



CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

1. O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e as aprendizagens essenciais são os documentos curriculares de referência para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem.
2. A avaliação das capacidades e conhecimentos tem em conta domínios de referência definidos pelos programas e demais documentos orientadores de cada disciplina ou área disciplinar.
3. A avaliação das atitudes e valores integra o uso da liberdade, a responsabilidade e integridade, a cidadania e a participação.
4. No início do ano letivo, os professores de cada disciplina/área disciplinar definem, juntamente com os alunos, os critérios específicos que serão utilizados na avaliação dos discentes.
5. Esses critérios serão aprovados pelo conselho pedagógico.
6. Os alunos e os encarregados de educação são informados desses critérios, por meio da divulgação na página do colégio.
7. É fundamental o envolvimento dos alunos em todo o processo de ensino e de aprendizagem, permitindo-lhes a autoavaliação permanente quanto às aprendizagens já desenvolvidas, ainda a desenvolver ou a consolidar.
8. A avaliação formativa deve privilegiar trabalho por projeto, a aprendizagem baseada na resolução de problemas, a aprendizagem por descoberta guiada e a sala de aula invertida.
9. Em disciplinas sujeitas a avaliação externa, é aconselhada a realização previamente calendarizada de testes que se reportem a todas as aprendizagens efetuadas até ao momento da aplicação desses instrumentos de avaliação.
10. Nas disciplinas sujeitas a avaliação externa, os alunos têm conhecimento das classificações obtidas em cada uma das respostas dos testes ou noutros trabalhos; nas demais disciplinas, essa informação fica ao critério de cada grupo de docentes, por nível/disciplina.
11. Nos momentos de avaliação sumativa, a classificação a atribuir aos alunos e a partilhar com os encarregados de educação deve contemplar a avaliação dos conhecimentos e capacidades, bem como dos valores e atitudes, com a ponderação definida por cada disciplina ou área disciplinar.
12. A participação dos serviços de psicologia e de orientação vocacional no processo de avaliação concretiza-se através da colaboração com o conselho de turma na conceção e no desenvolvimento de estratégias ajustadas às necessidades dos alunos; intervêm ainda nas reuniões dos conselhos de turma para os quais sejam convocados.
13. Os encarregados de educação participam no processo de avaliação, acompanhando o trabalho escolar dos seus educandos e procurando encontrar, em conjunto com o diretor de turma, as melhores estratégias para o desenvolvimento das capacidades, dos conhecimentos, das atitudes e dos valores dos alunos.



Disciplina: Educação Tecnológica

Ano 5º 6º

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA	PONDERAÇÃO	DESCRITORES	ACPA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Técnica Representação Discurso Projeto	70%	<p>Conhecer a origem e propriedades dos materiais. Reconhecer processos de transformação das principais matérias primas. Distinguir alterações no meio ambiente determinadas pela ação humana.</p> <p>Dominar procedimentos sistemáticos e metodológicos Conhecer diversos tipos de movimento. Reconhecer operadores mecânicos de transmissão e de transformação do movimento dominar a representação esquemática como registo de informação.</p> <p>Distinguir a linguagem dos processos de utilização de fabrico e de construção. Dominar a comunicação orientada para a demonstração.</p> <p>Conhecer tipos de estrutura . Explorar estruturas no âmbito da forma função. Dominar atividades coordenadas e interligadas para a realização de um objetivo.</p>	A, B, E, F, H	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos produzidos pelo aluno</p> <p>Caderno diário e ou/ portfólio do aluno</p> <p>Trabalhos experimentais ou trabalhos desenvolvidos pelo aluno</p> <p>Prestações e trabalhos desenvolvidos pelo aluno na aula e fora dela</p>
	<p>Liberdade Responsabilidade Integridade Cidadania e participação</p>	30%	<p>Respeito pelas regras de conduta. Cumprimento dos deveres escolares. Perseverança nas atividades escolares e no estudo.</p>	B, E, F, G	<p>Observação direta da qualidade e do rigor das intervenções orais e das atitudes em contexto de sala de aula.</p>

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo