



## CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

1. O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e as aprendizagens essenciais são os documentos curriculares de referência para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem.
2. A avaliação das capacidades e conhecimentos tem em conta domínios de referência definidos pelos programas e demais documentos orientadores de cada disciplina ou área disciplinar.
3. A avaliação das atitudes e valores integra o uso da liberdade, a responsabilidade e integridade, a cidadania e a participação.
4. No início do ano letivo, os professores de cada disciplina/área disciplinar definem, juntamente com os alunos, os critérios específicos que serão utilizados na avaliação dos discentes.
5. Esses critérios serão aprovados pelo conselho pedagógico.
6. Os alunos e os encarregados de educação são informados desses critérios, por meio da divulgação na página do colégio.
7. É fundamental o envolvimento dos alunos em todo o processo de ensino e de aprendizagem, permitindo-lhes a autoavaliação permanente quanto às aprendizagens já desenvolvidas, ainda a desenvolver ou a consolidar.
8. A avaliação formativa deve privilegiar trabalho por projeto, a aprendizagem baseada na resolução de problemas, a aprendizagem por descoberta guiada e a sala de aula invertida.
9. Em disciplinas sujeitas a avaliação externa, é aconselhada a realização previamente calendarizada de testes que se reportem a todas as aprendizagens efetuadas até ao momento da aplicação desses instrumentos de avaliação.
10. Nas disciplinas sujeitas a avaliação externa, os alunos têm conhecimento das classificações obtidas em cada uma das respostas dos testes ou noutros trabalhos; nas demais disciplinas, essa informação fica ao critério de cada grupo de docentes, por nível/disciplina.
11. Nos momentos de avaliação sumativa, a classificação a atribuir aos alunos e a partilhar com os encarregados de educação deve contemplar a avaliação dos conhecimentos e capacidades, bem como dos valores e atitudes, com a ponderação definida por cada disciplina ou área disciplinar.
12. A participação dos serviços de psicologia e de orientação vocacional no processo de avaliação concretiza-se através da colaboração com o conselho de turma na conceção e no desenvolvimento de estratégias ajustadas às necessidades dos alunos; intervêm ainda nas reuniões dos conselhos de turma para os quais sejam convocados.
13. Os encarregados de educação participam no processo de avaliação, acompanhando o trabalho escolar dos seus educandos e procurando encontrar, em conjunto com o diretor de turma, as melhores estratégias para o desenvolvimento das capacidades, dos conhecimentos, das atitudes e dos valores dos alunos.



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina:

História e Geografia de Portugal

Anos

5º/6º

| DOMÍNIOS     | DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA                                                                                                                                                                   | PONDERAÇÃO | DESCRITORES                                                                                                                                                                                                                                                                        | ACPA                                                                            | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO                                                                                                                                                                                         |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETÊNCIAS | <b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (70%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão Histórica</li> <li>• Interpretação de Fontes</li> <li>• Comunicação em História e Geografia</li> </ul> | 70%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacialidade</li> <li>• Temporalidade</li> <li>• Conhecimento das características naturais da Península Ibérica e de Portugal e do dinamismo das inter-relações entre espaços</li> <li>• Utilização do vocabulário científico</li> </ul> | A<br>B<br>D<br>I                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes</li> <li>• Fichas formativas</li> <li>• Trabalhos diversos (pesquisas, preenchimento e ilustração de mapas, frisos cronológicos, redação de textos...)</li> </ul> |
|              | <b>ATITUDES/VALORES (30%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Liberdade</li> <li>Responsabilidade</li> <li>Integridade</li> <li>Cidadania e Participação</li> </ul>                           | 30%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeitador da diferença/ do outro</li> <li>Participativo/ colaborador</li> <li>Responsável/ autónomo</li> <li>Cuidador de si e do outro</li> </ul>                                                                                         | A, B, E, F, H<br><br>B, C, D, E, F<br><br>C, D, E, F, G, I, J<br><br>B, E, F, G | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observação sistemática.</li> <li>– Registos de observação de desempenho</li> </ul>                                                                                       |

NOTA: Os instrumentos de avaliação são diversificados e formativos, envolvendo os alunos no processo de autoavaliação.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A – Linguagem e textos

B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo



# Colégio Diocesano de Nossa Senhora da Apresentação

Estabelecimento de ensino integrante da rede pública.  
Financiado pelo Ministério da Educação ao abrigo do  
contrato de associação.

Rua Pe. Batista, nº 100  
3840-053 Calvão  
Tel. 234781113



ano letivo 2022-2023

*“Casa comum, trabalho de cada um.”*