



## CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

1. O perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e as aprendizagens essenciais são os documentos curriculares de referência para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem.
2. A avaliação das capacidades e conhecimentos tem em conta domínios de referência definidos pelos programas e demais documentos orientadores de cada disciplina ou área disciplinar.
3. A avaliação das atitudes e valores integra o uso da liberdade, a responsabilidade e integridade, a cidadania e a participação.
4. No início do ano letivo, os professores de cada disciplina/área disciplinar definem os critérios específicos que serão utilizados na avaliação dos alunos.
5. Esses critérios serão aprovados pelo conselho pedagógico.
6. Os alunos e os encarregados de educação são informados desses critérios, no início do ano letivo.
7. É fundamental o envolvimento dos alunos em todo o processo de ensino e de aprendizagem, permitindo-lhes a autoavaliação permanente quanto às aprendizagens já desenvolvidas, ainda a desenvolver ou a consolidar.
8. A avaliação formativa deve privilegiar trabalho por projeto, a aprendizagem baseada na resolução de problemas, a aprendizagem por descoberta guiada e a sala de aula invertida.
9. Em disciplinas sujeitas a avaliação externa, é aconselhada a realização previamente calendarizada de testes que se reportem a todas as aprendizagens efetuadas até ao momento da aplicação desses instrumentos de avaliação.
10. Nas disciplinas sujeitas a avaliação externa, os alunos têm conhecimento das classificações obtidas em cada uma das respostas dos testes ou noutros trabalhos; nas demais disciplinas, essa informação fica ao critério de cada grupo de docentes, por nível/disciplina.
11. Nos momentos de avaliação sumativa, a classificação a atribuir aos alunos e a partilhar com os encarregados de educação deve contemplar a avaliação dos conhecimentos e capacidades, bem como dos valores e atitudes, com a ponderação definida por cada disciplina ou área disciplinar.
12. A participação dos serviços de psicologia e de orientação vocacional no processo de avaliação concretiza-se através da colaboração com o conselho de turma na conceção e no desenvolvimento de estratégias ajustadas às necessidades dos alunos; intervêm ainda nas reuniões dos conselhos de turma para os quais sejam convocados.
13. Os encarregados de educação participam no processo de avaliação, acompanhando o trabalho escolar dos seus educandos e procurando encontrar, em conjunto com o diretor de turma, as melhores estratégias para o desenvolvimento das capacidades, dos conhecimentos, das atitudes e dos valores dos alunos.



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina:

MATEMÁTICA

Anos

9.º

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA	PONDERAÇÃO	DESCRITORES	ACPA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (80%)</b>	80% <sup>(1)</sup>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado	A, B, G, I, J	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividades de diagnóstico</li> <li>- Atividades de preparação para novos conteúdos</li> <li>- Atividades de revisão, recuperação, consolidação ou ampliação de conhecimentos</li> <li>- Trabalhos individuais/ de grupo.</li> <li>- Fichas de avaliação formativa</li> <li>- Fichas de autoavaliação</li> <li>- Atividades de articulação curricular</li> <li>- Questões-aula</li> <li>- Teste sumativo</li> <li>- Atividades de preparação para Exame Nacional</li> </ul>
	<b>Aquisição, desenvolvimento e aplicação de conhecimentos</b>		Criativo	A, C, D, J	
<b>Resolução de problemas</b>	Crítico/Analítico	A, B, C, D, G			
<b>Raciocínio matemático</b>	Indagador/ Investigador	C, D, F, H, I			
<b>Comunicação matemática</b>	Respeitador da diferença/ do outro	A, B, E, F, H			
	Sistematizador/ organizador	A, B, C, I, J			
	Questionador	A, F, G, I, J			
	Autoavaliador	A, B, D, E, H			
	Comunicador	B, C, D, E, F			
	Participativo/ colaborador	C, D, E, F, G, I, J			
	Responsável/ autónomo	B, E, F, G			
	Cuidador de si e do outro				
<b>ATTITUDES/VALORES (20%)</b>	<b>Liberdade</b>	20% <sup>(2)</sup>	Respeitador da diferença/ do outro	A, B, E, F, H	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação sistemática.</li> <li>- Registos de observação de desempenho<sup>(2)</sup></li> </ul>
	<b>Responsabilidade</b>		Participativo/ colaborador	B, C, D, E, F	
	<b>Integridade</b>		Responsável/ autónomo	C, D, E, F, G, I, J	
	<b>Cidadania e Participação</b>		Cuidador de si e do outro	B, E, F, G	

NOTA: Os instrumentos de avaliação são diversificados e formativos, envolvendo os alunos no processo de autoavaliação.

(1) A avaliação destes domínios será efetuada através de testes escritos (50%) e restantes instrumentos de avaliação (30%).



**(2)** Registos feitos de acordo com a participação espontânea ou solicitada nas aulas.

## ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

- A – Linguagem e textos
- B – Informação e comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo