



CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

1. O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e as aprendizagens essenciais são os documentos curriculares de referência para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem.
2. A avaliação das capacidades e conhecimentos tem em conta domínios de referência definidos pelos programas e demais documentos orientadores de cada disciplina ou área disciplinar.
3. A avaliação das atitudes e valores integra o uso da liberdade, a responsabilidade e integridade, a cidadania e a participação.
4. No início do ano letivo, os professores de cada disciplina/área disciplinar definem, juntamente com os alunos, os critérios específicos que serão utilizados na avaliação dos discentes.
5. Esses critérios serão aprovados pelo conselho pedagógico.
6. Os alunos e os encarregados de educação são informados desses critérios, por meio da divulgação na página do colégio.
7. É fundamental o envolvimento dos alunos em todo o processo de ensino e de aprendizagem, permitindo-lhes a autoavaliação permanente quanto às aprendizagens já desenvolvidas, ainda a desenvolver ou a consolidar.
8. A avaliação formativa deve privilegiar trabalho por projeto, a aprendizagem baseada na resolução de problemas, a aprendizagem por descoberta guiada e a sala de aula invertida.
9. Em disciplinas sujeitas a avaliação externa, é aconselhada a realização previamente calendarizada de testes que se reportem a todas as aprendizagens efetuadas até ao momento da aplicação desses instrumentos de avaliação.
10. Nas disciplinas sujeitas a avaliação externa, os alunos têm conhecimento das classificações obtidas em cada uma das respostas dos testes ou noutros trabalhos; nas demais disciplinas, essa informação fica ao critério de cada grupo de docentes, por nível/disciplina.
11. Nos momentos de avaliação sumativa, a classificação a atribuir aos alunos e a partilhar com os encarregados de educação deve contemplar a avaliação dos conhecimentos e capacidades, bem como dos valores e atitudes, com a ponderação definida por cada disciplina ou área disciplinar.
12. A participação dos serviços de psicologia e de orientação vocacional no processo de avaliação concretiza-se através da colaboração com o conselho de turma na conceção e no desenvolvimento de estratégias ajustadas às necessidades dos alunos; intervêm ainda nas reuniões dos conselhos de turma para os quais sejam convocados.
13. Os encarregados de educação participam no processo de avaliação, acompanhando o trabalho escolar dos seus educandos e procurando encontrar, em conjunto com o diretor de turma, as melhores estratégias para o desenvolvimento das capacidades, dos conhecimentos, das atitudes e dos valores dos alunos.



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina:

ECONOMIA C

Anos

12º

| DOMÍNIOS | DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA | PONDERAÇÃO | DESCRITORES | ACPA | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|---------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETÊNCIAS | CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (90%) | <p>Total: 90% dos quais</p> <p>70% (componente teórica e/ou teórico-prática)</p> <p>20 % (componente prática)</p> | <p>A) Adquirir instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas;</p> <p>B) Mobilizar instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas;</p> <p>C) Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento;</p> <p>D) Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica;</p> <p>E) Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet);</p> <p>F) Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes;</p> <p>G) Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada;</p> <p>H) Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.</p> | <p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado: A, B, C, I</p> <p>Criativo: A, B, C, D, G, I</p> <p>Crítico/Analítico: A, B, C, D, E, G</p> <p>Indagador/Investigador: C, D, F, H, I</p> <p>Sistematizador/Organizador: A, B, C, I</p> <p>Questionador: A, F, G, I</p> <p>Comunicador: A, B, D, E, H</p> | <p>* Fichas de avaliação formativa e sumativa</p> <p>* Minifichas de avaliação</p> <p>* Trabalho de pesquisa/investigação/projeto</p> <p>* Fichas de trabalho</p> <p>* Ficha de autoavaliação e heteroavaliação</p> |
| | ATTITUDES/VALORES (10%) | <p>Liberdade</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Integridade</p> <p>Cidadania e Participação</p> | <p>Total: 10%</p> <p>- Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>- Participativo/ colaborador</p> <p>- Responsável/ autónomo</p> <p>- Cuidador de si e do outro</p> | <p>A, B, E, F, H</p> <p>B, C, D, E, F</p> <p>C, D, E, F, G, I, J</p> <p>B, E, F, G</p> | <p>- Observação sistemática.</p> <p>- Registos de observação de desempenho</p> |

NOTA: Os instrumentos de avaliação são diversificados e formativos, envolvendo os alunos no processo de autoavaliação.



ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo