

**ANO LETIVO 2026-2027**

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

|             |          |         |    |
|-------------|----------|---------|----|
| DISCIPLINA: | HISTÓRIA | ANO(S): | 9º |
|-------------|----------|---------|----|

| DOMÍNIOS                                | DOMÍNIO ESPECÍFICO DA DISCIPLINA e ACPA <sup>1</sup>                                                                                                                                                   | DESCRIPTORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PONDERAÇÃO                                                                              | AVALIAÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         | FORMATIVA                                                                                                                                                                                                                                                     | SUMATIVA                               |
| <b>Desenvolvimento pessoal e social</b> | <b>Responsabilidade</b><br><sup>1</sup> (E, F)                                                                                                                                                         | - Pontualidade<br>- Assiduidade<br>- Material necessário<br>- Trabalhos de casa<br>- Trabalhos formativos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>20%</b>                                                                              | - Observação quotidiana                                                                                                                                                                                                                                       | - Observação sistemática               |
|                                         | <b>Autonomia</b><br><sup>1</sup> (E, F)                                                                                                                                                                | - Espírito crítico<br>- Criatividade/Inovação<br>- Persistência<br>- Empenho<br>- Participação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         | - Feedback contínuo e correção de comportamentos                                                                                                                                                                                                              | - Registos de observação de desempenho |
|                                         | <b>Sociabilidade</b><br><sup>1</sup> (E, F)                                                                                                                                                            | - Cooperação<br>- Respeito<br>- Tolerância<br>- Solidariedade<br>- Imparcialidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |
| <b>Conhecimentos e capacidades</b>      | • Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica;<br>• Compreensão contextualizada das realidades históricas;<br>• Comunicação em História: narrativa histórica. | - Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)<br>- Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)<br>- Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)<br>- Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)<br>- Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)<br>- Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)<br>- Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)<br>- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)<br>- Promover uma abordagem da História | <b>Testes 60%</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>Trabalhos diversos 20 %</b> | - Exercícios de treino para a compreensão e aplicação de conhecimentos:<br><br>- Realização de exercícios do lmanual.<br><br>- trabalho autónomo orientado por guiões.<br><br>- Questões de aula<br><br>- Feedback referente ao desempenho e às aprendizagens | <b>Testes</b>                          |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>- Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)</li> </ul> |  |  | <p><b>Trabalhos diversos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos de pesquisa individual ou em grupo.</li> </ul> <p>(a aplicar antes de cada momento de entrega de informações aos encarregados de educação)</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**1 - ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):** **A** - Linguagem e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo

Calvão, 8 de julho de 2026