



ANO LETIVO 2025-2026

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA:	ESPAANHOL (INICIAÇÃO)	ANO(S):	12º
-------------	-----------------------	---------	-----

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA e ACPA ¹	DESCRITORES	PONDERAÇÃO	AVALIAÇÃO	
				FORMATIVA	SUMATIVA
Desenvolvimento pessoal e social	Responsabilidade ¹ (E, F)	<ul style="list-style-type: none"> - Pontualidade - Assiduidade - Material necessário - Trabalhos de casa - Trabalhos formativos 	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Observação quotidiana - <i>Feedback</i> contínuo e correção de comportamentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação sistemática - Registos de observação de desempenho
	Autonomia ¹ (E, F)	<ul style="list-style-type: none"> - Espírito crítico - Criatividade/Inovação - Persistência - Empenho - Participação 			
	Sociabilidade ¹ (E, F)	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperação - Respeito - Tolerância - Solidariedade - Imparcialidade 			



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Conhecimentos e capacidades</p>	<p style="text-align: center;">ORALIDADE (Compreensão/ Produção / Interação professor/aluno; aluno/professor; aluno/aluno)</p> <p style="text-align: center;">1(A, B, C, D, F, H, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara. - Expressar-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, nos quais: <ul style="list-style-type: none"> - descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; - conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - apresenta opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade; - utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; <p>pronuncia de formasuficientemente clara para ser entendido.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagir em conversas curtas bem estruturadas e ligadas a situações familiares, apoiando-se, quando necessário, no discurso do interlocutor, nas quais: <ul style="list-style-type: none"> - troca ideias, informações, opiniões e desejos sobre situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais e temas da atualidade; - aconselha e orienta em tarefas e situações diversas; - utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; <p>pronuncia de formasuficientemente clara para ser entendido.</p>	<p style="text-align: center;">30% Produção Oral</p> <p style="text-align: center;">20% Compreensão Oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exercícios de treino para a compreensão e expressão oral <p><i>Feedback</i> referente ao desempenho e às aprendizagens</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação de compreensão do oral (4) <p>(a aplicar antes de cada momento de entrega de informações aos encarregados de educação)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de expressão oral preparados em sala de aula (2) <p>(mínimo de 1 trabalho em cada semestre)</p>
--	--	---	--	--	--



	<p style="text-align: center;">ESCRITA</p> <p style="text-align: center;">¹(A, B, C, D, F,H, I)</p>	<p>Identificar, selecionar e associar informação explícita e informação implícita relevante de sequências descritivas, explicativas, narrativas e argumentativas, em textos de géneros e suportes diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre assuntos da atualidade cultural, política e científica, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine o vocabulário frequente e contenha expressões idiomáticas muito correntes.</p> <p>Escrever textos simples diversos (em papel ou em aplicações digitais), nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; - conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade; - utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; - articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações; - respeita as convenções textuais dos géneros trabalhados previamente nas aulas. <ul style="list-style-type: none"> - Escrever cartas, mails, notas e mensagens diversas, em papel ou em aplicações digitais (chats, fóruns, redes sociais, entre outros), nos quais: <ul style="list-style-type: none"> - pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, preferências e opiniões; - Exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade; - aconselha e orienta em tarefas e situações diversas; - Utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; - Articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações; - Respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, adequando-as ao destinatário. 	<p>40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exercícios de redação de textos, treinando diferentes tipologias; aplicação de conteúdos gramaticais específicos em diferentes tipos de exercícios escritos. <p><i>Feedback</i> referente ao desempenho e às aprendizagens</p>	<p>Fichas de avaliação (4)</p> <p>(a aplicar antes de cada momento de entrega de informações aos encarregados de educação)</p>
--	---	---	-------------------	--	---

1 - ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): **A** - Linguagem e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo

Calvão, 8 de julho de 2025