



CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

1. O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e as aprendizagens essenciais são os documentos curriculares de referência para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem.
2. A avaliação das capacidades e conhecimentos tem em conta domínios de referência definidos pelos programas e demais documentos orientadores de cada disciplina ou área disciplinar.
3. A avaliação das atitudes e valores integra o uso da liberdade, a responsabilidade e integridade, a cidadania e a participação.
4. No início do ano letivo, os professores de cada disciplina/área disciplinar definem, juntamente com os alunos, os critérios específicos que serão utilizados na avaliação dos discentes.
5. Esses critérios serão aprovados pelo conselho pedagógico.
6. Os alunos e os encarregados de educação são informados desses critérios, por meio da divulgação na página do colégio.
7. É fundamental o envolvimento dos alunos em todo o processo de ensino e de aprendizagem, permitindo-lhes a autoavaliação permanente quanto às aprendizagens já desenvolvidas, ainda a desenvolver ou a consolidar.
8. A avaliação formativa deve privilegiar trabalho por projeto, a aprendizagem baseada na resolução de problemas, a aprendizagem por descoberta guiada e a sala de aula invertida.
9. Em disciplinas sujeitas a avaliação externa, é aconselhada a realização previamente calendarizada de testes que se reportem a todas as aprendizagens efetuadas até ao momento da aplicação desses instrumentos de avaliação.
10. Nas disciplinas sujeitas a avaliação externa, os alunos têm conhecimento das classificações obtidas em cada uma das respostas dos testes ou noutros trabalhos; nas demais disciplinas, essa informação fica ao critério de cada grupo de docentes, por nível/disciplina.
11. Nos momentos de avaliação sumativa, a classificação a atribuir aos alunos e a partilhar com os encarregados de educação deve contemplar a avaliação dos conhecimentos e capacidades, bem como dos valores e atitudes, com a ponderação definida por cada disciplina ou área disciplinar.
12. A participação dos serviços de psicologia e de orientação vocacional no processo de avaliação concretiza-se através da colaboração com o conselho de turma na conceção e no desenvolvimento de estratégias ajustadas às necessidades dos alunos; intervêm ainda nas reuniões dos conselhos de turma para os quais sejam convocados.
13. Os encarregados de educação participam no processo de avaliação, acompanhando o trabalho escolar dos seus educandos e procurando encontrar, em conjunto com o diretor de turma, as melhores estratégias para o desenvolvimento das capacidades, dos conhecimentos, das atitudes e dos valores dos alunos.



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina:

GEOMETRIA DESCRITIVA - A

Anos

11º

DOMÍNIOS		DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA	PONDERAÇÃO	DESCRITORES	ACPA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (90%)	<p>COGNITIVO CONCEITOS</p> <p>PROCEDIMENTAL REALIZAÇÃO</p>	90%	<p>-Interpreta e utiliza linguagens e textos no âmbito da disciplina.</p> <p>-Domina capacidades nucleares de compreensão e da expressão gráfica.</p> <p>-Valida e mobiliza informação.</p> <p>-Transforma a informação em conhecimento.</p> <p>-Utiliza a geometria descritiva em situações de registo e comunicação.</p> <p>-Gere projetos e toma decisões para resolver problemas.</p> <p>-Mobiliza o conhecimento para construir produto(s).</p> <p>-Planifica e organiza o trabalho.</p> <p>-Interpreta, planeia e conduz pesquisas/processos.</p> <p>-Pensa. Observa, analisa e argumenta.</p> <p>-Promove a autoexigência de rigor e o espírito crítico.</p> <p>-Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos.</p> <p>-Aplica os processos construtivos de representação de formas imaginárias ou reais.</p>	A B C D F H I	<p>Testes (70%)</p> <p>Realização de trabalhos na sala de aula/fichas (20%)</p>
	ATTITUDES/VALORES (10%)	<p>Liberdade</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Integridade</p> <p>Cidadania e Participação</p>	10%	<p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Participativo/ colaborador</p> <p>Responsável/ autónomo</p> <p>Cuidador de si e do outro</p>	<p>A, B, E, F, H</p> <p>B, C, D, E, F</p> <p>C, D, E, F, G, I, J</p> <p>B, E, F, G</p>	<p>- Observação sistemática;</p> <p>- Registos de observação de desempenho. (10%)</p>

NOTA: Os instrumentos de avaliação são diversificados e formativos, envolvendo os alunos no processo de autoavaliação.



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

Objetivos mínimos

- Desenvolver a capacidade de perceção dos espaços, das formas visuais e das suas posições relativas;
- Desenvolver a capacidade de visualização mental e representação gráfica, de formas reais ou imaginadas;
- Desenvolver a capacidade de interpretação de representações descritivas de formas;
- Desenvolver a capacidade de comunicar através de representações descritivas;
- Desenvolver as capacidades de formular e resolver problemas;
- Desenvolver a capacidade criativa;
- Promover a autoexigência de rigor e o espírito crítico;
- Promover a realização pessoal mediante o desenvolvimento de atitudes de autonomia, solidariedade e cooperação;

Especificações sobre o perfil do aluno

NÍVEIS	Insuficiente	-Revela falta de interesse/empenho em relação às atividades propostas. -Tem a perceção das situações no espaço. -Resolve problemas elementares da disciplina. -Não resolve exercícios compostos por diferentes elementos. -Não realiza com regularidade e qualidade os exercícios propostos.
	Suficiente	-Realiza com regularidade e qualidade os exercícios propostos. -É pontual e assíduo, revelando interesse pelas atividades propostas. -Conhece e visualiza no espaço as situações propostas. -Realiza exercícios compostos por diferentes elementos do sistema.
	Bom	-Realiza com regularidade e qualidade os exercícios propostos. -É pontual e assíduo, revelando interesse pelas atividades propostas. -Exprime-se oralmente de forma clara e nos exercícios revela um entendimento aprofundado sobre a situação no espaço dos diferentes elementos intervenientes num mesmo exercício. -Interpreta e analisa diferentes tipos de exercícios.
	Muito Bom	-Tem presente a necessidade de gerir, potencializar e valorizar os recursos e conhecimentos adquiridos. -Tem uma atitude crítica e responsável perante as matérias lecionadas. -Realiza com regularidade e muita qualidade os exercícios propostos.