School Improvement. *Leading & Managing*, 26(1), 128–129. <https://search.informit.org/doi/10.3316/informit.437744412395345>
- Biesta, G. (2012). Boa educação na era da mensuração. *Cadernos de Pesquisa*, 42(147), 808–825. <https://doi.org/10.1590/S0100-15742012000300009>
- Biesta, G., Priestley, M., & Robinson, S. (2015). The role of beliefs in teacher agency. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 21(6), 624–640. <https://doi.org/10.1080/13540602.2015.1044325>
- Bolívar, A. (2001). Los centros educativos como organizaciones que aprenden: una mirada crítica. *Contexto Educativo: Revista Digital de Investigación y Nuevas Tecnologías*, August, 4.
- Bolívar, A. (2009). De “la escuela no importa” a la escuela como unidad base de mejora. *Punto Edu*, 15, 28–33.
- Canário, Rui (1997). *Formação e Situações de Trabalho*. Porto: Porto Editora.
- Carvalho, L.M. (1992). *Clima de escola e estabilidade de professores*. Lisboa: Educa.
- Castro, H., & Alves, J. M. (2013). Avaliação de escolas: o gerenciamento da imagem ao serviço da legitimação. *Revista Portuguesa de Investigação Educacional*, 13, 49–82. <https://doi.org/10.34632/investigacaoeducacional.2013.3389>
- Chandra, P., Tomitsch, M., & Large, M. (2020). Innovation education programs: a review of definitions, pedagogy, frameworks and evaluation measures. *European Journal of Innovation Management*, 24(4), 1268–1291. <https://doi.org/10.1108/EJIM-02-2020-0043>
- Chen, L., Zheng, W., Yang, B., & Bai, S. (2016). Transformational leadership, social capital and organizational innovation. *Leadership and Organization Development Journal*, 37(7), 843–859. <https://doi.org/10.1108/LODJ-07-2015-0157>

- Cozolino, L. (2013). *The Social Neuroscience of Education: Optimizing Attachment and Learning in the Classroom: the Norton Series on the Social Neuroscience of Education*. New York; London.
- Formosinho, João (2009). *Formação de professores: aprendizagem profissional e ação Docente*. Porto: Porto Editora.
- Formosinho, João [et al.] (2005). *Administração da Educação - Administração da Educação – Lógicas Burocráticas e Lógicas de Mediação*. Porto: ASA.
- Fullan, M., Quinn, J., Drummy, M., & Gardner, M. (2020). *Education Reimagined: The Future of Learning*. <http://aka.ms/HybridLearnigPaper>
- Hargreaves, A. (2019). Teacher collaboration: 30 years of research on its nature, forms, limitations and effects. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 25(5), 603–621. <https://doi.org/10.1080/13540602.2019.1639499>
- Hargreaves, A., & Ainscow, M. (2015). The top and bottom of leadership and change. *Phi Delta Kappan*, 97(3), 42–48. <https://doi.org/10.1177/0031721715614828>
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional Capital Transforming Teaching in Every School*. NY: Teachers College Press.
- Lima, Jorge de Ávila (2008). *Em busca da boa escola*. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.
- Lobo, Fátima (2003). *Clima organizacional no sector público e privado no norte de Portugal - Textos Universitários de Ciências Sociais e Humanas*. Porto: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Maroco J. & Bispo, R. (2003). *Estatística aplicada às ciências sociais e humanas*. Lisboa: CLIMEPSI Editores.
- Pestana, M., H. & Gageiro, J. N. (2003). *Análise de dados para Ciências Sociais: A complementaridade do SPSS*. Lisboa: Sílabo.
- Santomé, Jurjo Torres (2011). *A Desmotivação dos Professores*. Mangualde: Pedago.
- Scheerens, Jaap (2003). *Melhorar a eficácia das escolas*. Coleção em foco. Porto: ASA.
- Seabra, F., Henriques, S., Mouraz, A., Abelha, M., & Tavares, A. (2022). Schools' Strengths and Areas for Improvement: Perspectives From External Evaluation Reports. *Frontiers in Education*, 7(April). <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.868481>
- Seiça, Aline Bernarde (2015). *Labirintos da Justiça na escola: Perspetivas de Alunos e Professores*. Santo Tirso: De Facto Editores.
- Tedesco, J. C. (1999). *O Novo Pacto Educativo: Educação, Competitividade e Cidadania na Sociedade Moderna*. Porto: Fundação Manuel Leão.

Anexo 1. Como ler este relatório?

De seguida, apresenta-se uma proposta de guião de análise dos resultados anteriormente expostos, atendendo à comparação interna, à comparação com o contexto e à comparação com o total dos estabelecimentos do Programa AVES.



O que fazer com os dados deste relatório?

Como se disse na introdução, o Programa AVEs tem como objetivo central contribuir para a melhoria dos processos e dos resultados educativos. Ora isto só é viável se for possível implicar o maior número de atores educativos (órgãos de direção e gestão intermédia, professores, alunos, pessoal não docente, pais/encarregados de educação...) na análise e avaliação das várias faces da realidade, para daí decorrerem novos compromissos e novas práticas.

Este relatório devolve às instituições de ensino um conjunto de dados relevantes sobre determinadas dimensões do processo educativo. É um ponto de partida para se aferirem as visões sobre o que é, de facto, cada instituição: quais os seus pontos positivos e os seus pontos a melhorar, quer em termos absolutos, quer em termos relativos e que Escola os diversos agentes educativos ambicionam construir. Por isso, pode e deve ser usado como um contributo para o desenvolvimento do Projeto Educativo de cada Estabelecimento de Ensino e como um elemento de revisão dos Planos Anuais de Atividades.

Por isso este relatório pretende ser um espelho a partir do qual julgamos poder ser possível perceber, em parte, a realidade e definir as bases que poderão estruturar novos modos de agir e interagir.

E uma das questões essenciais, para isso ter sucesso, tem a ver com *o que fazer com estes dados*:

- Como fazer chegar aos principais atores educativos os dados aqui disponibilizados?
- Que interpretações se poderão fazer e como colocar esses atores em diálogo?
- Quais os pontos fortes e os pontos a melhorar? Que variáveis os poderão explicar? E como e quando poderão ser melhorados?
- Como fazer interagir estes resultados com outras informações que a escola produz, seja no âmbito da Autoavaliação seja no domínio da Avaliação Externa?
- Que compromissos se podem estabelecer entre professores, entre professores e alunos, entre professores e pais e encarregados de educação, na comunidade educativa?
- Que outros dados (aqui não referenciados) são necessários e que são importantes para dar conta das dinâmicas do estabelecimento de ensino? E que metodologias e instrumentos poderão ser adotados?
- Que melhorias concretas podem ser produzidas nos planos de ação educativa para os próximos dois/três anos (em termos de objetivos concretos, estratégias, atividades, recursos, datas, intervenientes...)?

Responder, de forma colegial, a estas questões é começar a melhorar as práticas. Porque avaliar é refletir sobre o que se faz, é compreender o que se (não) passa, é aprender novas coisas, é tomar decisões, é corrigir insuficiências e reforçar os aspetos positivos, é mobilizar para novas ações, é estabelecer compromissos cada vez mais alargados.

Anexo 2. Contexto Socioeconómico

Como o contexto socioeconómico tem influência nos resultados obtidos pelos alunos, ele deve ser tido em consideração para os interpretar corretamente. Por isso, no Programa AVES são utilizados três níveis para caracterizar o contexto socioeconómico de cada Estabelecimento de Ensino, o que permite não só conhecer a sua identidade contextual, como também identificar a sua posição relativa dentro do universo dos estabelecimentos de ensino público e privado

As variáveis escolhidas para caracterizar o contexto, seguem a metodologia de definição de ‘contexto de escola’ adotada pelo ranking do PÚBLICO/Católica Porto Business School, sendo estas: a percentagem de alunos que, no agrupamento a que pertence cada escola, não recebe apoio no âmbito da Ação Social Escolar (ASE); a habilitação média dos pais dos alunos do secundário (em número médio de anos de escolaridade); a idade média dos alunos (no 9.º e no 12.º ano).

Depois de calculado o percentil de cada estabelecimento de ensino, nas duas variáveis escolhidas, foi feita a média do percentil para refletir o contexto, a partir do qual foram estabelecidos 3 tipos de contextos, com um número aproximado de estabelecimentos em cada contexto (cerca de 1/3 do total de estabelecimentos), a saber:

Contexto 1 – Favorável: inclui os estabelecimentos de ensino com os valores mais favoráveis das variáveis usadas;

Contexto 2 – Intermédio: inclui os estabelecimentos de ensino com valores intermédios (menos jovens abrangidos pela Ação Social Escolar do que no contexto desfavorável, pais mais escolarizados, idade média dos alunos mais baixa).

Contexto 3 – Desfavorável: inclui os estabelecimentos de ensino com os valores mais desfavoráveis nas variáveis de contexto (mais jovens abrangidos pela Ação Social Escolar do que no contexto anterior, pais menos escolarizados, idade média dos alunos mais elevada).

O Contexto em que a Escola se insere é o 1.

Anexo 3. Como ler estes resultados e os do ano anterior?

No mês de setembro de 2024, entrou em vigor uma nova versão do Programa AVES, após uma profunda reformulação dos instrumentos de avaliação até então em vigor. Este anexo pretende auxiliar os estabelecimentos de ensino no cruzamento dos dados obtidos neste ano letivo com os resultados obtidos nos anos anteriores. Contudo, é de ressaltar que apenas se apresenta um possível esquema de cruzamento de dimensões e que os itens que compõem cada questionário foram reformulados, limitando, portanto, todas as leituras diretas de equivalências.

Alunos – Valores e atitudes

DIMENSÕES 2024/2025	DIMENSÕES edições anteriores
▪ Igualdade de género	▪ Tolerância e Igualdade de oportunidades entre os sexos
▪ Direitos Humanos	
▪ Atitude para com a diversidade	
▪ Ecologia	▪ Ecologia e respeito pelo meio ambiente
▪ Bem-estar emocional	▪ Saúde e bem-estar

Alunos – Estratégias de aprendizagem

DIMENSÕES 2024/2025	DIMENSÕES edições anteriores
▪ Técnicas de estudo individual	▪ Tratamento de informação ▪ Técnicas de Estudo ▪ Articulação de saberes
▪ Aprendizagem	▪ Aprendizagem pela memória

Alunos – Clima de escola

DIMENSÕES 2024/2025	DIMENSÕES edições anteriores
▪ Valorização da escola	▪ Satisfação com a escola em geral ▪ Ordem, disciplina e ambiente de trabalho ▪ Classificações
▪ Relação com a comunidade escolar	▪ Relação com os colegas ▪ Professores
▪ Participação na escola	▪ Atividades escolares
▪ Diretor de turma	▪ Diretor de turma
▪ Metodologias de ensino e aprendizagem	
▪ Sugestões de melhoria da escola	

Docentes – Opinião sobre a escola

DIMENSÕES 2024/2025	DIMENSÕES edições anteriores
Valorização da escola	- Clima de trabalho - Disciplina interna - Direção
Relação com a comunidade escolar	Relacionamento pessoal
Corpo docente: valorização, organização e coordenação	- Nível de satisfação - Sistema social - Recursos
Formação e Participação em projetos inovadores	
Metodologias de ensino e aprendizagem	
Educação emocional e em valores	
Necessidades de apoio e formação	
Sugestões de melhoria da escola	

Técnicos superiores e assistentes – Opinião sobre a escola

DIMENSÕES 2024/2025	DIMENSÕES edições anteriores
Valorização da escola	- Clima de trabalho - Disciplina interna - Direção
Relação com a comunidade escolar	Relacionamento pessoal
Organização e coordenação	- Nível de satisfação - Sistema social - Recursos
Educação emocional e em valores	
Sugestões de melhoria da escola	

Encarregados Educação – Opinião sobre a escola

DIMENSÕES 2024/2025		DIMENSÕES edições anteriores	
▪ Valorização da escola		▪ Ordem e disciplina percebida ▪ Funcionamento da escola e preparação dos alunos	
▪ Relação com a comunidade escolar		▪ Informação e participação dos pais / Encarregados de educação na vida escolar ▪ Comunicação com professores / diretores de turma	
▪ Metodologias de ensino de aprendizagem			
▪ Educação emocional e em valores			
▪ Atividades extracurriculares		▪ Atividades extracurriculares	
▪ Sugestões de melhoria da escola			

