



## CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

1. O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e as aprendizagens essenciais são os documentos curriculares de referência para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem.
2. A avaliação das capacidades e conhecimentos tem em conta domínios de referência definidos pelos programas e demais documentos orientadores de cada disciplina ou área disciplinar.
3. A avaliação das atitudes e valores integra o uso da liberdade, a responsabilidade e integridade, a cidadania e a participação.
4. No início do ano letivo, os professores de cada disciplina/área disciplinar definem os critérios específicos que serão utilizados na avaliação dos alunos.
5. Esses critérios serão aprovados pelo conselho pedagógico.
6. Os alunos e os encarregados de educação são informados desses critérios, no início do ano letivo.
7. É fundamental o envolvimento dos alunos em todo o processo de ensino e de aprendizagem, permitindo-lhes a autoavaliação permanente quanto às aprendizagens já desenvolvidas, ainda a desenvolver ou a consolidar.
8. A avaliação formativa deve privilegiar trabalho por projeto, a aprendizagem baseada na resolução de problemas, a aprendizagem por descoberta guiada e a sala de aula invertida.
9. Em disciplinas sujeitas a avaliação externa, é aconselhada a realização previamente calendarizada de testes que se reportem a todas as aprendizagens efetuadas até ao momento da aplicação desses instrumentos de avaliação.
10. Nas disciplinas sujeitas a avaliação externa, os alunos têm conhecimento das classificações obtidas em cada uma das respostas dos testes ou noutros trabalhos; nas demais disciplinas, essa informação fica ao critério de cada grupo de docentes, por nível/disciplina.
11. Nos momentos de avaliação sumativa, a classificação a atribuir aos alunos e a partilhar com os encarregados de educação deve contemplar a avaliação dos conhecimentos e capacidades, bem como dos valores e atitudes, com a ponderação definida por cada disciplina ou área disciplinar.
12. A participação dos serviços de psicologia e de orientação vocacional no processo de avaliação concretiza-se através da colaboração com o conselho de turma na conceção e no desenvolvimento de estratégias ajustadas às necessidades dos alunos; intervêm ainda nas reuniões dos conselhos de turma para os quais sejam convocados.
13. Os encarregados de educação participam no processo de avaliação, acompanhando o trabalho escolar dos seus educandos e procurando encontrar, em conjunto com o diretor de turma, as melhores estratégias para o desenvolvimento das capacidades, dos conhecimentos, das atitudes e dos valores dos alunos.



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina:

MATEMÁTICA

Anos

7.º; 8.º

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA	PONDERAÇÃO	DESCRITORES	ACPA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (70%)	70% <sup>(1)</sup>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado	A, B, G, I, J	– Atividades de diagnóstico
	Resolução de problemas		Criativo Crítico/Analítico Indagador/ Investigador Respeitador da diferença/ do outro	A, C, D A, B, C, D, G C, D, F, H, I A, B, E, F, H	– Atividades de preparação para novos conteúdos – Atividades de pesquisa/investigação (individual ou em grupo) – Atividades de revisão, recuperação, consolidação ou ampliação de conhecimentos
COMPETÊNCIAS	Raciocínio matemático	70% <sup>(1)</sup>	Sistematizador/ organizador	A, B, C, I, J	– Atividades de articulação curricular
	Comunicação matemática		Questionador Autoavaliador Comunicador Participativo/ colaborador Responsável/ autónomo Cuidador de si e do outro	A, F, G, I, J Transversal às áreas A, B, D, E, H B, C, D, E, F C, D, E, F, G, I, J B, E, F, G	– Avaliação formativa – Fichas auto-avaliação – Questões-aula – Teste sumativo – Atividades de preparação para Provas de aferição/ Exame Nacional (quando aplicável). – Observação direta das aptidões, ao nível de participação oral e escrita e aquisição de conhecimentos
ATTITUDES/VALORES (30%)	Liberdade Responsabilidade Integridade Cidadania e Participação	30% <sup>(2)</sup>	Respeitador da diferença/ do outro Participativo/ colaborador Responsável/ autónomo Cuidador de si e do outro	A, B, E, F, H B, C, D, E, F C, D, E, F, G, I, J B, E, F, G	– Observação sistemática. – Registos de observação de desempenho <sup>(2)</sup>

NOTA: Os instrumentos de avaliação são diversificados e formativos, envolvendo os alunos no processo de autoavaliação.

(1) A avaliação destes domínios será efetuada através de testes escritos (40%) e restantes instrumentos de avaliação (30%).



**(2)** Registos feitos de acordo com a participação espontânea ou solicitada nas aulas.

## ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo