



CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

1. O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e as aprendizagens essenciais são os documentos curriculares de referência para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem.
2. A avaliação das capacidades e conhecimentos tem em conta domínios de referência definidos pelos programas e demais documentos orientadores de cada disciplina ou área disciplinar.
3. A avaliação das atitudes e valores integra o uso da liberdade, a responsabilidade e integridade, a cidadania e a participação.
4. No início do ano letivo, os professores de cada disciplina/área disciplinar definem os critérios específicos que serão utilizados na avaliação dos alunos.
5. Esses critérios serão aprovados pelo conselho pedagógico.
6. Os alunos e os encarregados de educação são informados desses critérios, no início do ano letivo.
7. É fundamental o envolvimento dos alunos em todo o processo de ensino e de aprendizagem, permitindo-lhes a autoavaliação permanente quanto às aprendizagens já desenvolvidas, ainda a desenvolver ou a consolidar.
8. A avaliação formativa deve privilegiar trabalho por projeto, a aprendizagem baseada na resolução de problemas, a aprendizagem por descoberta guiada e a sala de aula invertida.
9. Em disciplinas sujeitas a avaliação externa, é aconselhada a realização previamente calendarizada de testes que se reportem a todas as aprendizagens efetuadas até ao momento da aplicação desses instrumentos de avaliação.
10. Nas disciplinas sujeitas a avaliação externa, os alunos têm conhecimento das classificações obtidas em cada uma das respostas dos testes ou noutros trabalhos; nas demais disciplinas, essa informação fica ao critério de cada grupo de docentes, por nível/disciplina.
11. Nos momentos de avaliação sumativa, a classificação a atribuir aos alunos e a partilhar com os encarregados de educação deve contemplar a avaliação dos conhecimentos e capacidades, bem como dos valores e atitudes, com a ponderação definida por cada disciplina ou área disciplinar.
12. A participação dos serviços de psicologia e de orientação vocacional no processo de avaliação concretiza-se através da colaboração com o conselho de turma na conceção e no desenvolvimento de estratégias ajustadas às necessidades dos alunos; intervêm ainda nas reuniões dos conselhos de turma para os quais sejam convocados.
13. Os encarregados de educação participam no processo de avaliação, acompanhando o trabalho escolar dos seus educandos e procurando encontrar, em conjunto com o diretor de turma, as melhores estratégias para o desenvolvimento das capacidades, dos conhecimentos, das atitudes e dos valores dos alunos.



Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento

Ano 7º, 8º e 9º

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA	PONDERAÇÃO	DESCRITORES	ACPA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Critérios do processo Capacidades	50%	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilização de conhecimentos de forma estruturada e coerente. - Persistência. - Sentido crítico/analítico - Organização e criatividade. - Oportunidade e rigor. - Comunicação (compreensão e expressão oral, escrita, visual e multimodal). - Sentido do compromisso. - Capacidade de colaboração. - Desenvolver competências pessoais e sociais: - Promover pensamento crítico; - Desenvolver competências de participação ativa; - Desenvolver conhecimentos em áreas não formais; - Conceção não abstrata de cidadania; - Identificação de competências essenciais de formação cidadã (competências para uma Cultura da Democracia); - Identificação de domínios essenciais em toda a escolaridade (ex: Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde). 	A B C D E F G H I J	<ul style="list-style-type: none"> - Cartazes/Posters. - Textos de tipologia diversa (sínteses, artigos, cartas, ...). - Trabalhos em ferramentas digitais. - Construção de produtos áudio visuais. - Apresentações/ Performances de carácter mais artístico (composições teatrais, musicais, ...). - Planificação, execução e avaliação de eventos. - Outros
	Liberdade Responsabilidade Integridade Cidadania e participação	50%	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita as regras estabelecidas e os outros. - Facilita a relação professor-aluno e aluno-aluno. - Realiza trabalho colaborativo. - Manifesta disponibilidade para participar nas atividades. - É assíduo e pontual. - Faz-se acompanhar do material necessário à aula. - Realiza os TPC e/ou um estudo adequado. - Organiza e planifica tarefas. - Consegue resolver problemas. 		Observação direta da qualidade e do rigor das intervenções orais e das atitudes em contexto de sala de aula e outros.



ano letivo 2021-2022

				<ul style="list-style-type: none">- Recorre a pesquisa e trabalho autónomo.- Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.		
--	--	--	--	---	--	--

Nota: Os instrumentos de avaliação são diversificados e formativos, envolvendo os alunos no processo de autoavaliação.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo